

**ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

***Волкотрубова А.В.***

**СТУДЕНТТЕРДИН МААЛЫМАТ  
 АРТТЫРУУЧУ ӨЗ АЛДЫНЧАЛЫГЫН ӨБӨЛГӨЛӨӨДӨ  
 ИТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ**

***Волкотрубова А.В.***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
 В СТИМУЛИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
 САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***A. V. Volkotrubova***

**THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN THE  
 STIMULATION OF COGNITIVE INDEPENDENCE  
 OF STUDENTS**

УДК: 004:378.147

*Макалада окуу процессинин өтө маанилүү жана зарыл курамдык бөлүгү деп саналган ЖОЖ студенттерине англис тилин окутууда студенттердин маалымат арттыруучу өз алдынчалыгын аныктоого жана аны окутууну уюштурууда ИТ-технологияларды колдонуу аркылуу өбөлгөлөөнүн зарылчылыгына, көндүмдөргө жана жөндөмдөргө арналат. Jalon сыяктуу заманбап технологияларды пайдалануу усулуна ээ болуу окутуучунун алдында турган эң маанилүү милдет болуп саналат. Автор тарабынан web-платформа мобилдик тиркемелери аркылуу "смартфон терезеси аркылуу дүйнө" заманбап тенденцияларын колдонуу менен студенттердин маалымат арттыруучу өз алдынчалыгын өбөлгөлөө маселелери каралат. Макалада автор өзү көзөмөлдөгөн ийгиликтүү чет өлкөлүк тажрыйба тууралуу баяндалат. Анын мыктылыгы студенттердин англис тилин окууда маалымат арттыруучу өз алдынчалыгынын толук бойдон өбөлгөлөөгө мүмкүнчүлүк түзөт.*

**Негизги сөздөр:** маалымат арттыруучу өз алдынчалык, ИТ-технологиялар, web-платформа, Jalon, өбөлгөлөө, окуу процесси, окутуу курсу.

*Статья посвящена определению познавательной самостоятельности и необходимости ее стимулирования через использование ИТ-технологий при организации обучения, умений и навыков в преподавании английского языка студентов в вузе, которая является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой применения современных технологий таких как Jalon, одной из важных задач,*

*стоящих перед преподавателем. Автором рассматриваются вопросы стимулирования познавательной самостоятельности студентов используя современные тенденции «мир через окно смартфона» через мобильные приложения web-платформ. В статье рассказывается об успешном зарубежном опыте, который автору пришлось наблюдать самому, совершенство которого позволяет в полной мере стимулировать познавательную самостоятельность студентов в изучении английского языка.*

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, ИТ-технологии, web-платформа, Jalon, стимулирование, учебный процесс, курс обучения.

*The article regards the notion of cognitive independence and necessity of its stimulation through use of IT technologies for the organization of training, skills in the English teaching of students in the higher education institution, which is very important and necessary component of educational process, and mastering the modern technologies such as Jalon, one of the important task facing the teacher. The author considers the questions of stimulating cognitive independence of students using modern trends "the world through a smartphone window" through mobile applications of web-platforms. The paper highlights about successful foreign experience, which the author had to observe most which perfection allows to stimulate cognitive independence of students in studying of English fully.*

**Key words:** cognitive independence, IT-technologies, web platform, Jalon, stimulation, educational process, course.

XXI век называют «веком технологий» и вполне обоснованно. Жизнь вокруг социума меняется с большой скоростью и человека окружают множество технологических изобретений. И если старшее поколение с опаской относиться ко всяким техническим новинкам, то молодежь легко и быстро его осваивает. И тем труднее становится преподавателю предложить своим студентам что-то новое, так как информация распространяется мгновенно с появлением социальных медиа. И это значит, что преподаватель может использовать способность студента «добывать» информацию самостоятельно, стимулируя и направляя его в нужном русле, вырабатывая в нем навыки «познавательной самостоятельности» [5].

Термин «познавательная самостоятельность» имеет гносеологические, психологические и социально-педагогические аспекты. Познавательная самостоятельность в современной интерпретации его значения считается качеством личности проявляющегося в его инициативах, желании проявить себя и получить новые знания в результате этой познавательной деятельности [6]. При этом содержание данного термина постоянно меняется в зависимости различных воздействий как внутренних, так и внешних и не является однозначным.

Существующие методики познавательной самостоятельности в современной педагогике включают в себя следующее:

- Новый подход к организации образовательного процесса;
- Разработка и внедрение новых педагогических методик;
- Создание комфортной среды для процесса обучения [2];
- Постоянная коммуникационная составляющая «преподаватель-студент»;
- Применение информационных технологий в обучении и стимуляции познавательной самостоятельности, используя стиль жизни современного студента «жизнь через окно гаджета»: Web-сервисы, электронная почта, форумы, чаты, мобильные приложения.

По мнению автора, наиболее подходящая форма для мотивации (стимуляции) является дистантная форма обучения, которая появилась в Кыргызстане несколько лет назад, став успешной альтернативой традиционным дневной и заочной формам профессиональной подготовки. В настоящее время тысячи выпускников с первым

и вторым высшем образованием смогли оценить его положительные стороны, которые дали возможность построить им карьеру и с уверенностью смотреть в будущее.

