

**ЭКОНОМИКА ИЛИМДЕРИ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**ECONOMIC SCIENCES**

*Саякбаева А.А., Есеналиева Б.Б.*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БАШТАЛГЫЧ  
 КЕСИПТИК-ТЕХНИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН БҮГҮНКҮ  
 АБАЛЫ ЖАНА ОШОНДОЙ ЭЛЕ КАРЖЫЛОО ИШ  
 АРАКЕТТЕРИНИН ТЕНДЕНЦИЯСЫ**

*Саякбаева А.А., Есеналиева Б.Б.*

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ  
 ФИНАНСИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВА-  
 НИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*A.A. Sayakbaeva, B.B. Esenalieva*

**CURRENT STATUS AND TRENDS  
 FINANCING OF PRIMARY VOCATIONAL EDUCATION  
 IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 330.101.5: 338.2 (575.2)

Бул макалада башталгыч кесиптик-техникалык персоналдын эмгек рыногунун жана азыркы коомдун жаңы муктаждыктарына ылайык, бул багытта билим берүү системасын жана актуалдуулугун кайра шартында кесиптик-техникалык билим берүү боюнча учурдагы көйгөйлөрүн изилдейт. Азыркы учурда, мамлекеттик башталгыч кесиптик-техникалык бюджеттин жана жарандардын жеткиликтүүлүгүн жакшыртуу эсебинен башталгыч кесиптик-техникалык билим берүү боюнча каржылоону мамлекет тарабынан колдоого алынуу механизмдери каралып жаткан учур. Башталгыч кесиптик билим берүү окуу, окуу жана тажрыйбалуу кызматкерлерди кайра даярдоо (жумушчуларды, кызматкерлерди) негизги же жалпы орто билим берүү базасында багыттары болуп саналат. Макалада көрсөтүлгөн ойду жыйынтыктап, ал баштапкы кесиптик-техникалык билим берүү жана заманбап коом жалпы оң көрүнүш деп белгиледи, айрыкча өсүп келе жаткан муундун, баштапкы кесиптик билим берүү көндүмдөрүн адамдардын эмгек рыногундагы суроо-талапты түшүнөт.

**Негизги сөздөр:** билим берүү, Болон процесси, билимдин сапаты, кесиптик билим берүү, кадрларды кайра даярдоо, билим берүү стандарттары, лицейлер, каржылоо, ишке орноштуруу, эмгек рыногу.

В данной статье рассмотрены современные тенденции начального профессионального образования в

контексте реформирования системы образования и актуальности данного направления согласно новым потребностям рынка труда и современно обществе в квалифицированных кадрах низшего звена. В настоящее время государство поддерживает начальное профессиональное образование посредством, финансирования (полного или частично) государственных образовательных организаций начального профессионального образования за счет средств государственного бюджета и расширения доступа граждан к начальному профессиональному образованию. Начальное профессиональное образование представляет собой подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или общего среднего образования. В резюмирующей части данной статьи отмечено, что в целом наметилась позитивная тенденция в системе начального профессионального образования, и современное общество, в частности подрастающее поколение, понимает востребованность на рынке труда лиц, имеющих навыки начального профессионального образования.

**Ключевые слова:** образование, Болонский процесс, качество образования, профессиональное образование, переподготовка кадров, кадры, образовательные стандарты, лицеи, финансирование, занятость, рынок труда.

*This article examines the current trends in primary vocational education in the context of reforming the education system and the relevance of this area according to the new needs of the labor market and modern society in qualified lower-level personnel. Currently, the state supports primary vocational education through financing state educational organizations of primary vocational education at the expense of the state budget and expanding citizens' access to primary vocational education. In the summarizing part of this article, it was noted that, in general, there has been a positive trend in the system of primary vocational education, and modern society, in particular the younger generation, understands the relevance in the labor market of people with the skills of primary vocational education.*

**Key words:** education, Bologna process, quality of education, professional education, retraining, personnel, educational standards, lyceums, financing, employment, labor market.

