

Толоев М.Ж., Чоров М.Ж.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН
АГРЕССИВДУУ УЧУРУНДА УКУКТАРЫНЫН БУЗУЛУШУН
АЛДЫН АЛУУНУН АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

Толоев М.Ж., Чоров М.Ж.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРИ АГРЕССИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

M.J. Toleev, M.J. Chorov

**THE URGENCY OF THE PROBLEM
OF PREVENTION AGGRESSION OF PUPILS IN
THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 37:378

Макалада жашы жете электердин укуктарынын бузулушу жана өспүрүмдөрдүн агрессивдүүлүгүн алдын алуу, окуучулардын кылмыштуулугун азайтуунун, укук бузуулардын алдын алуу проблемалары каралат. Кыргыз Республикасынын бардык аймактарында окуучулар тарабынан болуп жаткан көптөгөн укук бузуулар негативдүү норма болуп калганы баса белгиленет. Жашы жете электердин агрессивдүүлүгү, коомго жат көрүнүштөрү барган сайын рецидивисттик мүнөзгө ээ болуп баратат. 2008-жылдын 26 сентябрында Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин «Республикадагы билим берүү мекемелериндеги окуучулар менен алдын алуу жумуштарын уюштуруудагы ички иштер уюмдары менен кызматташтыкты ишке ашыруу тууралуу» буйрук чыккан. Ал буйрукта негизинен алдын алуу иш-чараларын уюштуруу каралган. Жалпы билим берүүчү мекемелердеги алдын алуу иштерин уюштурууну изилдөө жана анализдөө, шарттарын, себептерин аныктоо көрсөткөндөй, укук бузууларга, окуучулардын кылмыштуулугун азайтууга бул иш-чаралар анча деле таасирин тийгизбейт. Проблеманы оң жагына чечүү үчүн жалпы билим берүү мекемелери окуучулардын моралдык, укуктук маданиятын жогорулатуу үчүн этикалык, максаттуу багытталган укуктук билим берүүнү жогорулатуу керек.

Негизги сөздөр: укуктук профилактика, укуктук билим, этикалык билим, окуучулардын агрессивдүүлүгү, гумандык тарбия берүү, толеранттуулук, укук бузуу.

В статье рассматриваются проблемы профилактики правонарушений, агрессивности и преступлений учащихся как средства предупреждения агрессивности подростков и правонарушений несовершеннолетних. Подчеркивается, что многочисленные правонарушения, совершаемые школьниками практически всех регионах Кыргызской Республики, стало негативной нормой. Антиобщественные действия, агрессивность несовершеннолетних принимает рецидивный характер. 26 сентября 2008 года издан приказ Министерства образования и науки и Министерства внутренних дел Кыргызской

Республики «О мерах по совершенствованию взаимодействия органов внутренних дел и органов образования в организации профилактической работы с учащимся образовательных учреждений республики» в котором в основном предусмотрены организационные мероприятия профилактики. Изучение и анализ состояния профилактической работы в общеобразовательных учреждениях, с выявлением причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений учащихся школ показывают, что многие постановления, решения о профилактике правонарушений в школах в самом деле оказывают незначительное влияние. Для успешного решения проблемы правонарушений и преступлений учащихся образовательных учреждений необходимо и целевое правовое и этическое образование для повышения правовой и моральной культуры учащихся.

Ключевые слова: правовая профилактика, правовое образование, этическое образование, агрессивность учеников, гуманистическое воспитание, толерантность, правонарушение.

The article deals with the problems of prevention of offenses, aggressiveness and crimes of students as a means of preventing aggression of adolescents and juvenile delinquency. It is emphasized that numerous offences committed by schoolchildren in almost all regions of the Kyrgyz Republic have become a negative norm. Antisocial actions, aggression of minors takes a relapse character. 26.09.2008 G. an order was issued by the Ministry of Education and science and the Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic "on measures to improve the interaction of internal Affairs bodies and education bodies in the organization of preventive work with students of educational institutions of the Republic", which mainly provides for organizational measures of prevention. The study and analysis of the state of preventive work in educational institutions, with the identification of the causes and conditions that contribute to the Commission of offenses and crimes of school students show that many decisions, decisions on the prevention of offenses in schools really have little impact. To successfully solve the problem of offenses and crimes students of educational

institutions need and targeted legal and ethical education to improve the legal and moral culture of students.

