

Алыкулова Г.К.

**АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЭЛ
АРАЛЫК ИНТЕГРАЦИЯНЫН БАГЫТЫ КАТАРЫ**

Алыкулова Г.К.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

G.K. Alykulova

**ACADEMIC MOBILITY - ONE OF THE DIRECTIONS OF
INTERNATIONAL EDUCATION INTEGRATION**

УДК: 378:327

Азыркы учурда дүйнөдө эл аралык коомчулуктун жа-шоосунун бардык жактарын, анын ичинде жогорку билим берүүнүн эл аралык интеграциясынын формасын аалам-даштыруу боюнча активдүү процесстер жүрүп жатат. Ар кайсы мамлекеттердин билим берүү системасынын кызматташуусунун маанилүү багыты – академиялык мобилдүүлүк эсептелет, анын көмөгү менен жаңы билимдин жана илимий идеялардын дүйнөгө таралышы жүрүп жатат. Жогорку билим берүүдөгү академиялык мобилдүүлүк студенттердин жана окутуучулук курамдын мобилдүүлүгүн камтыган, объективдүү өнүгүп туруучу процесс. Бул процесстер Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасына да мүнөздүү. Макала Орусиянын жана Кыргызстандын билим берүү чөйрөсүндөгү эл аралык интеграциянын маселелерине арналган. Негизги көңүл эки өлкөнүн кызматташуусунда өнүгүп жаткан академиялык мобилдүүлүккө бөлүндү. Кыргызстан менен Орусиянын жогордунун академиялык мобилдүүлүк боюнча: студенттердин, окутуучулардын окуу программалары ж.б. алмашуусунун жүрүшү боюнча мисалдар келтирилди.

Негизги сөздөр: билим берүү, интеграция, Кыргызстан, Орусия, академиялык мобилдүүлүк, кызматташтык.

В настоящее время в мире идут активные процессы глобализации всех сторон жизни международного сообщества, в том числе и в сфере высшего образования в форме международной интеграции. Важным направлением сотрудничества образовательных систем разных государств является академическая мобильность, с помощью которой идет распространение новых знаний и научных идей в мире. Академическая мобильность высшего образования является объективным, развивающимся процессом, включающим мобильность студентов и мобильность преподавательского состава. Эти процессы становятся характерными и для высшего образования Кыргызской Республики. Статья посвящена проблеме международной интеграции в сфере образования России и Кыргызстана. Основное внимание уделено рассмотрению развития академической мобильности, развивающейся в сотрудничестве двух стран. Приведены примеры академической мобильности вузов Кыргызстана и России: обмен студентами, преподавателями, учебными программами и другими.

Ключевые слова: образование, интеграция, образовательные связи Кыргызстан, Россия, академическая мобильность.

Currently, there are active globalization processes in the world on all aspects of the life of the international community, including in the field of higher education in the form of international integration. An important area of cooperation of educational systems in different countries is academic mobility, which is used to spread new knowledge and scientific ideas in the world. Academic mobility of higher education is an objective, evolving process that includes student mobility and faculty mobility. These processes are becoming characteristic of higher education of the Kyrgyz Republic. The article is devoted to the problem of international integration in the field of education in Russia and Kyrgyzstan. The main attention is paid to the development of academic mobility, developing in cooperation between the two countries. Examples of academic mobility of universities in Kyrgyzstan and Russia are given: the exchange of students, teachers, curricula, etc.

Key words: education, integration, educational connections Kyrgyzstan, Russia, academic mobility

В настоящее время все активнее под влиянием процессов глобализации в мире идет становление глобального образовательного пространства. Глобализация способствует выработке общих подходов в организации деятельности национальных систем образования, интеграции учебных, образовательных программ и технологий обучения, унификации стандартов, ведет к росту внимания к качеству образования.

Новые современные технологии делают доступным для информации практически каждый уголок земного шара, обеспечивают передачу знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Высшая школа не может сегодня функционировать без учета процессов глобализации, не может обеспечить устойчивое развитие страны, развиваясь в замкнутых национальных границах.

По определению О.Дж. Осмонова и Н.У. Курбановой, «интеграцию в образовании можно определить как качественно новый этап международного сотрудничества в этой сфере» [1, с. 151].

Международное сотрудничество все больше проявляет себя как мощный рычаг развития мировой системы высшего образования. Оно способствует решению таких актуальных задач, как:

- достижение соответствия содержания и уровня высшего образования современным потребностям развития общества;

- становление партнерства в сфере высшего образования;

- общее использование современных знаний и навыков на всех континентах планеты;

- поступательное развитие высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах.

- развитие конкуренции в научной деятельности в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

Вузы все больше вовлекаются в международные образовательные связи.

