

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCES

Алыкулова Г.К.

**ОКтябрь РЕВОЛЮЦИЯСЫ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ
БИЛИМ БЕРҮҮ**

Алыкулова Г.К.

**ОКтябрьСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ
В КЫРГЫЗСТАНЕ**

G.K. Alykulova

**THE OCTOBER REVOLUTION AND EDUCATION
IN KYRGYZSTAN**

УДК: 371

Макалa Октябрь Социалисттик революциясынын Кыргыз жергесинде билим берүү системасынын калыптанышына жана анын өнүгүүсүнүн урунттуу маселелерине арналган. Кеңеш бийлигине чейин Кыргызстанда сабаттуу кишилердин саны өтө эле аз болгондугу бардык эле ата мекендик тарыхнаамаларда белгиленип келе жатат. Кеңеш бийлиги орногондон баштап билим берүү жалпы журттун бардык катмарын, жаш өзгөчөлүгүнө карабастан баштаганы мурдагыдай таптык мүнөздө эмес, жашына, социалдык тегине, улутуна карабастан, жалпы журтту текиши камтыган, негизгиси акысыз мамлекеттик билим берүү системасына айланган. Кыска мөөнөттүн ичинде билим берүү системасынын калыптанышы, өнүгүшү, жогорку билим берүүчү окуу жайлардын пайда болушунун тарыхы чагылдырылган. Ошондой эле жетишилген көрсөткүчтөрдө РСФСРдин (Орусия Федерациясы) көп тараптуу жардамы көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: Октябрь революциясы, Кыргызстан, Орусия, билим берүү, интеллигенция, жогорку окуу жайлар, мектептер, кызматташуу.

Статья посвящена Октябрьской социалистической революции, ее роли и значению в становлении народного образования в Кыргызстане. До Октябрьской социалистической революции Кыргызстан был страной сплошной неграмотности, лишь 0,6% среди кыргызского населения были грамотными. Становление народного образования в Кыргызстане началось после Октябрьской революции, которая принесла кыргызскому народу свободу, независимость, широкое развитие науки, культуры, образования. В стране была поставлена важнейшая задача ликвидации неграмотности взрослого населения, для этого повсеместно открывались кружки грамотности, школы. Из вчерашних безграмотных кочевников в условиях Советской власти выросли видные ученые, государственные и общественные деятели, высококвалифицированные инженеры, врачи, учителя. Большая роль принадлежит России в деле развития образования в Кыргызстане. В Кыргызстан приехали тысячи педагогов из России для работы в местных школах. С их помощью были открыты первые высшие учебные заведения республики. Многие кыргызские юноши и девушки обучались

в разных городах России. И сегодня образовательные связи двух стран укрепляются и расширяются.

Ключевые слова: Октябрьская революция, Кыргызстан, Россия, образование, интеллигенция, вузы, школы, сотрудничество.

The article is devoted of the October Socialist Revolution, its role and significance in the formation of public education in Kyrgyzstan. Before the October Socialist Revolution, Kyrgyzstan was a country of complete illiteracy, only 0.6% among the Kyrgyz population were literate. The formation of public education in Kyrgyzstan began after the October Revolution, which brought freedom, independence and wide development of science, culture and education to the Kyrgyz people. The most important task of eradicating the illiteracy of the adult population was set in the country, for this purpose literacy circles and schools were opened everywhere. Prominent scientists, government and public figures, highly qualified engineers, doctors, and teachers have grown from yesterday's illiterate nomads under the conditions of Soviet power. A large role belongs to Russia in the development of education in Kyrgyzstan. Thousands of teachers from Russia came to Kyrgyzstan to work in local schools. With their help, the first higher educational institutions of the republic were opened. Many Kyrgyz boys and girls studied in different cities of Russia. And today, the educational ties between the two countries are strengthening and expanding.

Key words: October Revolution, Kyrgyzstan, Russia, education, intelligentsia, universities, schools, cooperation.

В стремные веков, составляющей историю кыргызского народа, важное политическое событие – Октябрьская социалистическая революция – произошло чуть более ста лет назад. 1917 год стал для кыргызского народа историческим рубежом, по которому проходит граница между прошлым и настоящим. Значение этой исторической даты неоценимо. Признание достижений советского периода сформировало в целом позитивное отношение в нашей стране к Октябрьской революции, сделало нерушимой дружбу между братскими народами Кыргызстана и России, отметил в своем выступлении Президент Кыргызской Республики А. Атамбаев на праздновании 100-летия

Великой Октябрьской социалистической революции [1].

