

Жакшылыкова К.Ж.

СТУДЕНТТЕРДИН ЭКОНОМИКАЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН БААЛОО

Жакшылыкова К.Ж.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

K.Zh. Zhakshylykova

ESTIMATION OF ECONOMIC COMPETENSES OF STUDENTS

УДК: 378.016.005

Макалада студенттерди сапаттуу даярдоо маселеси көтөрүлөт жана компетенттүүлүктү баалоо формаларын ишке ашыруу жөнүндө жазылат. Алдынкы педагогтордун инновациялык ыкмаларды салттуу каражаттарды айкалыштырып эксперименталдык усулдунун оптималдуу жолу билим берүүнүн сапатына баа берүүнүн натыйжасы болуп саналат. Мында, бара-бара салттуу окутуу ыкмаларын жана компетенттүүлүк мамилени өркүндөтүүнү контролдоо керек, ал эми инновациялык каражаттарды адаптациялоо жогорку окуу жайлардын практикасында кеңири колдонулат.

Негизги сөздөр: компетенттик ыкма, натыйжасы окутуу, баалоо, окутуунун методдору, негизги билим берүү программасы, талаптары мамлекеттик билим берүү стандарттары.

С введением компетентностного подхода в систему профессионального образования встает проблема оценивания качества профессиональной подготовки в частности оценивания профессиональных компетенций. Традиционные подходы оценивания не отвечают требованиям к оцениванию, обозначенных в государственных образовательных стандартах. Возникла необходимость разработки инновационных подходов и средств для оценки профессиональных компетенций обучающихся. Оптимальным путем оценки качества результатов образовательной деятельности совершенствование традиционных средств контроля в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для практического применения в вузовской практике.

Ключевые слова: компетентностный подход, результаты обучения, оценивание, методы обучения, основная образовательная программа, требования государственных образовательных стандартов.

The article raises the question of the forms of evaluating the quality of training of students in the implementation of competence-based approach. The optimal way to assess the quality of the results of educational activity is a combination of traditional approaches and tools and innovative approaches, based on the experimental procedures leading educators. Thus gradually the traditional means of training and supervision should be improved in line with the competence approach and innovative tools adapted for widespread use in high school practice.

Key words: competence approach, learning outcomes, assessment, teaching methods, basic educational program, requirements of state educational standards.

На современном этапе развития системы профессионального образования недостаточно говорить об оценке конкретных знаний, умений и навыков студентов. Серьезное значение приобретают компе-

тентность, компетенции обучающихся как показатель качества профессиональной подготовки специалистов.

Стремительно растущие требования к конкретным знаниям и компетенциям сотрудников, способствует к поиску новых средств оценки и контроля в русле компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов. Значимыми качествами выпускников вузов считаются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, ответственность, самостоятельность, готовность обучаться в течение всей жизни. Это, несомненно, относится к выпускникам экономических специальностей.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений обучающихся и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения обучаемых, преподавателей и родителей.

Инструментом отслеживания сформированности компетенций на всех уровнях профессиональной подготовки является оценивание результатов обучения высшего образования. Тем самым, выявляя проблемы оценки компетенций, и, стремясь найти пути решения процесса оценивания, педагогическое сообщество способствует эффективному реформированию всей образовательной системы, повышению качества образования Кыргызстана в целом.

Целью методик оценки компетенций обучающихся является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональной компетентности каждого студента на всех ступенях высшего образования.

Особенность компетентностного подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. То есть, происходит преобразование знаний, умений и навыков в компетенции, которые необходимо освоить выпускнику вуза в его дальнейшей профессиональной деятельности.

В последние годы происходит перемещение акцента от оценки теоретических знаний к оценке будущей практической деятельности. Значит необходимо отказаться от существующих систем оценивания, используемые ранее, а также разработать новые модели в соответствии с требованиями компетентностного подхода в обучении.

В области оценивания уровня сформированности компетенций студентов ведутся определенные исследования. Считается, что традиционно используемые методы оценки не объективно оценивают профессиональную компетентность. Если знания, умения и навыки не применяются на практике, то они быстро забываются. В связи с этим, возникает вопрос: как оценить сформированную компетентность на всех уровнях профессионального образования при компетентностном подходе к обучению? Традиционный экзамен, в формах теоретических вопросов, решения ситуационных задач или кейсов, не помогает выявить уровень сформированности компетентности.

Для объективности контроля знаний обучающихся при изучении экономической дисциплины, по нашему мнению, контрольно-оценочные материалы сочетать с уже проверенными традиционными методами проверки.

В нашем исследовании мы ограничились анализом основных педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса, мотивирующие обучающихся к самостоятельному и инициативному освоению учебного материала и формированию компетенций по дисциплине «Финансы организаций (предприятий)». Предметом изучения дисциплины «Финансы организаций» являются денежные отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности предприятий в сфере производства и связанные с формированием собственных и привлечением заемных средств, их использованием на финансирование текущих затрат и инвестиций, образованием и распределением полученной прибыли.