Все больше растет число студентов, преподавателей и исследователей, которые обучаются, живут, общаются и работают в разных странах.

Важным направлением сотрудничества образовательных систем разных государств является академическая мобильность.

По определению российского ученого П. Терешковича, «под международной академической мобильностью в самом широком смысле слова понимается перемещение человека, имеющего отношение к образованию (абитуриента, студента, преподавателя, исследователя, академического администратора) за рубеж для получения образования, преподавания, проведения исследований, повышения уровня квалификации [2].

По словам кыргызского исследователя Г.Б. Абакировой, «Академическая мобильность – это возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе. Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном обществе» [3, с. 41].

Академическая мобильность – не новое явление в мировом образовательном пространстве. Она появилась вместе с появлением самих университетов в Европе, еще в эпоху Средневековья и Ренессанса, когда основным языком обучения была латынь. В течение нескольких веков с помощью академической мобильности шло распространение новых знаний и научных идей в мире, она всегда была одной из необходимых составляющих высшего образования. Сегодня, в конце XX - начале XXI века академическая мобильность с углублением процессов глобализации в мире приняла глобальный, всевозрастающий масштаб.

Следует отметить, что все большее число молодых людей в мире стремятся получить образование в других странах. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, в 2025 году

число студентов, обучающихся за рубежом, составит 4,9 миллионов человек.

Академическая мобильность высшего образования – это в современных условиях объективный, динамично развивающийся процесс, который складывается из мобильности студентов и мобильности преподавательского состава.

Эти процессы становятся характерными и для высшего образования Кыргызской Республики. Сегодня, когда растет всеобщая интернационализация высшего образования, в Кыргызской Республике большое внимание уделяется развитию международных образовательных связей с зарубежными партнерами, участию в международных проектах и совместных программах, что позволяет образовательной системе Кыргызстана войти в международное образовательное пространство.

В связи с тем, что Кыргызстан и Россия исторически на протяжении полутора веков связаны тесными экономическими, политическими и культурными связями, наиболее широко развита академическая мобильность Кыргызской Республики и России.

Еще в советский период, когда Кыргызстан был частью Советского Союза, многие молодые люди получали высшее образование в российских вузах, а в вузах Кыргызстана работали многочисленные ученые, преподаватели из ведущих российских вузов. К слову сказать, высшее образование в Кыргызстане сложилось, во многом благодаря участию российских ученых в организации вузов в республике.

И сегодня академическая мобильность вузов Кыргызстана активно развивается в направлении взаимодействия с высшим образованием Российской Федерации. Следует отметить, что с каждым годом число студентов из Кыргызстана, получающих высшее образование в Российской Федерации, растет.

Так, например, если в 2000-2004 учебных годах в Российской Федерации в рамках обмена студентами обучалось всего около 600 студентов и аспирантов, то сегодня в российских вузах получает образование более 16.000 граждан республики, из них 5000 – за счет российского бюджета. В 2015 году конкурс в российские вузы составил 30 человек на одно место [4].

В образовательном сотрудничестве заинтересована и Россия. Число российских студентов, обучающихся в вузах Кыргызской Республики, также неуклонно растет, о чем свидетельствуют данные таблицы 1 [5, с. 295]:

Страна	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Россия	842	818	847	929	1225

Международная мобильность преподавательского состава в последние годы становится распространенной формой деятельности, когда для чтения

тех или иных курсов университеты приглашают видных ученых из других стран и вузов.

В качестве примера тесного сотрудничества вузов Кыргызстана и России можно привести взаимодействие Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева и Башкирского педагогического университета им. Акмуллы.

В рамках их договоренностей в БГУ имени К.Карасаева кандидатом педагогических наук доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального обучения Башкирского педагогического университета им. Акмуллы Л.Л. Вахидовой был проведен обучающий курс по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава по теме: «Педагогика и психология высшей школы».

В заключение состоялся совместный Круглый стол с участием преподавателей БГУ и Башкирского педагогического университета, ставший важным шагом в развитии международного сотрудничества [6].

Активно сотрудничает с российской стороной Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Ельцина. Так, при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию и Посольства Российской Федерации в Кыргызстане практически ежегодно КРСУ проводит Международные форумы и конгрессы о поддержке русского языка в Кыргызстане. В этих мероприятиях участвуют делегации из разных стран ближнего и дальнего зарубежья. В подготовке и проведении, в работе Международных форумов по русскому языку принимают активное участие вузы из Москвы, в частности, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, Российский университет Дружбы народов, Институт национальных проблем образования, Московский государственный лингвистический университет, Институт языкознания РАН и др.

