

Макеева А.Ш.

БИЛИМ АДАМДЫК КАПИТАЛДЫН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Макеева А.Ш.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

A.Sh. Makeeva

EDUCATION AS THE BASIS OF HUMAN CAPITAL

УДК: 37.031.2: 330.142.2

Бул макалада билим берүү көйгөйү жана анын адамдык капиталга кылган таасири каралат. Билим берүү менен экономиканын кызматташтыгы, жана экономиканын өнүгүшүнүн адамдык капиталга көз карандылыгы каралат. Көңүл орто кылымда адамдын бир артыкчылыгы болгон технологиялык жеке жагдайына бурулат. Ошондой эле адам капиталынын негизин билим берүү боюнча кызмат системасын өнүктүрүү аркылуу, билим берүү системасынын мамлекеттик салымдары деп айтылып, адам капиталынын теориясына көңүл бурат. Макалада билим берүү боюнча кызмат көрсөтүүнүн башкы максаты деп ар кандай тармакта билим жана ыкмаларды бөлүшүүгө – кызматкер сапаттуу билим алганда артыкчылыктуу болуп, кезегинде кесиптик жана маданий денгээлин туруктуу өркүндөтүүнү болжолдойт да. "Үзгүлтүксүз билим берүү" деген түшүнүк белгилеленет.

Негизги сөздөр: билим берүү, экономика, адамдык капитал, интеллектуалдык ишмердүүлүк.

В данной статье рассматриваются вопросы образования и её влияние на человеческий капитал. Показано взаимоотношение образования и экономики, а также зависимость экономического развития от человеческого капитала. Внимание уделено вопросам человеческого фактора, который становится приоритетом в середине XX века, который ознаменован как начало техногенной революции. Акцентируется внимание на том, что люди имеющие более длительный период образования, даёт свыше половины ВВП. В статье также сделан акцент на теории человеческого капитала, которая в 50-60 годах сформировалась как самостоятельная наука, в связи с этим, констатируется, что основой человеческого капитала являются вложения государства в систему образования посредством развития системы образовательных услуг. В статье отмечается, что основное предназначение образовательных услуг – привитие знаний, умений и навыков в какой-либо сфере практической деятельности. Качество работника определяет не только полученные знания во время учебы, в настоящее время приоритетом становится концепция «Образование через всю жизнь», это в свою очередь предполагает постоянное повышение профессионального и культурного уровня.

Ключевые слова: образование, экономика, человеческий капитал, интеллектуальная деятельность, услуги, умения, теория.

This article discusses the issues of education and its impact on human capital. It is showing the relationship of education and the economy and the dependence of economic development of the human capital. Attention is paid to human factors, which become a priority in the middle of the twentieth century, which is marked as the beginning of the technogenic revolution. Attention is focused on the fact that people, who have a longer education period, give more than half of GDP. The article also

focuses on the theory of human capital, which in the 1950s and 1960s was formed as an independent science; in this connection, it is stated that the state's investment in the education system is based on the development of the system of educational services. The article notes that the main purpose of educational services is the inculcation of knowledge, skills and habits in any area of practical activity. The quality of the employee determines not only the acquired knowledge during the study, now the priority is the concept of "Education through life", this in turn implies a constant increase in professional and cultural level.

Key words: education, economy, human capital, intellectual activity.

Современный этап развития экономики характеризуется как технотронный. Отличительной особенностью этапа является объединение в единое целое человека – компьютера и автоматизированных средств производства. Началом этого этапа является техногенная революция, начавшаяся в середине XX века, когда приоритетом становится человеческий фактор. На данном этапе приоритеты и основная роль переходят к грамотному и образованному человеку, способному не просто учиться, но и использовать эти знания в практической деятельности, что выводит интеллектуальный труд на первые позиции. О роли интеллектуального труда в системе современного экономического развития отмечал Питер Дракер: «независимо от того, какими материальными ресурсами обладает система, сами по себе они не приумножаются. И государство, и фирма развиваются энергией и интеллектом составляющих их людей» [3].

