

Рамазан Бакыт Рамазанкызы

**ЖОЖДУН БҮТҮРҮҮЧҮСҮНҮН КОМПЕТЕНТТҮҮ МОДЕЛИН
ТҮЗҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ
(гуманитардык билим берүүнүн бакалавр мисалында)**

Рамазан Бакыт Рамазанкызы

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
(на примере бакалавра гуманитарного образования)**

Ramazan Bakyt Ramazankyzy

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF
COMPETENCE MODEL OF STUDENTS OF HIGHER PROFESSIONAL
EDUCATION (on the example of bachelor of humanities)**

УДК: 372.881/159.9

Жождун адис-бүтүрүүчүсүнүн модели тандоо, жайгаштыруу, кадрларды аттестациялоо, даярдоо, кайра даярдоонун натыйжалуулугун жогорулатуу жана профессордук-окутуучу курамынын пайдалануу маселелердин комплексин чечүүдө кызмат кылуусу керек. Макалада жождун бүтүрүүчүсүнүн компетенттүү модели каралат, ал инсандык сапаттардын түзүмүн, жөндөмдөрүн, мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрүн, интеллектинин өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн, кабылдоосун, дүйнө түшүнүүсүн жана көз караштарын аныктоого мүмкүндүк берет. Автор менен жалпы маданий жана жалпы кесиптик компетенциялар каралат. Макалада окутуу технологиясы берилген, ал мамлекеттик билим берүү стандарттарына ылайык белгиленген жогорку кесиптик билим берүү стандарттарынын атайын компетенциясын натыйжалуу түзгөнө мүмкүндүк берет. Жождун студенттерин кесиптик даярдоонун сапатын башкаруу функциясы катары атайын компетенциялардын калыптанышына мониторинг жүргүзүү үчүн этаптык иш-чаралар келтирилген.

Негизги сөздөр: *бүтүрүүчүнүн модели, компетенттүү мамиле, компетенциялар, жогорку билим, кесиптик билим берүү, педагогикалык аспект, бүтүрүүчү, бакалавр.*

Модель специалиста-выпускника вуза должна служить ориентиром при решении комплекса вопросов подбора, расстановки, аттестации кадров, повышения эффективности подготовки, переподготовки и использования профессорско-преподавательского состава. В статье рассматривается компетентностная модель выпускника вуза, которая позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. Автором рассматриваются общекультурные и общепрофессиональные компетенции. В статье представлена технология обучения, которая позволяет эффективно сформировать специальные компетенции, установленные государственным образовательным стандартом высшего про-

фессионального образования. Приведены поэтапные мероприятия для мониторинга сформированности специальных компетенций как функция управления качеством профессиональной подготовки студентов вуза.

Ключевые слова: *модель выпускника, компетентностный подход, компетенции, высшее образование, профессиональное образование, педагогический аспект, выпускник, бакалавр.*

The model of a specialist-graduate of the University should serve as a guide in solving the complex of issues of selection, placement, certification of personnel, improving the efficiency of training, retraining and use of the teaching staff. The article deals with the competence model of the University graduate, which allows to identify the structure of personal qualities, abilities, features of the character, features of the development of intelligence, perception, worldview and worldview. The author considers General cultural and General professional competences. The article presents the technology of training, which allows to effectively form special competencies established by the state educational standard of higher professional education. Step-by-step actions for monitoring of formation of special competences as function of management of quality of professional training of students of higher education institution are resulted.

Key words: *model of graduate, competence approach, competence, higher education, vocational education, pedagogic aspect, graduate, bachelor.*

В соответствии с интеграционными процессами, происходящими в мировом образовательном пространстве, высшее профессиональное образование Кыргызской Республики активно включилось в процесс формирования и развития компетенций и компетентностей [2].

В научно-педагогических источниках отмечается, что «уровень профессионального образования определяется совокупностью показателей: приобретенным объемом базовых знаний,

привитыми умениями, выработанными навыками, развитым кругозором в сфере будущей профессиональной деятельности» [1]. Если рассматривать модель специалиста, то он представляет собой описание тех качеств, которые позволят определить к чему должен быть пригоден специалист, какими личностными качествами должен обладать будущий педагог, и к реализации какой деятельности он должен быть подготовлен [4].