Социально-экономические изменения, которые активно и волнообразно происходят в Кыргызской Республике после обретения суверенитета, привели к изменению экономических, политических и социальных процессов, что в свою очередь обусловило необходимость реформирования системы образования, в том числе реформирования системы начального профессионального образования (НПО) в частности.

Начальное профессиональное образование представляет собой подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или общего среднего образования. В необходимых случаях создаются условия для получения профессии лицам, не имеющим основного общего образования [2].

В целях оптимизации деятельности государственных органов исполнительной власти, разграничения их задач, функций и реализации постановления Жогорку Кенеша Кыргызской Республики "О структуре Правительства Кыргызской Республики" от 5 ноября 2015 года №11-VI, в соответствии со статьями 10 и 17 конституционного Закона Кыргызской Республики "О представительстве Кыргызской Республики" Правительство Кыргызской Республики постановила

передать агентство профессионально-технического образования в ведение Министерства образования и науки Кыргызской Республики [8].

Постановлением Правительства Кыргызской Республики "О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики" от 15 августа 2017 года №481, было утверждено Положение и схема управления Агентства начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

На сегодняшний день в системе начального и среднего профессионального образования насчитывается 100 учебных заведений (6 – профессиональных училищ при Государственной службе исполнения наказаний). 100 учебных заведений имеют статус профессиональных лицеев, 6 – профессиональных училищ при Государственной службе исполнения наказаний, 129 – колледжей, где ежегодно на бюджетной основе обучаются в среднем более 26 тыс. квалифицированных рабочих кадров по 80-90 различным профессиям [5].

В 2017 году численность учащихся в образовательных организациях начального профессионального образования по сравнению с 2013 г. увеличилась на 8% и составила более 31 тыс. человек, из них более 31% - девушки. Ежегодно в среднем более 13 тыс. учащихся образовательных организаций начального профессионального образования, наряду с получением профессии, получают аттестат о законченном среднем образовании (табл. 1).

Следует отметить, что 70,7% выпускников профессиональных лицеев находят себе работу в первый год после обучения, в настоящее время в рамках реформирования системы профессионального образования обновлено 47 учебных планов, а также разработана необходимая учебно-программная документация на компетентностной основе для подготовки специалистов в профессиональных лицеях.

Таблица 1

**Численность учащихся в системе профессионально-технического образования по республике [3]**

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
По республике	32009	32182	29692	28294	28733	30492	31738
Ошская область	4417	4429	4392	4219	4450	4618	4818
Баткенская область	2993	3033	2841	2839	2700	3069	3173
По республике	32009	32182	29692	28294	28733	30492	31738
Ошская область	4417	4429	4392	4219	4450	4618	4818
Баткенская область	2993	3033	2841	2839	2700	3069	3173
По республике	32009	32182	29692	28294	28733	30492	31738
Ошская область	4417	4429	4392	4219	4450	4618	4818
Баткенская область	2993	3033	2841	2839	2700	3069	3173