Следующие факторы способствовали выбору в пользу заочного дистанционного обучения:

- Нет потребности в изменении рабочего расписания и присутствии на сессии;
- Все условия позволяющие пройти обучение в режиме online: наличие персонального компьютера, с выходом в интернет, для получения необходимых обучающих материалов и связи с преподавателем;
- Индивидуальный подход обучения исходя из уровня базовых знаний студентов;
- Доступность ДО в стремлении получить более чем одной квалификации;
- Приемлемая стоимость обучения.

Выбирая дистанционное обучение, у студента нет необходимости искать обучающие материалы – конспекты лекций доставляются с помощью программы ДО по интернету, согласно соответствующему графику учебного процесса. Слушатели имеющие определенные вопросы по той или иной теме, могут в любое время получить квалифицированную консультацию в ЦДО и повышения квалификации.

Благодаря дистанционной форме обучения, основанная на современных IT-технологиях, слушатели могут получить углубленные знания по интересующим их направлениям. Если обучающиеся имеют определенную мотивацию и заинтересованы в получении престижной профессии, то форма интернет-обучения является самым современным подходом в приобретении профессиональных знаний.

В Кыргызстане 13 университетов предлагают дистантное обучение, но интересен в этом плане опыт других стран, которые работают на специально созданной web-платформе, а не через обычные web-сервисы.

Одним из таких успешных web-платформ является разработанный и внедренный в Ницце Университета Софии Антиполис (UNS), Франция - Jalon. Web-платформа Jalon является открытым исходным кодом обучения web-среды, сосредоточенной вокруг аккаунта преподавателя. Каждому студенту внутри платформы создается свой аккаунт, где посередине располагаются его личные данные и фото, а вокруг располагается его личная web-среда: преподаватели, дис-

циплины, домашние задания, форумы с однокурсниками и т.д. – настоящий “Университет без стен”. На платформе возможны все конфигурации, во всех дисциплинах: от простого распространения учебных ресурсов до полного или дистанционного обучения. Являясь совместным творчеством коллектива педагогов и инженеров-программистов, web-платформа Jalon может удовлетворить многие схемы обучения. Jalon предоставляет пользователям (студентам и преподавателям) все инструменты, которые обычно доступны на онлайн-платформах обучения: форум, чат, персонализированное отслеживание подключений и прогресс обучения, распространение контента, среди интересных нововведений есть окно, позволяющее более старшему по курсу студенту указать на ошибку в ответе на тест или предлагать свой вариант ответа. Инструментарий Jalon также позволяет преподавателю строить прямо в Интернете, без каких-либо ограничений, настоящий курс обучения: пересмотр предварительных требований, тестирование заданий, распространение курса, тренировки, оценка и для всех этапов он предлагает различные функции, которые могут быть закреплены: видео, презентации, тексты, упражнения для тренировок или оценки. Также данная web-платформа включает в себя функции индексации документов и синдикации в соответствии с действующими во Франции стандартами (OAI, LOM-fr).

Web-платформа Jalon сначала была построена как база данных (БД) Интернет-ссылок с переходом на образовательную Интернет-страницу, позволяющую концентрировать электронные ресурсы, разработанные в разных устройствах в педагогической логике. Таким образом, упражнения WIMS, записи Adobe Connect, подкасты могут транслироваться в качестве материалов, мероприятий, оценки для студентов, обучающихся в Университете Ниццы Софии Антиполис.

Система электронного обучения в настоящее время используется и разрабатывается двумя университетами: Университетом Ниццы Со-

фии-Антиполис, его первоначальным создателем, и Университетом Версаля - Сент-Квентин-Ан-Ивлинн, который присоединился к Jalon в качестве пользователя и со-разработчика.

Jalon предоставляет около пятисот онлайн-курсов каждый год в Университете Ниццы Софии-Антиполис, и он ежедневно используется тридцатью процентами преподавателей и сорока процентами студентов. Университет также интегрировал свою платформу электронного обучения во французскую педагогическую и административную информационную систему Arogee. Это позволяет преподавателям управлять заданиями студентов и информацией изнутри Jalon, при этом каждому студенту давать задания индивидуально, таким образом стимулируя его познавательную самостоятельность.

Таким образом, современному преподавателю независимо от дисциплины, приходится использовать все средства для эффективного стимулирования познавательной самостоятельности студентов, быть в курсе всех новшеств и быть на шаг впереди студента, общаясь с ним через монитор компьютера или окно смартфона. Но это реалии времени.

#### Литература:

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А.Е. Богоявленская. - Тверь, 2004. - 160 с.
2. Болотский А.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема / Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 824-827.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя / Л.В. Жарова. - М.: Просвещение, 1993. - 205 с.
7. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] / Е.Р. Исаева / Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. - 2012. - №4(15).
8. Орлов А.А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / А.А. Орлов / Педагогика. - №8. Октябрь 2009. - С. 47-57.
9. Носикова Я.Н. Понятие «познавательная самостоятельность: историко-педагогический анализ» / Наука и школа. - №3, 2015. - С.19-23.

Рецензент: к.пед.н., доцент Чжен И.Н.