В дореволюционном Кыргызстане почти все коренное население было неграмотным, грамотный человек был редкостью. Существовавшие в крае в дооктябрьское время конфессиональные школы – мектебы – обучали детей в основном основам мусульманского вероучения, большая часть времени в них отводилась на изучение «Корана». При наличии 256 конфессиональных школ – мектебов Кыргызстан оставался страной сплошной неграмотности [2, с. 226].

Значительные перемены произошли в Кыргызстане с вхождением его в состав России в середине XIX века. Это событие привело к прогрессивным изменениям в экономике края, оказало значительное влияние на социально-политическое и культурное развитие кыргызского народа второй половины XIX – начала XX века. В целом вхождение Кыргызстана в состав России было прогрессивным, так как это способствовало приобщению народа к более передовой культуре и более развитой экономике Российской империи. Царское правительство начало открывать в крае русско-туземные школы, двухклассные училища, церковно-приходские школы, способствуя тем самым просвещению народа. Эти очаги образования сыграли положительную роль в повышении образовательного уровня народа, в приобщении кыргызской молодежи к основам просвещения, в освоении русского языка. Однако Кыргызстан был для царской России глухим, затерянным в диких горах, уголком земли, отсталой колонией. По данным переписи 1897 года грамотность населения Кыргызстана составляла 3,1%, в том числе среди кыргызов – 0,6% [3, 2]. По характеристике В.И. Ленина, народ в царской России был «ограблен в смысле образования, света и знания» [4, с. 127].

Настоящий расцвет культуры и образования в Кыргызстане начался с установления здесь Советской власти. Летопись послереволюционной истории Кыргызстана полна свершений, изумивших народы всего земного шара. Постояние народного образования является ярким показателем социальных преобразований. С первых лет установления Советской власти началось строительство системы народного образования, одними из первых актов революционного законодательства были декреты по вопросам народного образования («Декрет об учреждении Государственной комиссии по просвещению» от 9 ноября 1917 г., «Положение об организации народного образования в Туркестанском крае» от 17 августа 1918 г. и др.).

К 1923 году в республике было 327 школ, из них кыргызских – 251, в которых обучалось более 20 тыс. учащихся [2, с. 266]. В связи с отсутствием в Кыргызстане в начале 20-х годов педагогических учебных заведений подготовка учителей осуществлялась через краткосрочные курсы. Число школьных работников с каждым годом увеличивалось. По данным на 1 июня 1924 года, только в трех уезда Северной Киргизии

(Пишпекском, Каракольском и Нарынском) работало 627 учителей, в том числе 4476 – коренной национальности. Уже в первые годы Советской власти по сравнению с дореволюционным временем в области народного образования Кыргызстана был сделан значительный шаг вперед.

Образование Кыргызской Автономной области, Автономной республики, а затем союзной республики сыграли важную роль в развитии народного образования. Этому способствовало увеличение средств, направляемых на нужды просвещения, укрепление материальной базы учебных заведений. С 1930-1931 учебного года в стране было введено всеобщее обязательное начальное обучение детей от 8 до 14 лет. В 1932 г. в Кыргызской АССР действовало 1566 школ, в которых обучалось 146 тыс. детей.

Развитию школьного образования значительно способствовало открытие в крае первых профессионально-технических учебных заведений в Пишпеке, педагогического техникума в Оше, Кыргызского института просвещения в Пишпеке, ставшего кузницей кадров национальной интеллигенции. Всего в республике к 1930 году действовало 10 средних специальных учебных заведений, в которых обучалось 1800 учащихся [5].

Большую помощь в подготовке кадров кыргызской интеллигенции оказал русский народ. В республику были направлены тысячи педагогов из России для работы в местных школах. Десятки юношей и девушек из числа кыргызов обучались в разных городах России. Так, например, в 1924 году только в вузах Москвы и Ленинграда обучалось 17 студентов-кыргызов. С 1925 года Кыргызстану выделялось определенное количество мест в различные высшие учебные заведения Москвы, Ленинграда, Твери, Казани и других городов. Так, например, в это время за пределами Кыргызстана обучалось 522 человека, в том числе 264 кыргыза [6, с. 449].

В этот же период с открытием в 1932 году Кыргызского государственного педагогического института началось становление в республике высшей школы. Большую помощь в комплектовании пединститута преподавателями, в оборудовании кабинетов и лабораторий приборами, снабжении учебной и научной литературой оказывали вузы Москвы, Ленинграда и других городов России. В 1934 г. для работы в пединституте была направлена большая группа педагогов высшей квалификации, среди которых ставший впоследствии членом-корреспондентом АН Кыргызской ССР А.Г. Зима, профессор Б.М. Зима, Н.В. Григорьев, С.М. Михлина, и др. С первых дней организации пединститута в нем трудились И.А. Батманов (впоследствии академик АН КиргССР), Г.И. Хоролец, Б.А. Лунин и др. [7, с. 118-134].

