

Омуралиева К.С.

ЮРИСТТИН КЕСИПТИК-КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯСЫ ЖӨНҮНДӨ ТҮШҮНҮК

Омуралиева К.С.

ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА

K.S. Omuralieva

CONCEPT OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF A LAWYER

УДК: 37.016:34.07

Макалада Кыргызстанда ЖОЖдордун юридикалык тармактарында студенттердин сүйлөө компетенттүүлүгүнүн өнүктүрүүсү боюнча талкууланат. Сүйлөшүү бул юридикалык кесибинин бир бөлүгү болуп саналат жана жекечелиги менен айрымаланып, байланыш нормаларын сактайт. Ошондой эле макалада, орус тилин үйрөтүү процессинде студенттердин гана эмес, окуучулардын дагы сөз компетенттүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн көбүрөөк көңүл бөлүнүшү зарыл, студенттер белгилүү терминологияны билүү үчүн, синтаксистик конструкциялар жана адабий тилин курууга, ошондой эле компетенттүү адис боло алышы үчүн кандай көндүмдөрдү билүү керектиги жазылат. Орус тилин үйрөтүүдө орун алган көйгөйлөр, байлашыш кептин өнүгүшүнө толук алып келбейт. Буга чейин такшалган жаш адистер талап кылынган болсо, азыр сөз компетенттүүлүгүнө ээ болгон адис деген түшүнүккө жана алардын ар түрдүү жөндөмдүүлүктөрү менен айрымаланышып, өздөрүнүн ишин жалгыз теориялык гана эмес, коммуникативдик сапаты менен, жашоо чөйрөсүндөгү коммуникативдик жана компетенттүүлүгү менен айрымаланган адистер талап кылынат.

Негизги сөздөр: байланыш, тил компетенттүүлүгү, кесиптик сүйлөө, юридикалык кесип, жөндөмдүүлүк, көндүмдөр, тилдин өнүгүүсү, ыкмалары.

В статье рассматривается развитие речевой компетенции студентов по юридическим направлениям в вузах Кыргызстана. Общенье является частью деятельности юристов, отличается индивидуальностью, при этом сохраняет нормы коммуникации. В статье также говорится, что необходимо уделять внимание формированию и развитию речевой компетенции в процессе обучения русскому языку не только студентов, но и школьников, указывает на то, какими навыками и умениями должен овладеть студент, чтобы знать специальную терминологию, уметь строить синтаксические конструкции, владеть литературным языком и стать компетентным специалистом в области нормотворческой деятельности. Существующие проблемы при изучении русского языка, приводят

к неполному развитию связной речи. Если раньше требовались эрудированные молодые специалисты, то сейчас есть понятие «коммуникативно-компетентный специалист», специалист, выделявшийся разными способностями, знающий свою деятельность не только теоретически, но и владеть коммуникативными качествами и быть коммуникативно-компетентным во всех сферах жизни.

Ключевые слова: коммуникация, языковая компетенция, профессиональная речь, специализация юриста, навыки, умения, развитие языка, методы.

The article discusses the development of students' speech competence in legal areas at universities in Kyrgyzstan. Communication is part of the activities of lawyers, characterized by individuality, while maintaining communication standards. The article also says that it is necessary to pay attention to the formation and development of speech competence in the process of teaching the Russian language not only to students, but also to schoolchildren, which skills should be mastered by a student. The article also says that it is necessary to pay attention to the formation and development of speech competence in the process of teaching the Russian language not only to students, but also to schoolchildren, which skills should be mastered by a student in order to know the special terminology, be able to build syntactic structures, and own literary language and become a competent specialist in the field of standard-setting. Existing problems in the study of the Russian language lead to the incomplete development of coherent speech. If earlier erudite young specialists were required, now there is the concept of a "communicatively competent specialist", a specialist who stands out for his various abilities, knows his work not only theoretically, but also has communicative qualities and is communicatively competent in all areas of life.

Key words: communication, language competence, professional speech, legal profession, skills, abilities, language development, methods.

Чтобы понять, что представляет профессионально-коммуникативная компетенция юриста, какие методы применяются для развития профессиональной речи, дадим определение понятиям коммуникация,

профессиональная коммуникация, компетенция, коммуникативная компетенция и профессиональная компетенция.

Часто коммуникацию называют общением (в словаре Ожегова С.И. означает *сообщение, общение*). По мнению многих исследователей, всю человеческую деятельность выражает коммуникация, которая выполняет информационную функцию во время общения т.е. несет аккумулятивную функцию, собирает общественный опыт (обычаи, традиции, обряды) и передает его от поколения к поколению.