В этой связи реализация нового подхода будет способствовать построению компетентностной модели выпускника вуза, предполагающей набор универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций, уровень его подготовленности к выполнению разноформатных стандартных и нестандартных задач [7].

В последнее время широко раскрываются определение и структура компетентностей специалиста. Более распространенными подходами, в рамках которых выделяют три основные группы компетентностей, являются следующие:

- по В.Д. Шадрикову: социально-личностные, общепрофессиональные и специальные [6];
- по В.И. Байденко: общие, профессиональные и академические [1];
- по Ю.В. Фролову, Д.А. Махотину: общекультурные, методологические и предметно-ориентированные компетентности применительно к педагогической профессии [4];
- по проекту TUNING: универсальные и предметные компетенции в области математики, физики и педагогического образования [1].

В государственном общеобразовательном стандарте образования Республики Казахстан (ГОСО РК) компетентностная модель выпускника представлена совокупностью двух групп компетенций, необходимых выпускнику вуза с целью решения различных личностных и профессиональных задач: социально-личностные, экономические и организационно-управленческие, а также профессиональные компетенции. Отсюда следует, что все формируемые компетенции можно рассматривать с двух позиций: во-первых, компетенции, которые предъявляются к выпускнику со стороны его личности в совокупности с разнообразным набором личностных, общекультурных, социальных и организационно-управленческих компетенций, во-вторых, компетенции, которые рассматриваются по отношению к специалисту с определенным спектром его профессиональных знаний и умений.

На основании анализа научно-педагогических работ, в которых исследуется проблема компетентностного подхода, за основу нами была взята система компетенций, представленная О.И. Мартынюк и соавт. (2006), состоящая из трех групп компетентностей: универсальные, общепрофессиональные и специальные компетентности [3].

Общими для современных специалистов всех профилей являются универсальные компетентности; базовыми компетентностями для всех специалистов педагогического профиля представлены общепрофессиональные компетентности; специальные компетентности обусловлены предметной сферой.

Таким образом, при построении компетентностной модели будущего педагога мы будем использовать следующие группы компетентностей: универсальные, общепрофессиональные и специальные [5].

В данном исследовании мы предложили собственную компетентностную модель выпускника – бакалавра гуманитарного образования согласно ГОСО РК.

В этой связи нами проведены серии опросов, где участвовали 37 преподавателей истории в вузах республики, 29 учителей истории школ г.Павлодар, директора и завучи 14 школ, 56 студентов выпускного курса.

На первом этапе экспериментального исследования нами выявлено понимание содержания самого понятия «компетенция» со стороны респондентов. По результатам ранжирования анкет учителей школ, профессорско-преподавательского состава (ППС) университета и выпускников выявлены шесть групп определений понятия «компетенция»:

1. компетенция – комплекс знаний;
2. компетенция – комплекс умений;
3. компетенция – комплекс знаний и умений;
4. компетенция – практическое применение знаний, умений, навыков на практике;
5. компетенция – это совокупность качеств личности;
6. прочие определения, которые не подлежали группировке.

По ходу анализа анкет было выявлено, что лишь 58% учителей школ и 72% ППС факультета дают наиболее конкретное определение дефиниции «компетенция» как применение знаний, умений и навыков, а определенная категория респондентов формулировали понятийный аппарат «компетенции» в процентном соотно-

шении разбросанно и не имели значимых характеристик.

Со стороны выпускников определение дефиниции «компетенция» показало, что для 25,8% студентов «компетенция» – это совокупность знаний, у 16,3% студентов компетенция рассматривается как комплекс знаний и умений, для 13,0% респондентов представляются в виде применения знаний и навыков на практике и только 4% - как личностные качества.

