

Ткачёва С.А., Беспалова Т.В.

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖОЛДОРУ**

Ткачёва С.А., Беспалова Т.В.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

S.A. Tkacheva, T.V. Bespalova

**WAYS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

УДК: 378

Макалада азыркы коомдун коммуникативдүү, компетенттүү инсандын өнүгүү проблемасы каралат. Авторлор жогоруда көрсөтүлгөн инсандык сапаттарды калыптандыруу процессин баиталгыч класстан эле баштоо зарыл экендигин, жана ага класстагы группалык иштин формалары өбөлгө түзөрүн түшүндүрүшкөн. Макалада баиталгыч мектептин окуучуларынын коммуникативдик компетенттүүлүгүн XXI кылымдын шарттарында өнүктүрүүнүн проблемалары ачылган. Азыркы баиталгыч класстын окуучусунун кенен сөз байлыгысыз болуусу акылга сыйбайт. Ошондуктан баиталгыч мектеп, окуучунун ушул курактагы тил үйрөнүү сезимталдыгынын өзгөчө күчүнө карата, коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн фундаменти болуп саналат. Авторлор компетенттүүлүк жана компетенция түшүнүктөрүн, чет элдик жана ата-мекендик трактоолорго таянуу менен, кенен ачып көрсөтүшкөн. Алардын изилдөө процессинде окутуунун интерактивдүү формаларын: оюн, биргелешкен окуу, кластер, Вендин диаграммасы, эссе, презентацияларды колдонуунун негизинде коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу процессине басым жасалат. Жогоруда көрсөтүлгөн окутуунун формалары, окуучулардын креативдүү ой-жүгүртүүсүнө, жекече жана коллективде өнүгүүсүнө, эң башкысы окуучунун коммуникативдүү компетенциясынын калыптанышына өбөлгө түзөт.

Негизги сөздөр: компетенция, коммуникативдик компетенция, калыптануу, иштин группалык формалары.

В статье раскрывается проблема развития коммуникативной компетентности учащихся начальной школы в условиях XXI века. Современный ученик младших классов не мыслим без богатого речевого развития. Следовательно начальная школа является фундаментом развития коммуникативной компетентности ученика - в силу особой чуткости к языковым явлениям этого возраста. Авторами подробно раскрываются понятия компетентность и компетенция с опорой на зарубежные и отечественные трактовки. В процессе исследования ими делается акцент на процесс формирования коммуникативной компетентности на основе использования интерактивных форм обучения: игра, обучения сообща, кластер, диаграмма Венна, эссе, презентации. Выше указанные формы обучения способствуют креативному мышлению, личностному и коллективному развитию учащихся, а самое главное формируют коммуникативную компетентность ученика.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, формирование, групповые формы работы.

The article reveals the problem of development of communicative competence of elementary school students in

the conditions of the XXI century. A modern pupil of the junior classes can not be thought of without a rich speech development. Hence the primary school, is the foundation for the development of the communicative competence of the student - due to a special sensitivity to the linguistic phenomena of this age. The authors detail the notion of competence and competence based on foreign and domestic interpretations. In the process of research, they focus on the process of forming communicative competence through the use of interactive forms of learning: play, learning together, a cluster, a diagram of Vienna, an essay, a presentation. The above forms of education contribute to creative thinking, personal and collective development of students, and, most importantly, form the communicative competence of the student.

Key words: competence, communicative competence, formation, group forms of work.

Современная социокультурная, экономическая, политическая ситуация предъявляет новые требования к человеку и обществу, как в образовании так и воспитании младших школьников. К числу таких тенденций относится формирование компетентной личности младшего школьника существенно этому способствуют уроки этики, чтения, русского языка природоведения и т.д.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского о том, что главным условием развития и воспитания детей является общение, в своей работе мы отмечаем, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция [1].

Современный школьник не мыслим без богатого речевого развития, знания иностранных языков, интеллектуальных навыков. Следовательно начальная школа, является фундаментом развития коммуникативной компетентности ученика - в силу особой чуткости к языковым явлениям.

Раскрывая содержание компетентного подхода мы непосредственно выделяем два основных понятия «компетенция» и «компетентность».

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки выше указанных дефиниций.

В словаре иностранных слов понятие «компетентный» рассматривается как обладающий компетенцией – кругом полномочий, какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо: Competent (франц.) - компетентный,

правомочный. *competens* (лат.) - соответствующий, способный. *competere* - требовать, соответствовать, быть годным. *competence* (англ.) - способность (компетенция) [2].