В новейшем философском словаре слово *коммуникация* лат. *communicatio* – *сообщение, передача*. Коммуникативными называют действия, которые имеют сознательное смысловое восприятие, происходит процесс материальной передачи текстов, действий по их построению, по реконструкции их содержания и смысла [1].

Чтобы выполнить речевой акт мы ставим перед собой задачи, которые реализуются в процессе общения, имеют определенный результат, решение конкретной проблемы и реализации профессиональной цели. В профессиональной деятельности общение происходит по определенным правилам и требует серьезной подготовки – это называется деловое или профессиональное общение. Такое же общение становится частью деятельности юриста, так как имеет свои особенности, отличается индивидуальностью, но при этом сохраняет общие нормы коммуникации.

Итак, профессиональная коммуникация – коммуникация, которую осуществляют специально подготовленные профессионалы.

О понятии профессиональной речи российский филолог Е.Н.Зарецкая, отмечает, идеальная профессиональная речь это речь профессиональной тематики при общении среди специалистов одной сферы. Существует общение на разные профессиональные темы между специалистами разных профессий и неспециалистов, где нам предстоит выбирать общеупотребительные слова или профессионализмы, которые понятны всем, следует считать и называть профессиональной речью [2].

Другой специалист в области коммуникативных технологий Г.Г. Почепцов уверяет, что профессиональная речь составляет систему речевых жанров, часто используемых в процессе профессионально-ролевого взаимодействия коммуникантов. Значит, профессиональная речь может быть не совсем и «профессиональной», используемой только для специалистов в официальной обстановке. Профессиональ-

ная речь может выступать в зависимости от категории коммуникантов, зависит от того, является оно официальным или неофициальным, в разных вариантах и в каких условиях происходит общение, будет зависеть успех деловой коммуникации [3].

Итак, понятие «профессиональная речь» дополняет понятие «профессиональная коммуникативная компетенция», если раньше требовались эрудированные молодые специалисты, то сейчас есть выражение «коммуникативно-компетентный специалист», специалист, выделявшийся разными способностями, знающий свою деятельность не только теоретически, но и владеть коммуникативными качествами, быть коммуникативно-компетентным во всех сферах жизни.

Прежде чем говорить о профессиональной коммуникативной компетентности юриста, дадим определение слову *компетенция*.

Слово *компетенция*, возникло благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского еще в 1965 году, применяется в языкознании для определения общих и частных целей, содержания обучения. Ученый ввел этот термин в лингвистику, чтобы охарактеризовать речевую деятельность человека, считал, что в речевой компетенции он способен понимать и продуцировать неограниченное число правильных предложений, с помощью усвоения языковых знаков и правил их соединения. При этом ученый разделил *компетенцию* на два понятия: знание языковых знаков, правил их *соединения* и *исполнение* [4].

Проявление компетенции в различных видах деятельности человека связано с его мыслительной функцией.

В наше время сложно определить точную классификацию компетенций, так как нет единого понятия того, сколько и какие компетенции сформированы у человека. Определения компетенции различные.

Сегодня можно найти достаточное количество публикаций о профессиональной компетенции, например, Калдыбаева А.Т., Оралова З.М., Туребекова Б.А., в своей статье «Индивидуальные особенности обучающегося в формировании профессиональной компетентности в контексте современных научных представлений» анализируют это слово как одну из стадий профессионализма, составляющую вершину любой деятельности, где под компетентностью понимают решение различных типов задач на разном уровне и способности личности [5]. Такое же мнение

у российского педагога А.В. Хуторского, что *компетентность, есть* обладание и владение человеком соответствующей компетенцией, связанная с его деятельностью” [6].

Обучение русскому языку в вузах Кыргызстана способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей студентов, где происходит тесная связь речевого и умственного развития студентов в процессе речевого развития, наблюдаются трудности в употреблении некоторых слов, сопровождаемые изменениями психических процессов.

По результатам наблюдений за развитием речи у студентов-юристов на уроках русского языка, формированию речевой компетенции способствует общение между студентами, появляется совместное увлечение каким-либо делом.

По мнению Щукина А.Н. российского ученого, академика, *компетенция* – это совокупность знаний, навыков, умений, полученных в процессе занятий, обучения, во время беседы, общения; способность личности, появившаяся в деятельности на основе сформированной компетенции, желание и умение ориентироваться в общении, строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и возможностями собеседника, наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий общения и поставленной цели [7].