Keywords: *legal prevention, legal education, aggressiveness of students, humanistic education, tolerance, offenses.*

Агрессивность подростков, многочисленные правонарушения и разные преступления совершаемые школьниками практически во всех регионах Кыргызской Республики стало негативной нормой. В сегодняшних школах часто происходят правонарушения. Даже школьники столичных элитных школ в этом отношении не исключение. Среди школьников имеют места такие правонарушения, как разбойные нападения, школьный рэкет, драки между учащимся различных школ, микрорайонов создаются криминальные группировки и совершаются другие противоправные деяния, иногда даже убийства. Антиобщественные действия, агрессивность несовершеннолетних принимает рецидивный характер, число их имеет тенденцию к росту. В таких ситуациях проблема профилактики правонарушений и преступности имеет очень важное значение. В странах Западной Европы и в США обществоведческие и правовые курсы основаны на изучении национального законодательства и «практического права» (существует учебник для старшеклассников США, который называется – «Уличное право») [1]. В Восточной Европе главное внимание уделяют естественным правам человека. В российских школах уже несколько лет преподается специальный курс «Граждановедение». Одна из целей данного предмета состоит в том, чтобы дать школьнику основные практические знания о правовом статусе гражданина.

Образование и воспитание гражданина и человека – это не разные, а единые процессы. Изучение правовых и моральных норм не дает результата, если оно не связано с реальной жизнью общества, с теми противоречивыми процессами и которые в нем протекают. Вот почему в процессе преподавания обществоведческих предметов должны раскрываться и другие аспекты и объективные тенденции происходящего, и правовое регулирование, и нравственные нормы. Именно таким образом выпускник школы будет «введен» в современную жизнь общества, а точнее, всесторонне осмыслить ту среду, в которой он живет и которую ему предстоит еще прожить.

Изучение и анализ состояния профилактической работы в общеобразовательных учреждениях, с выявлением причин и условий, способствующих совершению правонарушений и прес-

туплений учащихся школ показывают, что многие постановления, решения о профилактике правонарушений в школах в самом деле оказывают незначительное влияние. По этим направлениям работают многие общественные, государственные службы такие как: Комиссии по делам детей (КДД), Отделы по поддержке семьи и детей (ОПСД), Инспектора по делам несовершеннолетних (ИДН), Территориальные общественно-профилактические центры (ОПЦ), Советы профилактики в общеобразовательных учреждениях (СПОУ) и многие другие. Как показывает практика эти действия и меры недостаточны и об этом говорят факты не уменьшения а увеличения числа противоправных деяний школьников.

26.09.2008 г. издан приказ Министерства образования и науки и Министерства внутренних дел Кыргызской Республики «О мерах по совершенствованию взаимодействия органов внутренних дел и органов образования в организации профилактической работы с учащимся образовательных учреждений республики» в котором в основном предусмотрены организационные мероприятия профилактики.

Для успешного решения проблемы правонарушений и преступлений учащимся образовательных учреждений необходимо и целевое образование для повышения правовой культуры учащихся. Определенный базовый объем знаний по праву и особенно по уголовному праву способствует снижению уровня правонарушений и преступности среди учащихся общеобразовательных школ. Педагогические эксперименты, приведенные в некоторых школах России показали высокую эффективность такой профилактической работы, когда учащиеся твердо знают, что за такое правонарушение, преступление, следует какое административные и уголовные наказания и четко осознают, что за преступлением неизбежно следует уголовное наказание.

Знание учащимся меры и формы наказания, ответственности являются большим сдерживающим фактором и они сознательно не совершают противоправные, антиобщественные действия. Учащиеся живо интересуются обыденными вопросами уголовного права.

Целевое повышение правовой культуры учащихся дает определенные гарантии на не совершения противоправных действий. Минимальный объем правовых знаний, особенно по профилактическим вопросам уголовного и уголовно-процессуального права оказывают на уча-

щихся положительные психологические действия. При реализации таких мер, например, могут быть целесообразными применение следующих методик:

1. Применение различных игровых методик, т.к. при этом учитываются возрастные особенности школьников, их восприимчивость к играм, которые способствуют эффективному применению на занятиях;

2. Использование современных информационных технологий;

3. Учет психолого – возрастных особенностей учащихся;

4. Комплексная диагностика результата правовой обученности школьников для определения уровня правовой культуры.

Все подобные методики, общественные и педагогические усилия, в конечном счете должны привести к формированию навыков морального и правомерного поведения школьников; а также позволить воспитать социально активную личность, способного решать общественно значимые задачи ориентированные на приоритет личности и права.

