

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Бабаев М.Д., Омурзакова Г.О.

**ОРТО МЕКТЕПТЕРДИН ЖАШ МУГАЛИМДЕРИНИН
КЕСИПТИК ЖАКТАН КӨНҮШҮҮСҮ**

Бабаев М.Д., Омурзакова Г.О.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

M.D. Babaev, G.O. Omurzakova

**PROFESSIONAL ADAPTATION OF BEGINNERS
OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

УДК: 378.121

Макалада орто мектептин мугалимдеринин кесиптик жактан ыңгайлашуусу жөнүндө жазылган. Андан башка мугалимдердин кесиптик ишинин өнүктүрүүнүн түрлөрү жана баскычтары да каралган. Макалада айыл жана шаар жергесинде кыйынчылыктарга туш болгон баиталгыч класстын мугалимдердин негизги көйгөйлөрү берилген. Булар сабактан тышкары ишмердүүлүк, ата-энелер менен иштөөсү, окуучулардын окуу процессиндеги индивидуалдык жана өспүрүм курактагы убагы, окуучулар менен тил табуушу, класста тартипти сактоо мезгили. Биз тарабынан Ж.Пралиевдин мугалимдердин кесиптик жактан ыңгайлашуусунун орду жана рангдык жактан түзүлүшү көрсөтүлгөн. Баары кошулуп автор тарабынан берилген компоненттер үч топко кошулган: коомдук-психологиялык, илимий педагогикалык жана биология-географиялык. Бардык компоненттер баиталгыч класстын мугалимдерине реалдуу илимий чыгармачылыгына да, окуу жараянынын жүрүшүнө таасир берет.

Негизги сөздөр: мугалим, кесиптик жактан ыңгайлашуу, педагогикалык ишмердүүлүк, окуу жараяны, адис, педагогикалык жамат, тарбия.

Данная статья посвящена профессиональной адаптации начинающих учителей средней школы. Также рассматриваются виды и этапы освоения профессиональной деятельности учителя. В статье даются существенные затруднения испытывающие начинающие учителя, как в сельской, так и в городской местности. Это в организации внеурочной воспитательной работы, в работе с родителями, в учете возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе, в налаживании контактов с учащимися, в поддержании дисциплины на уроках. Нами представлено исследование профессора Ж.Пралиева о профессиональной адаптации начинающего педагога и ранговое место профессионального становления. Все, выделенные автором, компоненты объединены в три группы: социально-психологические, научно-педагогические и биолого-географические. Каждый из компонентов реально влияет

на продуктивность труда начинающего учителя, а также на протекание процесса адаптации.

Ключевые слова: учитель, профессиональная адаптация, педагогическая деятельность, учебный процесс, специалист, педагогический коллектив, воспитание.

This article focuses on the professional adaptation of novice high school teachers. It also discusses the types and stages of mastering the professional activities of the teacher. The article presents significant difficulties for novice teachers in both rural and urban areas. It is in the organization of extracurricular educational work, in working with parents, in taking into account the age and individual characteristics of schoolchildren in the educational process, in establishing contacts with students, in maintaining discipline in the classroom. We have presented the table of J. Praliev for professional adaptation of a novice teacher and the ranking position of professional development. All the components identified by the author are grouped into three groups: social, psychological, scientific, pedagogical, and biological and geographical. Each of the components actually affects the productivity of the novice teacher, as well as the course of the adaptation process.

Key words: teacher, professional adaptation, pedagogical activity, educational process, specialist, teaching staff, education.

Профессиональная адаптация начинающего учителя нами рассматривается как процесс вращение его учебно-воспитательную работу, процесс приспособления, а также усвоение им характера и условий педагогической деятельности, профессиональных и межличностных отношений в социальном обществе.

Процесс профессиональной адаптации учителя имеет следующую структуру: предварительная адаптация, которая существует при выборе педагогического учебного заведения; адаптация в период обучения в вузе; адаптация непосредственно в процессе работы в школе в качестве учителя.

Основным моментом профессиональной адаптации после вузовского периода является начало его педагогической деятельности.

В Кыргызской Республике работает около 75 тысяч педагогов, из них более 30% являются молодыми учителями. Начинающие учителя заслуживают особого внимания. В связи с этим во всех образовательных учреждениях целесообразно организовать целенаправленную педагогическую адаптацию. Для этой цели мы считаем, необходимым создать институт наставничества, методическую и самообразовательную работу в школах, в городских и районных управлениях образованием.

Профессиональную адаптацию начинающих учителей условно можно разделить на два этапа:

Первый этап – начало работы – и первые полгода работы в школе;

Второй этап – третья и четвертая учебная четверть.

Однако, изучения теоретических и практических исследований по проблеме педагогической адаптации учителей показывает, что данная проблема является сложной и многоаспектной.

В настоящее время не существует единой точки зрения на определение видов адаптации. В адаптации выделяют социальную, производственную, социально-психологическую, профессиональную, общественно-политическую, то есть те виды адаптации, которые отражают основные сферы деятельности человека.

Исследования ученых позволяют выделить в составе готовности, к какой-либо деятельности три основных компонента: Содержательный, мотивационный и процессуальный. Эти же компоненты свойственны и профессиональной готовности учителя. Наряду с общей готовностью начинающий учитель должен обладать определенными профессиональными знаниями и умениями для осуществления предстоящей деятельности.