Итак, слово *компетенция* или *коммуникативная компетенция* означает полномочия, права и обязанности какого-либо органа, должностного лица, имеющего знания, умения в определенной области, хорошо осведомленного во всех сферах жизни. Происходит от лат. *competentia*, в переводе означает «принадлежность по праву» (Википедия).

Для развития и совершенствования речи, формирования профессиональных речевых навыков у будущих юристов, необходимо включить задания, проверяющие компетенции:

- лингвистическая (анализ языковых явлений);
- языковая (знание грамматического строя языка, языковых норм);
- коммуникативная (разные виды речевой деятельности, восприятие чужой речи, создание собственных высказываний);
- культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная).

Компетентность студентов в практике обеспечивается в результате изучения всех сторон языка и речи (текст, стили речи, организация высказывания, нормы литературного языка). Преподаватель должен

проводить лекции и практические занятия с элементами дискуссии, семинары-диспуты с постановкой проблем в форме беседы, обсуждения докладов и рефератов, выполнять упражнения, осуществлять проверку на самостоятельность мышления и др.

Итак, *языковая компетенция* это умение студента применять слова в речи, их формы, строить синтаксические структуры с соблюдением норм литературного языка, использовать синонимы. Владение языком является условием успешной речевой деятельности.

А.А. Миролубов отмечает, что языковая компетенция есть умение выражать свои мысли или понимать чужие, с помощью языковых средств, умений и навыков пользования лексикой, грамматикой, правильным произношением [8].

Для студентов, русский язык являющийся родным, изучение языка представляет как совершенствование языковой компетенции. Преподавание русского языка как родного и как неродного в формировании языковой компетенции имеет различия.

Совершенствование языковой компетенции (не смотря на то, что язык родной или неродной), включает в себя:

- пополнение словарного запаса (введение новой лексики и фразеологии);
- обогащение компетенции в результате изучения грамматического строя речи: морфологические нормы, связи слов и словосочетаний, построение различных синтаксических конструкций.

В результате наблюдений за развитием речи студентов (для которых русский является неродным), было выявлено, что знания, полученные в школе, недостаточно полны. Ошибки при выполнении практических заданий, тестов, контрольных и семинарских работ на занятиях по русскому языку указывают на то, что обучение русскому языку в кыргызской школе не соответствует задачам формирования речевой компетенции учащихся. В связи с этим студенты, на первых порах усваивают звуковую и лексическую системы русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и строить собственные высказывания.

Причиной такого явления можно считать, что обучение русскому языку в кыргызской школе направлено на выработку у учащихся орфографических и пунктуационных навыков, на развитие монологической речи, на усвоение готовых знаний на основе правил, многие не владеют навыками их использования. Недостаточно сформировано аудирование текс-

та, оно имеет большое значение в понимании русского языка и говорении по-русски, для выражения мыслей. А.Д. Климентенко и А.А. Миролубов отметили: «Характеристика слушания как вида речевой деятельности связана с анализом его внутренней стороны, которая определяется как смысловое восприятие» [9].

Аудирование как вид речевой деятельности играет большую роль в обучении языку, т.к. основную часть информации человек получает по слуховому каналу. У многих студентов возникают трудности при выражении своих мыслей на русском языке, допускают различные речевые ошибки и неточности, не могут объяснить лексическое значение употребляемых слов. Практика показала и подтвердила это обстоятельство, что есть проблемы в изучении русского языка и формировании речевой компетенции студентов-юристов, в процессе обучения: многие, имея разговорную речь и небольшой словарный запас сталкиваются с трудностями, связанными с профессиональной речевой деятельностью.

Литература:

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., испр. - Мн.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М., 1998.
3. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. - М., 1999.
4. Хомский, Н.О. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н.Хомский. - М.: Из. д-во МГУ. - 1972. - 227 с.
5. Калдыбаева А.Т., Оралова З.М., Туребеков Б.А. Индивидуальные особенности обучающегося в формировании профессиональной компетентности в контексте современных научных представлений. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №7. - Б., 2019. - 205-208.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Хуторской, А.В. // Нар. обр. - 2003. - № 2.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пос. для вузов / А.Н. Щукин. - М.: Высшая школа, 2003. - 332 с.
8. Миролубов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / А.А. Миролубов. - Обнинск: Титул, 2010. - С. 346-348.
9. Климентенко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. [Текст] / А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов. - М.: Педагогика. - 1981. - С. 241.
10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. - М., 1989. - Т. 4. - С. 398, 404.