В рамках реализации российской программы «Русский язык 2011-2015 гг.» в Бишкеке были проведены специалистами из Московского государственного лингвистического университета курсы повышения квалификации для преподавателей-русистов вузов и школ, мастер-классы, круглые столы по методике преподавания русского языка, семинары, видео-презентации материалов научно-методических школ российской русистики, выставки научно-методической литературы российских издательств.

В рамках программы «Русский язык 2011-2015 гг.» прошли повышение квалификации более 250 учителей русского языка, многие преподаватели русского языка из Кыргызстана ежегодно направляются на курсы повышения квалификации в Россию [7, с. 421]. В этих целях столичные вузы Москвы тесно контактируют с региональными вузами Кыргызстана.

Огромное значение в продвижении российского образования в Кыргызстане имеет открытый в 2011 году Российский центр науки и культуры Российской

Федерации, содействующий активизации двустороннего сотрудничества России и Кыргызстана в сфере науки, образования и культуры. В этом центре преподаватели, приезжающие из России, проводят многочисленные лекции по методике преподавания русского языка и литературы, знакомят кыргызских коллег с инновационными методами работы, различные мастер-классы, выставки методических и учебных материалов.

Большую работу по продвижению российского образования в Кыргызской Республике проводит Представительство Россотрудничества в Бишкеке. Так, в 2012 году этой организацией было проведено несколько презентаций по развитию международных связей Российской Федерации в области образования, по продвижению образовательных учреждений России на рынок образовательных услуг нашей республики.

Одним из примеров мобильности преподавателей является проведенная в 2012 году проректором по международному сотрудничеству Н.Н. Лябах и деканом факультета международных образовательных программ В.Р. Мешковым, приехавшими из Москвы в Бишкек, презентация ФГБОУ-УВПО «Государственный университет управления» (г. Москва).

Многие ученые из России принимают активное участие в организации и подготовке открытия высших учебных заведений в Кыргызской Республике, проявляя впоследствии свое внимание к их деятельности.

Так, например, ведущий российский ученый, доктор географических наук, сотрудник РАН Ю. Баденков в 1995 году был членом комиссии по созданию Университета Центральной Азии в Кыргызстане, закладывав концептуальные основы УЦА как новой модели высшего образования.

В 2012 году этот ученый передал в дар Университету Центральной Азии собрание из 700 ценных научных изданий по вопросам развития горных регионов. Среди изданий, переданных в дар университету, есть и труды самого ученого, написавшего за свою научную деятельность более 300 научных публикаций [8].

Ученые Кыргызстана и России ведут совместные научные исследования, обмениваются также научными публикациями, осуществляют руководство диссертациями, проводят совместные стажировки, курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, совместные научные конференции и семинары.

Студенты в Кыргызстане имеют возможность слушать лекции российских ученых в режиме онлайн.

Интернационализация высшего образования, отвечающая растущей потребности в межкультурном взаимопонимании, вызванная глобальным характером современных средств коммуникации, является, безусловно, благоприятной тенденцией, способствующей повышению качества высшего образования

Кыргызстана, вхождению его образования в мировое образовательное пространство.

Развитие академической мобильности является эффективным средством развития и обновления образовательных программ высшего образования в Кыргызской Республике, дает возможность преодолеть замкнутость, признание высшего образования страны на международной арене, обеспечить конкурентоспособность кыргызских вузов на рынке образовательных услуг мира.

Литература:

1. Осмонов О. Дж., Курбанова Н.У. К понятию интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве [Текст] / Дж.Осмонов, Н.У. Курбанова / Образование в XXI веке: ценность и перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 22-23 нояб. 2001 г. - Б., 2002. - Ч.2. - С. 150-154.
2. Кибер Ленинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-studentov-iz-azii-kak-kriteriy-effektivnosti-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>.
3. Абакирова Г.Б. Академическая мобильность и вузы Кыргызстана [Текст] / Г.Б. Абакирова / Высшее образование Кыргызской Республики. - 2010. - №2. - С. 41-45.
4. Мешкова Е. Дорожить развитием евразийской интеграцией выгодно всем / Слово Кыргызстана, 2017. - 7 марта. - С. 6-7.
5. Образование и наука в Кыргызской Республике [Текст]. - Б., 2015. - С. 295.
6. Токсонбаев Р. БГУ и Башкирский педуниверситет: новые шаги в рамках сотрудничества в области образования [Текст] / Р. Токсонбаев / Кут билим, 2015. - 30 янв. - С. 9.
7. Шипилов А.В. Россия-Кыргызстан: исторический опыт формирования межкультурного дискурса [Текст] / А.В. Шипилов. - Б.: КРСУ, 2016. - 476 с.
8. Бенлиян А. Что Баденков оторвал от сердца [Текст] / А. Бенлиян / Веерный Бишкек, 2012. - 24 января. - С. 15.

Рецензент: к.и.н., доцент Самиева Ж.Д.