

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Ma Дюань

**ГУМАНИТАРДЫК ПРОФИЛДЕГИ СТУДЕНТТЕРДЕ
САБЫРДУУЛУКТУН КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА АНЫН
АЙРЫМ ТҮРЛӨРҮ ЖӨНҮНДӨГҮ СУРООГО**

Ma Дюань

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ
И ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Ma Juan

**ON THE QUESTION OF CERTAIN TYPES
OF TOLERANCE AND ITS FORMATION IN STUDENTS
HUMANITARIAN PROFILE**

УДК: 378.4+37.01

Бул макалада гуманитардык инсанды калыптандырууда толеранттуулукту тарбиялоонун маанилүүлүгү жөнүндө айтылат. Ошондой эле гуманитардык адистиктердин студенттеринин жеке сапаттарын калыптандыруу жана бул процесске таасир этүү факторлорун иликтөө маселелери чагылдырылат. Толеранттуулуктун калыптанышына психологиялык-педагогикалык жардамды натыйжалуу ишке ашыруу жана окутуу процессиндеги терс кесепеттердин алдын алуу, коштоо киргизүү жөнүндө. Студенттик жылдар болуп жаткан өтө курч өзгөрүүлөрү менен коомдун бир бөлүгү болуп саналат. Толерантуулук – бул ар кандай этникалык социалдык топторго таандык адамдардын өз ара мамилелеринде, окуучулардын сабырдуулуктун көрүнүшүнө көмөктөшүүчү инсандык сапаттарды калыптандыруунун биринчи баалуу сапаты. Макалада изилдөөчүлөр ар түрдүү толеранттуулуктун көз карашын түрдүү көрсөтөт. Окумуштуулар бул маселени ар кандай аспекти менен карайт: иштешин, адамдардын ар кандай катмарына жана топторго таандыгын. Натыйжада алар төмөнкү түрлөргө бөлүнөт: этникалык толеранттуулук, адамдардын башка расадагы жана этникалык топкогу тиешеси, социалдык сабырдуулук, азчылыктарга карата мамилесин, кедей кембагалдарга, психикалык оорулуу адамдарга болгон түшүнүгүн. Ошону менен толеранттуулук, инсандын мүнөзү жана конфликттерди конструктивдүү чечүүгө, ошондой эле жемиштүү кызматташууга даяр болуусу сыяктуу жыйынтык чыгарууга болот.

Негизги сөздөр: инсанды калыптандыруу, этника, социалдык сабырдуулук, социалдык конфликттер, коом, студент, бүтүрүүчү.

В данной статье говорится о важности воспитания толерантности в процессе формирования гуманитарной личности. Также освещаются вопросы формирования личностных качеств толерантности студентов гуманитарных специальностей и изучения факторов влияния на этот процесс. Об эффективном внедрении в процесс обучения психолого-педагогического сопровождения формирования толерантности и профилактики негативных последствий. Студенчество является частью общества, наиболее остро реагирующей на происходящие в нем изменения. Толерантность – одно из ценных качеств в формировании личности, способствующего проявлению у студентов терпимости во взаимодействиях людей, принадлежащих к разным этническим, социальным группам. В статье показаны разновидности толерантности с разных точек зрения исследователей. Ученые рассматривают этот вопрос с различных аспектов: функционирования, принадлежности людей к различным слоям и группам, вследствие чего выделяют их виды: этническую толерантность, показывающую отношение к людям иной расы и этнической группы, социальную толерантность, объясняющую отношение к меньшинствам, нищим, психически больным людям. Этим самым можно сделать следующий вывод, что толерантность выступает как черта личности и готовность к конструк-

тивному решению конфликтов, также готовность к продуктивному сотрудничеству.

Ключевые слова: формирование личности, этническая толерантность, социальная толерантность, социальные конфликты, общество, студент, выпускник.

This article talks about the great importance in the process of developing tolerance for students of humanitarian specialties and the study of factors influencing it. On the effective implementation of psychological and pedagogical support in the process of training in the formation of tolerance and prevention of negative consequences. Students are part of society, most responsive to changes in it. Tolerance is one of the valuable qualities in the formation of personality, contributing to tolerance in interactions with each other. The article gives options for tolerance from various aspects of researchers who consider and subdivide into ethnic tolerance, showing attitudes toward people of a different race and ethnic group, social tolerance that explains attitudes toward minorities, poor, mentally ill people. Thus, we can conclude that tolerance as a personality trait and readiness for a constructive resolution of conflicts, as well as for productive cooperation.