В процессе изучения экономических дисциплин студентам приходится усваивать много определений и формул, необходимых для успешного изучения дисциплины, а также решения практических задач. Использование тестового контроля теоретических знаний студентов, может, частично удовлетворить потребности разных субъектов в объективной информации об учебных достижениях обучаемых.

Задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов требуют одного варианта ответа, например «да» - «нет», «верно» - «неверно».

Пример: Верно ли утверждение: «Экономическая прибыль всегда должна быть равна бухгалтерской прибыли?»

1. Да; 2. Нет.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Пример: Резервный фонд предприятия формируется за счет:

- a) прибыли от реализации имущества;
- b) прибыли от внереализационных доходов;
- c) прибыли до налогообложения;
- d) чистой прибыли.

Основная сфера применения заданий на соответствие – текущий и тематический контроль знаний.

Максимально эффективны задания данного типа при организации самоконтроля.

Пример: Укажите соответствие определений и их понятий:

1. Коммерческая рентабельность	1. Отношение прибыли до уплаты процентов за кредит и налогов к средней стоимости активов предприятия
2. Рентабельность активов	2. Отношение прибыли к себестоимости продаж
3. Экономическая рентабельность	3. Отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости производимой продукции
4. Рентабельность к собственному капиталу	4. Отношение чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала предприятия

А как же проверить практически умения и навыки? Здесь предлагаются использовать письменные задания в виде решения ситуационных задач, так как этот метод формируют у студентов навыки самостоятельного решения конкретных задач.

При подготовке специалистов экономического профиля немаловажное значение имеет использование методов активного обучения. Метод активного обучения решает проблему активности личности в обучении, как одной из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике и главного фактора достижения целей обучения и профессиональной подготовки.

В преподавании дисциплины профессионального цикла, можно использовать *метод проектов*. Студенты создают проект решения экономической задачи, основанный на принципах рационального использования финансовых ресурсов формировать оптимальную структуру капитала предприятия; давать оценку инвестиционным проектам. Тематика проектов составляется с учетом определенных экономических ситуаций. Проект выполняется в технологии презентации и защищается на итоговом занятии по дисциплине. При подготовке проекта на экономическую проблему эффективного использования капитала у студентов в происходит формирование мотивационного компонента экономической компетентности, проявляющийся в понимании личностной значимости экономической деятельности и ответственности за ее результаты.

В процессе защиты проектов студенты отвечают на вопросы, связанные с обеспечением финансовой устойчивости предприятия, использованием предприятием рыночных механизмов привлечения финансовых средств (коммерческие кредиты, бюджетные кредиты на возвратной основе, выпуск ценных бумаг и др.), и определять его финансовую политику. При защите проекта студент должен обосновать актуальность темы, логично изложить содержание проекта, аргументировать выводы и полученные результаты, продемонстрировать умение применять компьютерные технологии по оформлению текста, схем, графиков и приложений. Использование мето-

да проектов повышает интерес к дисциплине, способствует формированию положительной мотивации к обучению, а также помогает приобрести важные качества, необходимых специалисту для выполнения профессиональных задач.

Использование *деловой игры* позволит студентам взглянуть на проблему инвестиционной привлекательности компании с разных сторон. Деловую игру лучше проводить в форме круглого стола или в форме заседания руководства фирмы, отвечающую за эффективную экономическую деятельность компании. Обучающимися представляются расчеты по планированию финансов, а также контролю над расходами финансовых средств. Студентам предлагается продемонстрировать таблицы с расчетами и графики динамики минимизации себестоимости и максимизацию прибыли производимой продукции, с помощью презентации на слайдах. Совместное обсуждение результатов игры формирует у студентов как профессиональные, так и общие компетенции, приобретаются практические навыки, умения решать конкретные задачи.

Мы далеки от мысли считать, что отдельно взятый метод оценки и контроля учебных достижений решит проблемы качества образования. В тоже время, надеемся, что проведенный анализ позволит рассматривать формирование профессиональных компе-

тенций у студентов экономического вуза как адекватный ответ системы образования на новый социальный заказ, запросы работодателей и рынка труда, как важный фактор профессионального становления конкурентоспособной личности студента высшей школы.

Литература:

1. Ефремова Н.Ф. Гарантия качества компетентного обучения в надежности оценки достижений обучающихся // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - №11-5. - С. 1161-1166.
2. О понятии «учебные достижения студентов» в условиях компетентного подхода // *Педагогические измерения*. - Москва, 2014. - №4. - С.57-68
3. Макарова Е.Л. Формирование системы профессиональных компетенций специалистов-экономистов в вузе / Е.Л. Макарова // *Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы*. - 2007. - №2 (30). - С. 68-81.
4. Проблема контроля результатов обучения в историческом педагогическом опыте // *Известия РГПУ им. Герцена: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения)*: Научный журнал. - СПб, 2007. - №8(30). - С. 68-77
5. Седова Т. Контроль знаний: каким ему быть? Оценка качества обучения студентов вуза иностранному языку с использованием информационно-образовательных технологий // *Учитель*. - 2003. - №2. - С. 75-77.

Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.