Относительно понятий «трудовые ресурсы» и «человеческий капитал», то здесь нет однозначного мнения. Ряд исследователей рассматривают эти понятия как идентичные, вместе с тем хотелось бы отметить, что они не являются синонимичными. Нам представляется, что для преобразования трудовых ресурсов в человеческий капитал, необходимы определенные условия, которые будут способствовать переводу человеческого потенциала в практическую деятельность. Одним из основных условий является финансовые вложения со стороны государства в развитие человеческого капитала, что является залогом эффективного развития экономики. К примеру, в США, по некоторым оценкам, часть инвестиций в человеческий капитал составляет более 15% ВВП, который превышает валовые инвестиции в дома, оборудование и складские помещения [7].

О роли и значимости финансовых вложений в развитие человеческого капитала и их влияние на рост ВВП, отмечает в своей работе В.А. Чернов. Автор

утверждает, что в развитых странах 60% прироста национального дохода обусловлены приростом знаний и образованности общества. Американские учёные подсчитали величину ВВП, производимого работниками, имеющими длительность образования в:

- 10,5 лет;
- 12,5 лет;
- более 14 лет.

Оказалось, что именно третья группа (с образованием более 14 лет) даёт свыше половины ВВП. Подобные исследования несколько лет назад проводились и в России. По данным «Российской газеты» результаты были сходными: люди с высшим образованием, составляющие четверть работающих, производили 56% стоимости национального дохода [8].

Говоря о роли людей с высшим образованием в экономическом развитии государства, мы предполагаем такое понятие как «человеческий капитал».

Основоположниками теории человеческого капитала являются Вильям Пэтти, Адам Смит и Альфред Маршалл. К 50-60 гг. XX века теория человеческого капитала была представлена как самостоятельное направление.

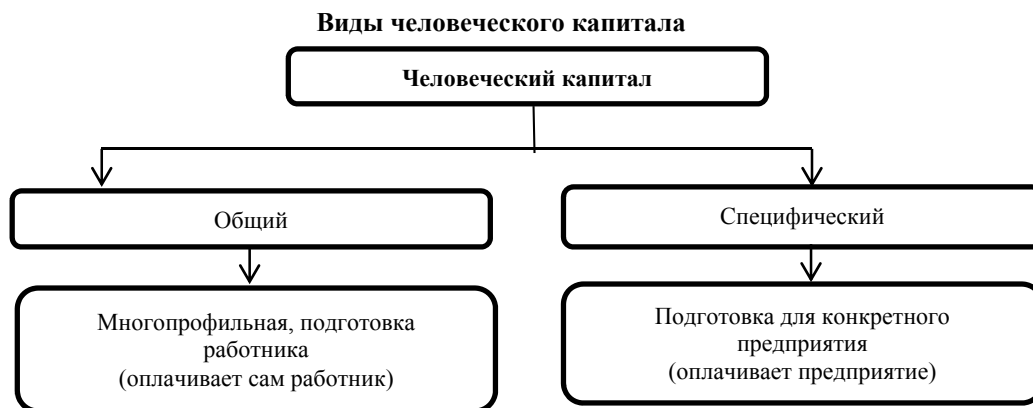
Дальнейшее развитие теория человеческого капитала нашла в трудах американских экономистов Теодора Шульца и Гэри Беккера. Беккер первым про-

извел подсчет экономической эффективности процесса образования. Г. Беккер утверждает, что эффективность составляет 12-14% годовой прибыли [9]. Таким образом, можно констатировать, что основой человеческого капитала являются вложения государства в систему образования посредством развития системы образовательных услуг.

Говоря о человеческом капитале необходимо отметить, что это целостный комплекс приобретенных знаний, умений и навыков практической деятельности в процессе обучения.

По мнению американского ученого Дж. Кендрика, человеческий капитал можно разделить на вещественный и невещественный. Вещественный капитал предполагает расходы на развитие и становление человека, т.е. его воспитание. К невещественному капиталу Дж. Кендрик относит расходы на образование человека и становление его как специалиста, медицинские расходы и т.п.