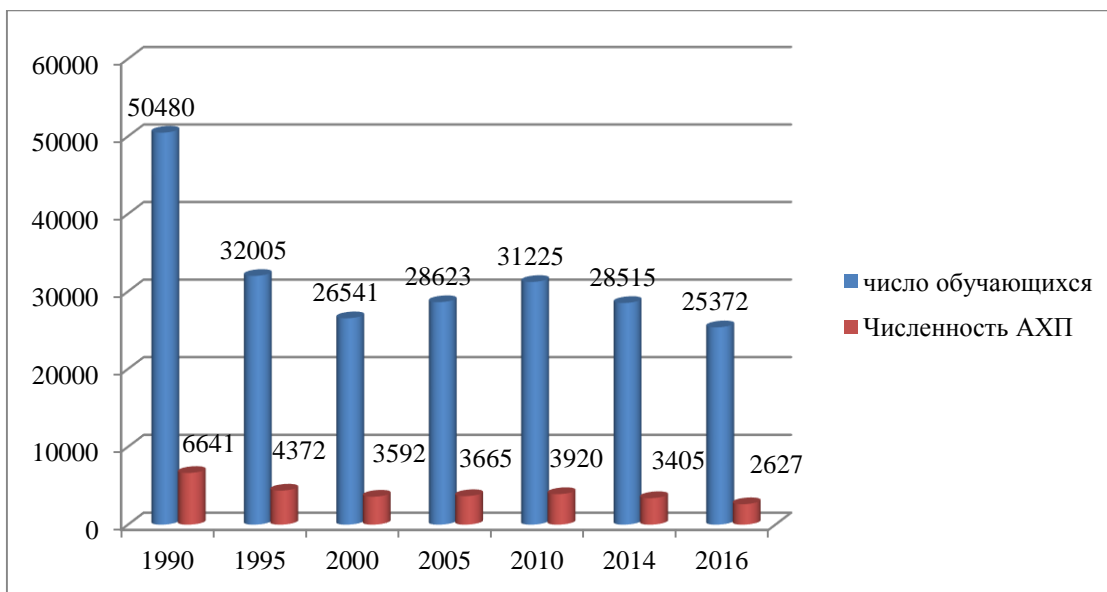
В 2017-2018 уч. году в рамках реализации концепции цифровой трансформации «Таза-Коом» создается «ИТ-академия», главным продуктом которой является внедрение новой инновационной программы по быстрой подготовке программистов в течение одного года.

Также разработаны 45 стандартов начального и среднего профессионального образования. В 23 или каждом пятом профилией проведены ремонтно-восстановительные работы мастерских, учебных кабинетов, компьютерных классов, общежитий.

Результатом принимаемых мер стал рост численности учащихся лицеев в 2017 году почти на 11% по сравнению с прошлым годом. Кроме того, был создан Фонд Развития Навыков (ФРН) для молодежи и взрослых, в который уже поступило 11 527 заявок на краткосрочное обучение (в том числе - от работодателей и от индивидуальных соискателей), из них ЛОВЗ – 196. В данное время обучаются 8 629 человек по 25 профессиям, из них сертифицированы – 5261 человек [6].

Диаграмма 1

**Динамика числа обучающихся и административно-управленческого Персонала в НПО с 1990 года**



Среди учащихся за счет бюджетных средств преобладает количество учащихся со сроком обучения 3 года, имеющее основное общее (9

классов) образование, которые по окончании обучения получают аттестат о среднем общем

образовании - 60% или 14 835 человек. Следующими идут учащиеся со сроком обучения 2 года, имеющие аттестат среднего общего образования, что составляет 34% или 8 445 человек, и 6% учащихся обучаются на 10 месячных курсах. Среди обучающихся на контрактной основе 2 262 или 69,8% учащихся обучаются за свой счет.