В 1933 году на базе Фрунзенского политехникума был открыт Кыргызский зооветеринарный институт, преобразованный затем в сельскохозяйственный институт имени К.И. Скрябина. В 1939 году начал

действовать Киргизский медицинский институт. В 1935 году во Фрунзе (ныне Бишкек), в 1939 году в Оше и в 1940 году в Пржевальске (ныне Каракол) начали свою работу учительские институты. К 1940 году в республике в пяти высших учебных заведениях обучалось свыше 2000 студентов.

В укреплении образования Кыргызстан преподавательскими кадрами неоценимую помощь оказала Российская Федерация. Так, в 1937 году в Кыргызстан Наркомпросом РСФСР было направлено 159 преподавателей с высшим образованием, в 1939 году – 124, в последующие годы в республику направлялось ежегодно по 100-150 преподавателей из числа окончивших центральные вузы и педучилища. К 1940 году число учителей достигло 11,5 тыс. человек.

К началу 1940 года число учащихся из среды кыргызского народа выросло по сравнению с дореволюционным в 48 раз [2, с. 267].

Однако в эти годы большая часть взрослого населения оставалась неграмотной. В стране была поставлена важнейшая задача ликвидации неграмотности взрослого населения. «Мы должны взяться за простое, насущное дело мобилизации грамотных и борьбы с неграмотностью», чтобы победить «ту некультурность и ту темноту и дикость, от которых нам приходилось все время страдать», - писал В.И. Ленин [8, с. 332].

В решении этой важной задачи большую роль сыграла Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, учрежденная 11 декабря 1920 года при Наркомпросе Туркестанской АССР. Она координировала деятельность всех организаций по обучению взрослого населения. Для женщин-кыргызок организовывались специальные школы грамоты. Борьба с неграмотностью сопровождалась серьезными трудностями, обусловленными кочевым и полукочевым образом жизни местного населения, не хватало учебников, учебных пособий, учителей. Для активизации борьбы с неграмотностью в 1924 году в Туркестане было создано общество «Долой неграмотность», а также специальный фонд имени В.И. Ленина по ликвидации неграмотности в республике. Следует отметить, что в прошлом кыргызский народ имел свою письменность, которая была утеряна с течением времени, в Кыргызстане в XIX веке в мусульманских школах использовался арабский алфавит.

Огромную роль в деле организации народного образования в Кыргызстане сыграло создание национальной письменности в 1924 году на основе арабской графики, латинского алфавита (1928), который стал широко применяться в кыргызских школах. В 1940 году этот алфавит был заменен русской графикой. В развитии кыргызского языка большую роль сыграли выдающиеся русские ученые-тюркологи Е.Д. Поливанов, К.К. Юдахин, создавший в 1940 году «Киргизско-русский словарь» и «Русско-киргизский словарь» (1944 г.).

Важное значение для преодоления вековой неграмотности кыргызского народа имело также издание первой газеты на кыргызском языке «Эркин-Тоо», первый номер которой вышел в свет 7 ноября 1924 года. С этого года в республике начинается издание книг, учебников на родном языке.

В результате огромной просветительской деятельности по всесоюзной переписи населения в 1927 году общая грамотность населения Кыргызстана достигла 15,1%. Ликвидация неграмотности имела неоценимое значение для развития Кыргызстана [9].

Успехи, достигнутые в республике в области образования были настолько показательны, что в 1938 году Всесоюзное общество культурных связей с заграницей пригласило Наркомпрос Кыргызстана принять участие в Нью-Йоркской выставке «Просвещение в Киргизской ССР», на которую было послано 70 ученических тетрадей, 34 детских рисунка, 41 чертеж, выполненные учащимися, 14 дипломных проектов студентов, 16 изданий трудов научно-исследовательских учреждений Кыргызстана, 30 названий оригинальных учебников по кыргызскому и русскому языкам для кыргызских школ. К 1939 году 70% населения Кыргызстана были грамотными.

Особенно ярко дружественные связи Кыргызстана и России проявились в годы Великой Отечественной войны. С большой заботой и вниманием наша республика приняла 1124 эвакуированных школьников. В Кыргызстане в период войны работали перебазированные Ленинградский институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, Ростовский университет, Харьковский медицинский институт и другие учебные заведения. В Кыргызстан было эвакуировано 24 детских дома и дошкольных учреждения с общим количеством 1572 воспитанника. Значительно пополнились педагогические кадры республики за счет эвакуированных работников народного образования, что положительно сказалось на количестве и качестве образования.