Профессор Эдинбургского университета доктор Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [3].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

Особенности развития коммуникативной культуры учащихся начальной школы посвящены труды А.А. Бодалева, К.Я. Вазиной, В.В. Давыдова, В.А. Кан-калика, И.С. Якиманского и др.

В.А. Болотов, В.В. Сериков и другие определяют коммуникативную компетентность способ личностной самореализации; И.А. Зимняя, Г.К. Селевко и другие рассматривают коммуникативную компетентность как интегральное качество современной личности, включающее знание и опыт; В.В. Гузеев понимает как способность применить знания, умения в конкретном действии с опорой на интересы другого человека.

В отечественных исследованиях значительный вклад по решению данной проблемы внесли Э.М. Мамбетакунов, Л.М. Чечин, А.А. Брудный, Н.А. Асипова, Н.К. Дюшеева, А.К. Наркозиев, А.С. Раимкулова, Т.В. Архипова и другие.

Коммуникативная компетенция – это совокупность знаний, умений и способность применить их на практике. К коммуникативным навыкам относится умение позитивного общения.

Коммуникативная компетентность это способность устанавливать и поддерживать контакт общения, на основе коммуникативного знания, умения и способностью наладить речевой контакт с различными людьми.

Основными составляющими коммуникативной компетентности являются коммуникативные знания, умения, способности.

Речь ребенка – это зеркальное отражение развития психических процессов: память, мышление, воображение. Желание высказаться, умения общаться, цитировать художественную литературу и т.д., это коммуникативные знания позволяющие сформировать полноценную личность легко ориентирующуюся в современных реалиях.

Формирование коммуникативной компетенции младшего школьника может проявляться в разных видах речевой коммуникации.

Развитие устной речи – умение вести беседу, диалог, монологическое чтение (увеличивается словарный запас, объем высказываний, произношение, понимание), развитие письменной речи.

Однако главным фактором успешного коммуникативного развития личности младшего школьника является умение понимать чувства, эмоции другого человека, умение правильно использовать речевые навыки в жизненных ситуациях и в общении.

Таким образом, педагог в учебно-воспитательном процессе младшей школы является фасилитатором, оратором ориентирующим учащихся на развитие и формирование определенных коммуникативных компетенций.

Для того чтобы эта работа была эффективна, нами используются не только традиционные, классические методы и формы обучения, но и нетрадиционные работы в парах и группах, которые являются одним из таких методов нацеленных на формирование коммуникативной компетенции школьника.

Работа в парах позволяет каждому учащемуся раскрыть свои перцептивные, коммуникативные, интерактивные способности, побывать в статусе педагога, что поднимает личностную планку школьника, способствует развитию диалогического и монологического общения.

Диалог – это форма общения двух лиц, реже трех, он представлен в виде реплик, может происходить в форме беседы, спора, диалога. Основное условие организации диалога – это создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательности и понимания.

Ребенок высказывает собственное мнение по конкретному вопросу, прислушивается к комментариям собеседника, повышается его самооценка, исчезает страх.

Предлагая детям работу в парах можно учащимся предложить следующие правила ведения диалога:

- принимается любая точка зрения;
- вы не должны проявлять невнимания, если вам не интересно;
- вы должны видеть лицо вашего партнера по диалогу;
- хотите высказаться – подними руку;
- умейте выслушать собеседника;
- называйте собеседника по имени;
- учите критиковать (в начальной школе – это новизна);
- умейте пользоваться собственным голосом.

Выше указанные правила диалога позволяют развить коммуникативные способности учащихся и являются неотъемлемой частью групповой работы учащихся.

Групповая работа позволяет работать всему ученическому коллективу, формирует коллективные качества учащихся, ориентированные на девиз «Один за всех, все за одного».

В отличие от парной работы групповая работа имеет много ступенчатый характер.

Обычно она начинается со стадии «Вызова», которая может проходить форме «Мозгового штурма», «Кластера» и другие. Далее следует стадия «Размышление» в форме «Кластера», «Диаграмма Венна», «Презентация» дети работают и завершающая

стадия «Осмысление» в форме «Эссе» и презентация выше описанных форм групповой работы.

В начальной школе основным видом учебной деятельности является учение, но игра еще является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Поэтому мы используем игру в процессе формирования коммуникативных знаний.