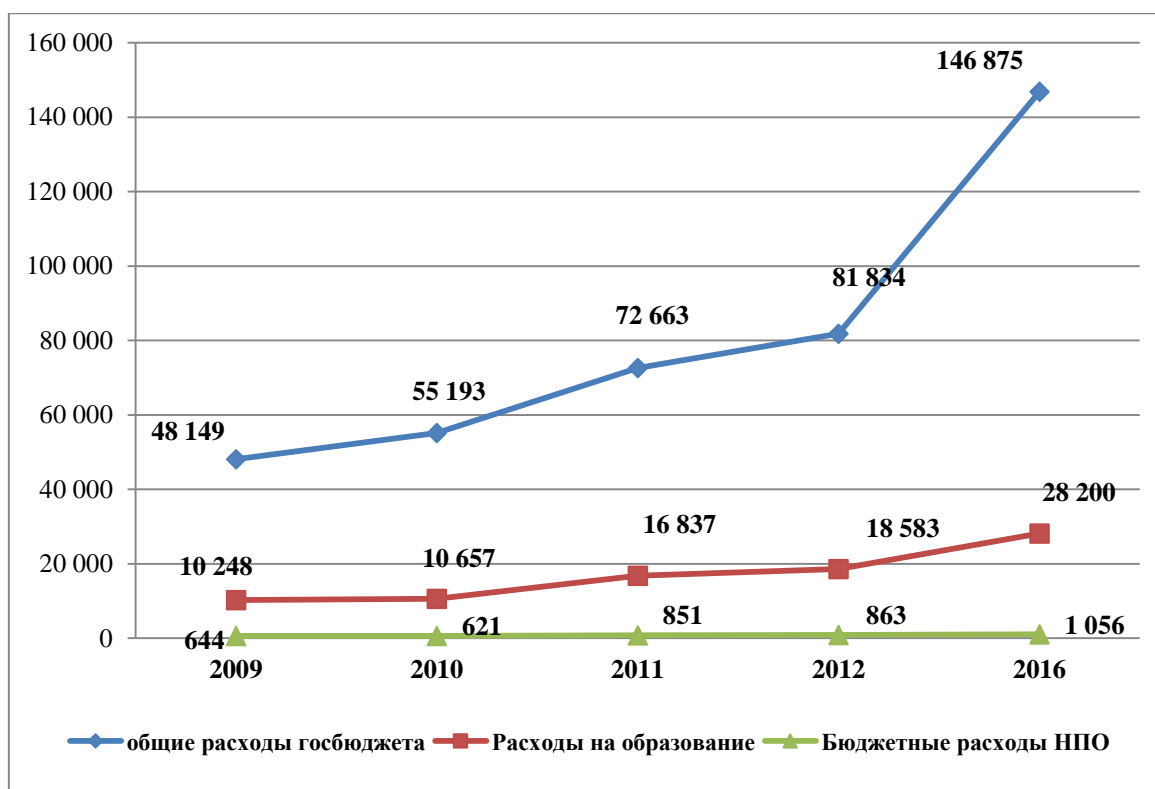
Общие расходы на образование в 2016 году составят 28 200 млн.сомов, или около 20 процента всех государственных расходов бюджета.

Общие объемы текущих государственных расходов на образование распределены по отраслевым программам следующим образом:

На дошкольное образование приходится 10%, среднее образование - 61%, начальное профессиональное образование - 4,3 % и высшее - 12% от общих расходов сектора образование.

Диаграмма 2

Динамика бюджетных расходов на образование (млн.сом)



В 2016 году на финансирование начального профессионального образования предусмотрено 1 152 979,5 тыс. сом, в том числе из средств бюджета 1 055 534,6 (91,5%), расходов из специальных средств 97 444,9 (8,5%) тыс. сом.

Так, из общих бюджетных расходов НПО 75,7% средств направляются на заработную плату и отчисления в Социальный фонд, 12,1% - на питание детей, 3,7% - на выплату стипендии, 7,5% - на коммунальные расходы, 0,2% - на командировочные расходы, 0,2% - на текущий ремонт и 0,5% - на прочие расходы. Таким образом, преимущественно финансируются расходы

по содержанию действующей сети НПО. Государством не финансируются расходы на обновление оборудования, инвентаря, оснащение НПО учебными материалами и методическими пособиями, эти средства в основном идут из грантовой поддержки и спонсорскими взносами.

Для определения нормативов расходов на оплату труда персонала на 1 учащегося был проведен анализ фонда тарификации и штатного расписания на 2015-2016 учебный год.

В учебных заведениях НПО численность сотрудников составляет 1620 ставок, из них: пе-

дагогический персонал - 225; мастера производственного обучения - 442; административно-хозяйственный персонал - 953.

Структура фактически сложившихся расходов на фонд оплаты труда административного, хозяйственного и вспомогательного персонала делится на 4 группы: профессиональные лицеи, не имеющие общежития и стационарную столовую; профессиональные лицеи, имеющие общежитие без стационарной столовой; профессиональные лицеи, имеющие стационарную столовую без общежития; профессиональные лицеи, имеющие общежитие и стационарную столовую.