В формировании личности учителя и овладении педагогическим мастерством целесообразно выделить три основных этапа: обучение в общеобразовательной школе (до вузовской); самостоятельное педагогическая деятельность (после вузовской).

В исследовании доказано, что процесс профессиональной адаптации характеризуется внутренними и внешними противоречиями [2, с. 96].

К внутренним противоречиям относят: стремление начинающего учителя к самостоятельности и отсутствие для этого необходимых знаний и умений, а также творческой и демократической основы в педагогическом коллективе. Достаточно высокую теоретическую подготовку и неумение оперировать знаниями в практической деятельности: потребности

молодого учителя в самоутверждении и его недостаточно развитые коммуникативные возможности.

Наиболее характерные внешние противоречия: профессиональные ожидания, устремления начинающего педагога и реальные возможности, которые ему представляет школьный коллектив; притязание молодого учителя и его реальное положение в структуре межличностных отношений; требование, обусловленные профессией, реальной школьной практикой и личными убеждениями, интересами, потребностями. [1, с. 94].

Существенные затруднения испытывают начинающие учителя, как в сельской, так и в городской местности, в организации внеурочной воспитательной работы, в работе с родителями, в учете возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе, в налаживании контактов с учащимися, в поддержании дисциплины на уроках, в изложении материала в доступной и интересной форме.

Причинами профессиональных трудностей являются: неподготовленность выпускников вузов к смене позиции – от студента к самостоятельно работающему специалисту, недостаточная профессиональная подготовка, полученная в вузе; индивидуально-психологические и характерологические особенности личности начинающего учителя; неудовлетворительность специалиста социально-психологическими и социально-экологическими условиями труда.

Изучение мнений выпускников позволило нам выделить и систематизировать пути преодоления противоречий и трудностей: изменение существующей организации педагогической практики, усиление внимания к вопросам внеурочной воспитательной деятельности со школьниками и родителями; углубленное изучение педагогической психологии; возобновление стажировки в первый год работы.

Молодой учитель в выборе методов педагогического воздействия затрудняется в анализе следующих вопросов: «Как поступить в данной ситуации?», «Как сделать лучше?», «Как выйти из конфликтной ситуации?», «Как изучить поступок учащегося?»

Это в известной степени противоречит распространенной иногда точке зрения, что первые трудности у молодого специалиста вызваны отсутствием у него, прежде всего тех или иных практических умений и навыков.

Однако сталкиваясь с различными ситуациями в учебно-воспитательном процессе, учитель в своей педагогической деятельности анализирует и выбирает соответствующие решения, которые были накоплены в ходе его профессиональной работы.

Благодаря этому строится и закладывается его будущий стиль деятельности. Основа его деятельности в профессиональном плане строится на поиске

оптимальных способов выполнения норм и требований личности. На данном этапе он не только осмысливает знакомые ситуации, но и классифицирует основные положения и методику изучения профессиональной адаптации начинающего учителя, что является основой для выводов, которые укрепляют его педагогическую позицию.

Однако, преодолевая трудности, сталкиваясь с разнообразными воспитательными ситуациями, учитель анализирует свое поведение, ищет и отбирает отдельные удачные решения, накапливает соответствующие наблюдения и выводы.

Нельзя полагать, что через год – полтора работы в школе полностью налаживается профессиональная деятельность молодого учителя, исчезают все трудности. Во все нет.

Основными социальными условиями профессиональной адаптации молодых педагогов в своей деятельности являются навыки общения с коллегами, с родителями, а также его социальная активность.

Как показал анализ, характер отношений у начинающих учителей в педагогическом коллективе и администрации школы: формально-деловой стиль общения (54,5%), нейтральный (35%), конфликтный (11,2%) и дружески-деловой (8,4%).

В исследовании С.Ж. Пралиева сконструирована и теоретически обоснована организационно-функциональная модель профессиональной адаптации начинающего школьного учителя.

Профессиональная адаптация начинающего педагога зависит более чем 50 различных факторов. Для наглядного представления их взаимосвязи и взаимозависимости профессор С. Ж. Пралиев использовал

один из ведущих методов исследования-моделирования. [3, с. 28]

Автор выбрал пятнадцать основных составляющих видов адаптации, с целью построение организационно-функциональной модели профессиональной адаптации.

В его исследовании отражены компоненты процесса адаптации и их ранговые места. Все, выделенные автором, компоненты объединены в три группы: социально-психологические, научно-педагогические и биолого-географические. Каждый из компонентов реально влияет на продуктивность труда начинающего учителя, а также на протекание процесса адаптации. Они тесно связаны между собой, оказывают взаимное, а порой неоднозначное влияние на результативность труда.

Таким образом, профессиональная адаптация начинающего учителя общеобразовательной школы представляет собой сложный, многоплановый, многокомпонентный и многофакторный, поэтапный педагогически управляемый процесс.

Литература:

1. Бабаев М.Д. Развитие профессионально-этической культуры учителя. / Этика в науке и в образовании. - Бишкек, 2008. - С 93-98.
2. Бабаев М.Д. Профильное обучение как фактор развития взаимодействия среднего и высшего образования. Вестник ОшГУ. Ош, 2014. - С. 93-97.
3. Пралиев С.Ж. «Научно-педагогические основы профессиональной адаптации молодых специалистов в системе Вуз – общеобразовательная школа. Автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. - Бишкек, 2002. - С. 38.

Рецензент: к.пед.н., доцент Жусупова Н.