За годы Советской власти количество школ в республике увеличилось в 15 раз, учеников в них в 114 раз, число педагогов в 230 раз [10]. На каждые 10 тыс. жителей в республике учащихся приходилось в 2 раза больше, чем в Западной Германии или во Франции, и в 1,5 раза больше, чем в США [11, с. 13]. Из вчерашних безграмотных кочевников в условиях Советской власти выросли видные ученые, государственные и общественные деятели, высококвалифицированные инженеры, врачи, учителя и большую роль в этом сыграла братская помощь России.

История распорядилась так, что важнейшую роль в нашей национальной судьбе выпала на Россию и русский язык. С XIX века судьба и будущее кыргызов были тесно связаны с изучением и знанием русского языка – языка образования, науки, культуры и современного мира. Роль и значение русского языка в становлении и развитии Кыргызской Республики невозможно переоценить. Именно через русский язык,

через русскую культуру происходило и происходит приобщение кыргызов к мировой цивилизации, знакомство с богатейшей историей, культурой, литературой, традициями других народов.

В Конституции Кыргызской Республики русскому языку придан статус официального языка, принят Закон «Об официальном языке Кыргызской Республики» и регламентируется его использование наряду с государственным языком в сферах государственного управления, законодательства, судопроизводства, а также в иных сферах общественной жизни республики.

Государственным стандартом по высшему образованию Кыргызской Республики предусмотрено изучение русского языка во всех вузах республики. Основным языком обучения в 70% высших учебных заведений Кыргызстана является русский язык, более чем в 3000 образовательных школ русский язык изучается как программный учебный предмет [12].

Великая Октябрьская социалистическая революция принесла кыргызскому народу высокий прогресс, велики ее роль и значение в истории кыргызского народа. Это подтверждается и приведенными нами впечатляющими примерами из истории становления и развития народного образования Кыргызской Республики.

Тесные взаимоотношения Кыргызстана и России в области образования крепнут и развиваются и сегодня. Российская Федерация является основным партнером Кыргызстана в процессах образовательного сотрудничества среди стран СНГ согласно «Договору о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Кыргызстан и Российской Федерацией» [13]. На основе соглашений между правительствами обеих стран в 1993 году был открыт Кыргызско-Российский Славянский университет. Академией педагогических и социальных наук России совместно с Правительством Кыргызской Республики в Бишкеке в 1997 году открыта Кыргызско-Российская академия образования. Ярким примером кыргызско-российских связей в области образования является также присутствие российских вузов в образовании Кыргызстана. Так, например, многие университеты России открыли в Кыргызстане свои филиалы. Многие

студенты из Кыргызстана получают образование в вузах России, где выделяется более 300 мест для граждан Кыргызстана.

Многие вузы Кыргызстана тесно взаимодействуют с Российскими вузами, например, широко развиваются связи между Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова и Кыргызским Национальным университетом имени Ж.Баласагына.

Главными направлениями сотрудничества являются обмен преподавателями, научными сотрудниками и студентами, организация совместных научных исследований, публикация научных работ и проведение научных конференций [14].

Литература:

1. Слово Президента / Вечерний Бишкек, 2017. - 8 ноября. - С. 2.
2. Кыргызская Советская Социалистическая Республика: Энциклопедия. - Ф., 1982. - С. 26.
3. Сумарокова О.Л. История Российского образования в Киргизии и роль в нем русского языка (1860-е - 1917 гг.). - Б., 2009. - 167 с.
4. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. - Т.23. - С. 127.
5. Тургунбаева А.М. Формирование системы народного образования в период культурной революции в Киргизии (20-30-е гг. XX в.). - Б., 2008. - 179 с.
6. История Кыргызской ССР. В 5 т. Т. 3. - Ф.: Кыргызстан, 1986. - С. 449.
7. Воропаева В. Российские подвижники в истории культуры Кыргызстана. - Б., 2005. - 360 с.
8. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. - Т.38. - С. 332.
9. Данияров С.С. Борьба Компартии Киргизии за всеобщую грамотность. - Ф.: Кыргызстан, 1980. - 130 с.
10. Канметов А.К. Народное образование Советской Киргизии за полвека. - Ф.: Мектеп, 1972. - 115 с.
11. Советский Союз. Географическое описание в 22-х т. Киргизия. - М.: Мысль, 1970. - 286 с.
12. Зенько А. Русский язык имеет огромное значение для развития интеграционных процессов / Кут билим, 2015. - 27 марта. - С. 3.
13. Черноус. Т.Ф. Современная международная интеграция и подготовка кадров высшей квалификации в Кыргызстане. - Б., 2007. - 158 с.
14. Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова – Кыргызский Национальный университет имени Ж.Баласагына: Вехи сотрудничества / Авт.-сост. А.Ч. Какеев. - Б.: АРХИ, 2004. - 216 с.

Рецензент: д.и.н., профессор Жакыпбеков Ж.Ж.