Key words: personality formation, ethnic tolerance, social tolerance, social conflicts, society, student, graduate.

Толерантность – важное качество в становлении личности, способствующее терпимости во взаимодействиях друг с другом. Исследователи рассматривают “толерантность с разных аспектов, в частности, этническая толерантность (отношение к людям иной расы и этнической группы), социальная толерантность (отношение к меньшинствам, нищим, психически больным людям), толерантность как черта личности (готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству)” [1, с. 44-48].

В Декларации принципов терпимости ЮНЕСКО (Резолюция 5.61 от 16 ноября 1995 г.) говорится:

«1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствуют замене культуры войны культурой мира.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это

означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим (конвенция)» (4).

Этническая толерантность в условиях Кыргызстана – одна из важнейших аспектов жизни, она проявляется в уважении и почитании представителей других национальностей, проживающих здесь с конца XIX века и ассимилировавших с местными жителями в повседневной жизни. Известно, что местным жителям во все времена необходимо было проявлять уважительное отношение к приезжим народам в силу различных обстоятельств, достигать взаимопонимания во взаимодействии. Это обстоятельство способствовало проявлению толерантности, называемой этнической.

Еще один вид – социальная толерантность выражается в доброжелательном взаимодействии личности с различными микросоциальными общественными группами, проявляющееся в сохранении баланса и равновесия между ними и обеспечивает равноправие интересов личности.

В статье Зимовиной О.А. «Воспитание толерантности студентов: проблемы индивидуализации» толерантность трактуется как «...уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. Толерантность означает признание прав другого, восприятие другого, как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения. Толерантность соотносится с понятием терпимости как уважения или признания равенства других и отказ от доминирования или насилия» [2, с. 14].

Как черта характера, терпимость в психологическом плане относится к нравственным качествам человека. Психологический портрет студента представляется нам как гибкий материал для манипуляций со стороны, чем обусловлена опасность влияния на него факторов внешнего мира.

Так, нами рассмотрены следующие факторы как наиболее сильные по воздействию.

Смыслообразующий фактор в процессе обучения студентов извлекается и применяется как специфика понимания студентом мира и себя в этом мире;

ориентация студента на ценность другого; самореализация и самоуважение, как выражение толерантности по отношению к себе; развитие умений вести диалог как способ строить отношения с другой личностью.

Одним из факторов, оказывающих влияние на все сферы жизни, в том числе на учащуюся молодежь является и глобализация современного мира. Суть процесса глобализации состоит в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и целых народов, и это выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства.

Для нормального развития толерантности необходимо неукоснительное функционирование механизмов интеграции общества. Эти механизмы проявляются в работе социальных институтов, таких как религия, государство, культура, территория. В настоящее время наблюдается слабое функционирование этих механизмов. Государственные органы предыдущего режима обычно служили своеобразным связующим звеном между различными группами и слоями населения. Сегодня роль государства в этой области исчезла, предоставляя социуму принимать решения самим.

Результаты опроса, проведенного среди студентов трех вузов (Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева, Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева) показали правильность выдвинутой гипотезы, согласно которой необходимо воспитывать в подрастающем поколении качества личности, способствующие формированию толерантности: терпимость, отзывчивость, уважение иной культуры, иных взглядов, физиологические и психологические особенности людей. Выявлено недостаточное проявление терпимости в молодежной среде: 39% студентов отметили, что за год они раздражались из-за поведения приезжих – представителей другой национальности; многие – 68% испытывали неприязнь к представителям различных нетрадиционных меньшинств, неформальным молодежным группировкам; род деятельности “беженцев”, которые просят милостыню на пешеходных переходах не приемлют большинство - 98% молодых людей.