Следовательно, академический состав, персонал школы, непосредственно выпускники вуза в достаточной степени не ориентируются в вопросах определения категории «компетенция». Установлено, что только лишь незначительная часть студентов могут объективно оценить, каким требованиям должен отвечать специалист с собственной профессиональной компетентностью.

Завершающий этап наших исследований заключался в проведении анкетирования представителей администрации средних школ. Для респондентов необходимо было ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, что должен знать хороший учитель?
2. Как Вы считаете, что может хороший учитель, на что он способен?

После опроса полученные ответы сгруппировывались и подвергались дальнейшему ранжированию.

Основываясь на научно-педагогическую литературу и результаты ранжирования нами был сделан вывод о том, что будущий педагог должен обладать универсальными, общепрофессиональными, специальными компетенциями.

Рассмотрим каждую компетентность более подробно. Итак, **универсальные компетенции**. Разрабатывая основу модели выпускника любого университета, универсальные компетенции характеризуются двойственной природой. Во-первых, они не определяются с профессиональной точки зрения, т.е. этими компетенциями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности. Во-вторых, универсальные компетенции являются профессионально значимыми. Они создают базу, основу для формирования профессиональных компетенций с целью более эффективной их реализации в будущей практической работе.

Кроме того, универсальные компетенции дают возможность выпускникам быть востребованными на современном рынке труда, опреде-

ляют успешность их реализации в различных областях, а именно, в других смежных профессиях, где нет прямой связи с теми квалификациями, которые были получены при обучении в вузе.

Проанализировав различные подходы к определению содержания и структуры универсальных компетенций с учетом особенностей и специфики педагогической профессии специалиста в вузе, нами выявлено, что практически во всех методологических концепциях универсальные компетенции представлены в виде общенаучных, инструментальных и социально-личностных компетенций. Таким образом, в разрабатываемую модель выпускника нашего вуза мы посчитали необходимым включить, в первую очередь, универсальные компетенции.

Следующим основным компонентом модели выпускника является **общепрофессиональные компетентности**. Это те компетенции, которыми должны обладать специалисты педагогического профиля. Следует отметить, что в ГОС ВПО в области «Педагогическое образование» (бакалавр) общепрофессиональные компетенции в самостоятельную группу не выделены, так как они относятся либо к общекультурным компетенциям, либо к одному из разновидностей профессиональных компетенций.

Для характеристики выпускника при построении его модели необходимо содержание специальных компетенций. **Специальные компетенции** формируются в рамках конкретной предметной области и связаны со способностью специалиста использовать знания, навыки и личностные качества для решения профессиональных задач различной сложности [5]. В стандарте специальные компетенции включены во вторую группу – группу профессиональных компетенций, при этом характеризуются своей спецификой для подготовки бакалавра гуманитарного образования.

Таким образом, проанализировав научно-педагогическую литературу и учитывая результаты анкетирования в рамках нашей работы, мы определили сущность понятия «компетенция». Проанализировали уровень понимания данной категории преподавателями университета, учителями школ, студентами гуманитарной специальности. Установлено, что только лишь незначительная часть студентов могут объективно оценить, каким требованиям должен отвечать специалист с собственной профессиональной компетентностью. Затем нами предложена ком-

петентностная модель выпускника педагогического вуза (на примере бакалавра гуманитарного образования), где составляющими компонентами являются универсальные, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Литература:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. - М., 2006.
2. Барышева Г.А. Включение российского образования в конкурентную борьбу за обладание компетенциями / Фундаментальные исследования. - 2007. - №3. - С. 6.
3. Мартынюк О.И., Медведев И.Н., Панькова С.В., Соловьева О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования (на примере физико-математического факультета). - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
4. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Высшее образование сегодня. - №8. - 2004.
5. Чалданбаева А.К., Абдыкапарова А.О., Усенгазиева Г.С. Модель формирования специальных компетенций учителя биологии / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - Москва, 2016. - №1. - С. 86-89.
6. Шадриков В.Д. Модель специалиста с высшим профессиональным образованием. - М., 2003.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чалданбаева А.К.