На уровне начального профессионального образования процесс перехода на нормативное финансирование находится в стадии реализации. Для успешного перехода несколько лет назад при содействии проекта АБР была разработана и утверждена постановлением Правительства КР временная методика определения минимальных стандартов бюджетного финансирования. Этим же постановлением предполагалось проведение пилотного проекта по введению нормативного принципа финансирования на основе минимальных стандартов бюджетного финансирования в 10 профессиональных лицейх начального профессионального образования Кыргызской Республики с 1 сентября 2014 года по 1 августа 2015 года. К сожалению, внедрить принципы нормативного финансирования в пилотных профессиональных лицейх пока не удалось. На сегодняшний день политика в области финансирования начального профессионального образования направлена на выявление и устранение проблем и барьеров, которые не позволили апробировать эффективность принципов нормативного финансирования в системе начального профессионального образования. В текущем году при содействии проекта АБР принята попытка повторного внедрения нормативного финансирования в пилотных лицейх [4].

В целях повышения качества образования и оптимизации использования бюджетных средств Агентство начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики начало подго-

товку к пилотированию нормативного финансирования в системе начального профессионального образования.

В соответствии со стратегией развития образования до 2020 года, Министерство образования и науки проводит пилотную апробацию модели нормативного финансирования в системе начального профессионального и дошкольного образования.

В 2017 году принято распоряжение Правительства Кыргызской республики №83-р от 23 марта 2017 года о пилотной апробации модели нормативного финансирования в 20 государственных профессиональных лицейх.

В соответствии с данным распоряжением государственные профессиональные лицеи в условиях нормативного финансирования могут создавать стимулирующий фонд заработной платы работникам лицеев в пределах бюджета, рассчитанного с учетом численности учащихся.

В связи с этим было разработано и утверждено Приказом Министерства образования и науки №499/1 от 25.04.2017 года «Временное положение по начислению стимулирующей заработной платы работникам организаций начального профессионального образования, работающих в условиях нормативного финансирования с использованием результатов оценивания их работы».

Данное постановление создаст нормативные основы для определения стимулирующего фонда заработной платы в государственных профессиональных лицейх, бюджет которых рассчитывается по нормативу бюджетного финансирования на 1 учащегося [7].

Стимулирующая заработная плата не является гарантированной заработной платой и выплачивается в дифференцированном размере за результат и качество работы. Решение о размере стимулирующей части заработной платы путем оценивания результативности к его гарантированной заработной плате принимает инженерно-педагогический коллектив лицей.

Оценка результативности педагогического персонала и мастеров производственного обучения происходит по бальной системе, и от него стимулирующая часть заработной платы определяется по установленному перечню индикаторов оценки результативности и качества работы.

Индикаторы ориентированы как на оценку профессиональных достижений педагогического персонала и мастеров производственного обучения, так и на вопросы трудовой и исполнительской дисциплины. На выплату заработной платы из стимулирующего фонда направляются средства, оставшиеся после выплат гарантированной заработной платы, доплат и компенсаций в пределах фонда заработной платы, предусмотренного по смете государственных профессиональных лицеев.

В целом наметилась позитивная тенденция в системе начального профессионального образования, и современное общество, в частности подрастающее поколение, понимает востребованность на рынке труда лиц, имеющих навыки начального профессионального образования.

**Литература:**

1. Бексултанов А.А. Финансовое планирование в бюджетных организациях Кыргызской Республики. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №2. - Бишкек, 2016. - С. 90-92.
2. Есеналиева Б.Б., Саякбаева А.А. Образовательная система Кыргызской Республике в контексте финансирования общего среднего образования. / Сборник научных трудов научно-практической конференции Евразийского научного объединения России: Том 2, №10(44). - М., 2018. - С. 112-114.
3. Закон КР «О начальном профессиональном образовании» от 27 октября 1999 г.
4. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2013-2017 Статистический сборник. Б., 2018. С.144.
5. Финансирование сектора образования в КР / Аналитический отчет. Кыргызстан, 2016. С.53/
6. <http://www.kesip.kg/ru/4>
7. <http://bilim.akipress.org/ru/news:1429843//?f=cp>
8. <http://kabar.kg/news/v-krB>
9. <http://edu.gov.kg/ru>

**Рецензент: к.э.н., доцент Макеева С.Б.**