В процессе работы нами широко применяю творческие игры, способствующие формированию коммуникативных умений (см. таблицу 1).

Таблица 1

Типы коммуникативных игр

Обучающие игры	Игры, ассоциирующие телешоу, детские игры, ролевые игры
«Ваша сказка»	«Цветик - семицветик»
«Угадайка?»	«Испорченный телефон»
«Передай другому»	«Магазин»
«От первого лица»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Коммуникативная компетенция ребенка эффективно формируется в специально организованной групповой работе. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческие способности; меняется способ общения между детьми; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: Формирование коммуникативной компетенции у учащихся происходит более эффективно при групповых формах работы, возрастает познавательная активность на уроках, дети учатся помогать друг другу, обращаются за помощью друг к другу, могут отстаивать свою точку зрения,

В качестве примера предлагаю план-конспект урока этики с использованием групповой формы работы.

ТЕМА: «О дружбе и товариществе».

Цель: Научить детей ценить дружбу, отличать настоящего друга от товарища.

Задачи:

Учить взаимопомощи, взаимовыручке.

Развивать речь, умение вести диалог, развивать воображение, творческие способности.

Оборудование: аудиозапись «Настоящий друг», карточки с пословицами, текст рассказа Н. Артюховой» Подружки».

Ход урока.

1. Организационный момент.

Класс разбивается на группы.

2. Сообщение темы урока и актуализация знаний и опыта учащихся.

Звучит аудиозапись «Настоящий друг».

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

- А как вы понимаете, что такое дружба?

- Какими чертами характера должен обладать настоящий друг?

- Где и как проявляется настоящая дружба?

3. Знакомство с текстом.

4. Анализ прочитанного произведения.

- Почему Аделина обиделась на свою подругу?

- Как Айжан отнеслась к ссоре? Из каких слов это видно?

-Как она старалась исправить свою ошибку?

- Можно ли сказать, что девочки останутся подругами?

- Почему вы так думаете?

- Подумайте в каких строках заключена главная мысль рассказа.

5. Творческая работа в группах.

А) Целевая установка: у вас на столах лежат карточки с пословицами о дружбе. Попробуйте обыграть ситуацию, в которой можно было бы ее применить.

Варианты пословиц

Друга на деньги не купить.

Старый друг лучше новых двух.

Нет друга-ищи, а найдешь-береги.

Крепкую дружбу и водой не разлить.

Б) Подведение итогов творческой работы: выступление групп.

В) Много написано произведений о дружбе.

- А какие вы знаете стихотворения или рассказы про дружбу?

- А как вы дружите? Расскажите о своих друзьях, о своем отношении к ним.

6. Моделирование проблемной ситуации.

В нашем классе есть настоящие друзья! Но, к сожалению, не всегда так бывает. Девочка из другого класса обратилась к нам за советом. Послушайте, что она пишет.

«В нашем классе учится мальчик, у которого бывает очень часто плохое настроение. В классе он чувствует себя чужим, одиноким. На переменах он стоит у окна совсем один. Глаза у него грустные-грустные. Он смотрит на ребят, которые веселятся, играют, смеются. Иногда он делает шаг вперед, но потом опять отходит, не решаясь включиться в игру. Ребята! Помогите советом, как ему помочь?»

- Что бы вы посоветовали этому мальчику или ребятам из его класса?

(Идет обсуждение, диалог между детьми).

7. Итог, рефлексия.

- Какими же чертами должен обладать настоящий друг?

У вас на столе разноцветные лепестки. Возьмите один лепесток и напишите на нём качества характера настоящего друга.

А затем на доске мы из ваших лепестков выложим цветик-семицветик, и вместе сделаем вывод, каким должен быть настоящий друг.

- Что понравилось на уроке?

- Как вы оцениваете свою работу?

Опираясь на выше изложенное мы можем сказать, что создание игровой ситуации, использование интерактивных форм обучения на уроках способствует креативному общению в учебно-воспитательном процессе, развитию личностного роста учащихся, коллективной работе в группе, а это есть пути

формирования коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т.1,2,3. - М.: Просвещение, 1982.
2. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - М.: Просвещение, 1999. - 131 с.
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка // Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935-1940. URL: <http://ushakovdictionary.ru>.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. - М.: Академия, 2002. - 157 с.

Рецензент: к.филол.н., доцент Байтикова Т.А.