В своих исследованиях Критский М.М. представляет человеческий капитал как основной фактор обогащения качества жизни людей и общества, а также развитие экономики государства, которое основано на рациональном отношении к труду [6, с. 117]. Исследователи человеческого капитала делят его на два вида, которые мы представили в нижеследующей таблице:



[4, с. 5].

Независимо от вида человеческого капитала, ключевой составляющей являются образовательные услуги. Основное предназначение образовательных услуг – привитие знаний, умений и навыков в какой-либо сфере практической деятельности.

Подготовка к конкретной практической деятельности имеет и обратную сторону. В случае если происходит освобождение работника, то средства, потраченные предприятием, будут составлять минусовой баланс, а работник в свою очередь не сможет использовать знания, полученные во время учебы, на другом месте работы. Таким образом, можно констатировать, что человеческий капитал, являясь частью совокупного капитала, представляет собой накопленные затраты (расходы) на общее образование, и перемещение рабочей силы [2].

И.В. Ильинский предлагает классификацию по видам расходов в человеческий капитал:

- капитал образования;
- капитал здоровья;
- капитал культуры.

Капитал здоровья представляет собою инвестиции в человека. Он является основой для человеческого капитала вообще [5].

Относительно капитала образования, как было отмечено выше, это расходы, затраченные на образование.

Качество работника определяет не только полученные знания во время учебы, в настоящее время приоритетом становится концепция «Образование через всю жизнь», это в свою очередь предполагает постоянное повышение профессионального и куль-

турного уровня. Средства, затраченные на повышение культурного уровня, и составляют капитал культуры.

В настоящее время наука и образование приобретает основную значимость в сферах производства. Проявление этого процесса носит двойной характер:

- растет роль образования и науки;
- повышается значение интеллектуальной деятельности.

Основной заслугой основателей и последователей теории человеческого капитала является признание основополагающей роли человека и его образования в общественном производстве. Рост доходов работника напрямую зависит от его образовательного уровня и постоянного повышения его профессиональных навыков.

Анализ современного состояния человеческого капитала и его значимости в развитии экономики, позволили определить приоритет системы обучения и представить её как необходимость обучения на протяжении всей жизни. Нам представляется, что данный подход представляет образовательные услуги как основной фактор повышения эффективности производства и экономики государства. Повышению роли образовательных услуг в экономическом развитии, способствует их инвестирование.

Основным инструментом формирования человеческого капитала является инвестирование в человека для получения им необходимых знаний, умений и навыков посредством организованных частными и государственными структурами образовательных услуг.

В сравнении с инвестициями в другие формы капитала, инвестиции в человеческий капитал явля-

тся наиболее выгодными с точки зрения, как отдельного человека, так и всего общества в целом, поскольку приносят достаточно значительный по объему, длительный по времени и интегральный по характеру экономический и социальный эффект [3, с. 48-56].

В заключении хотелось бы отметить, что инвестиции в человеческий капитал: здоровье, образование, повышение профессионального уровня, являются экономикообразующими инвестициями.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что в основе государства находятся две составляющие – здоровье нации и его образование.

Литература:

1. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренкова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб.: «Наука», 1999. - 246 с.
2. Добрынин А.И. Производительные силы человека: структура и формы проявления / Добрынин А.И., Дятлов С.А., Коннов В.А., Курганский С.А. - СПб: СПбУЭФ, 1993. - 164 с.
3. Дракер П. Эффективное управление. - М: ГРАНД, 2001.
4. Зуев А., Мясникова Л. «Интеллектуальный капитал» // РИСК. - №4. - 2002. -С. 4-13.
5. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. - СПб.: УЭФ, 1996. - 164 с.
6. Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его функционирование. - М.: Прогресс, 1976.
7. Управление персоналом. Под ред. Т.Ю. Базарова.
8. Чернов В. А. Анализ финансовой политики предприятия // Аудит и финансовый анализ 2003. №2. - С. 114-148.
9. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. - N.Y.: The National Bureau of Economic Research, 1964.

Рецензент: к.э.н., доцент Рахматова М.У.