“Формирование толерантности имеет комплексную структуру и представляет собой процесс, одной из главных составляющих которого является обучение. В этой связи для будущего выпускника гуманитарного плана (педагога, филолога, философа) крайне важно понимание того, что толерантность необходи-

ма специалисту образования в личностном и профессиональном отношении” [3, 172]. Студенты гуманитарных специальностей априори, в силу рода деятельности в рамках будущей специальности, обязаны знать психологический портрет толерантной личности и владеть навыками взаимодействия с ними. При этом это не должно ограничиваться одними знаниями, а и умением реализовывать их в своей практике и повседневной жизни.

В ходе учебного процесса необходимо обеспечить студентов гуманитарного профиля обязательным комплексом методов и приемов формирования толерантности среди молодежи. Первый шаг к этому – пропаганда терпимости к не своей культуре, умение ладить, находить компромисс во взаимодействии друг с другом, уважение чужого мнения по различным вопросам, принятие чужой идеологии в опасных ситуациях. Известно, что присущая этой возрастной категории бескомпромиссность становится большим препятствием в достижении взаимопонимания между различными культурами, что может стать причиной разжигания различных конфликтов, что делает молодежь слабой для внешнего воздействия. По той причине именно молодежь быстро подвергается негативному воздействию различных группировок, пропагандируют идеологии политического и религиозного толка в обществе.

Толерантность как личное качество не может существовать самостоятельно, в отрыве от других способностей. Оно взаимодействует внутри личности, формируется по мере становления человека, оттачивается под воздействием различных внутренних и внешних факторов, подвергается оценке окружающих людей.

Гуманитарная толерантность воспринимается с позиций взаимодополняемости личностных и профессиональных навыков и умений – это умение взаимодействовать в разных межэтнических ситуациях, это умение преследует цель строить здоровые отношения в социуме, это способность нестандартно решать поставленные задачи, динамичность в поведении способность к быстрой смене стратегии или тактики в образовательно-воспитательном процессе с учетом обстоятельств, умение принять и смириться с идеями представителей других обществ, умение применять все эти качества в будущей своей профессиональной практике.

Специальный арсенал средств обучения и воспитания – методы и приемы, коррекция содержания учебных программ необходимы “...для формирования у студентов навыков наблюдательности, способности

к самоанализу, самопознанию, коррекции самооценки; ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой; умений познания других людей, анализ ситуации, обстановки в семье, учебной группе, трудовом коллективе; обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение; освоение демократических механизмов в организации работы; освоение способов саморегуляции и реагирования на нетерпимость” [4, с. 62].

Путь человека к толерантности – это одно из основополагающих закладок в его профессиональной деятельности, выраженной в комфортно-доброжелательной среде, в понимании, в поддержке, взаимовыручке. В.А. Сухомлинский писал “стремитесь совершенствовать черты толерантности своей личности и формируйте толерантность у своих воспитанников. «Воспитание – это прежде всего человековедение» В требованиях (ГОС ВПО МОиН КР), предъявляемых к подготовке специалистов гуманитарного профиля прописано: «... владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1); способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3)»(ГОС ВПО МОиН, 2012 г.). Как видим, уважение ценностей жизни, толерантное отношение к представителям других культур закреплено в государственных образовательных стандартах, следовательно, необходимо проводить системную работу по внедрению и формированию указанных компетенций.

Учебно-воспитательная и научная информация по вопросам профилактики нетерпимого отношения к представителям других национальностей носит опережающий характер: начинается с первого года обучения в вузе в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык», внеаудиторной работы со студентами (конкурсы социальной рекламы, научных и методических работ, участие в конференциях, круглых столах, молодежных слетах и др.) и способствует предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию толерантной среды.

В процессе совместной деятельности для достижения общих целей, происходит обмен знаниями, двустороннее обучение и позитивное взаимодействие, приводящее к сотрудничеству преподавателей и студентов.

Литература:

1. Кисляков П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Ярославский педагогический вестник. - 2011. - №1. - Т. II (Психолого-педагогические науки). - С.44-48.
2. Зимовина О.А. Воспитание толерантности студентов: проблемы индивидуализации // Наука и образование. - 2016. - №1. - Т. II (Психолого-педагогические науки). - С. 14.
3. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. - С. 172.
4. Грачева Ю.И. Толерантность как личностное качество студентов // Самарский государственный вестник. - 2008. - №1. - Т. II (Психолого-педагогические науки). - С. 62.
5. Декларация принципов терпимости. (Резолюция 5.61) ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.