Агрессивность, правонарушения и зачастую преступления совершаемые учащимися стало определенной отрицательной нормой реальности. Практически во многих государствах, например, в США, Финляндии и других участились случаи убийств своих сверстников, учителей с применением огнестрельного оружия. В России несовершеннолетние нападают, избивают, а иногда и убивают людей других наций. Школьный рэкет, антиобщественные действия и другие противоправные деяния бесконтрольно продолжают расти. Грабеж, разбойные нападения подростков собравшихся в «стай» со стороны потерпевших граждан практически не встречают сопротивление. Школьники Кыргызской Республики в этом отношении не исключение. Поэтому во всем мире и в том числе и в Кыргызстане проводятся определенные мероприятия в целях профилактики и предупреждения правонарушений со стороны учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики.

Знакомство с опытом американских учителей показало, что цели обществознания в целом рассматривается как передача, прежде всего политических ценностей. Учащимся предлагается усвоить такие понятия, как «права человека», «демократия», «демократическое общество», «демократическое государство», «демократиче-

ские принципы» и др. В отличие от американских педагогов наши педагоги на первое место ставят историю, правоведение, этику и социологию.

При таких условиях, в целях профилактики правонарушений и преступлений школьников особо актуальным является проблема повышения уровня правовой культуры учащихся. Минимальный базовый объем знаний по уголовному и гражданскому праву эффективно защищает учащихся от правонарушений и является основой правовой культуры [3].

Поэтому мне видится, что нашим приоритетом являются как правовое, так и этическое воспитание и образования. В данной статье, хотелось бы подчеркнуть эффективность правовой профилактики как средство уменьшения правонарушений и преступлений учащимися общеобразовательных школ в Кыргызской Республике. К основным задачам образования и воспитания в данном направлении, на мой взгляд, относятся:

а) повышения уровня правовой культуры учащихся КР;

б) формирование мотивов к активному изучению права;

в) научить уважать законы и отстаивать свои права, четкого осознания учащимся, что за преступление следует уголовное наказание;

г) научить оценивать степень тяжести уголовной и административной ответственности и сообразно принимать адекватное решения своего поведения;

д) создание научно-теоретически обоснованную программу по профилактике правонарушений и преступлений школьниками КР;

е) создание баз данных правонарушений и преступлений со систематизацией по видам, формам и степени тяжести;

ж) установление причин и условий способствующих совершению правонарушений и преступлений учащимся школ;

з) определение минимума правовых знаний как базового компонента формирования правовой культуры учащихся;

и) разработка тестовых и интерактивных заданий по профилям: преступление и наказание; система наказаний и ответственности; меры и виды административных и уголовных наказаний;

к) содействие оптимальной реализации на практике закона КР «Об охране и защите прав несовершеннолетних» от 17 июля 2004 года №90.

В конечном счете, эти меры и усилия должны способствовать к формированию навыков правомерного поведения школьников; а также помочь воспитывать социально-активную личность, способного решать общественно-значимые задачи ориентированных на приоритет права, знающего меру ответственности за содеянное противоправное деяние; привить устойчивую нетерпимость всякого рода правонарушениям и др. [2].

В целом, могу сказать, что явление агрессивности, преступности несовершеннолетних занимает особое место среди проблем правовой феноменологии [3]. Специфика государственной политики в этой области, прежде всего, означает защиты общества от преступных посягательств в будущем. Безусловно, государство располагает разнообразными средствами реализации политики профилактики преступности среди несовершеннолетних. Но изучение зарубежного опыта борьбы с преступностью несовершеннолетних показывает, что наиболее эффективным залогом роста агрессивности и правонарушений является своевременная социально-педагогическая и правовая профилактика. Разработка новых эффективных подходов к воспитательной рабо-

те, компетентный подход к формированию отношений подростка к окружающему миру, укреплению здоровья, раскрытие истинного смысла жизни, воспитание толерантности, этическое воспитание – очень востребованы сегодня.

Борьба с агрессивностью подростков, преступностью среди несовершеннолетних не должна сводиться к решению социальных задач только правоохранительными органами. Это составная часть социальной политики государства, социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних должно быть приоритетной для государства и общества.

Литература:

1. Беличева С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995. - №4. - 62 с.
2. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. - М., 1990.
3. Воронов Б. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних // Воспитание школьников, 1991. №5. - С. 16-17.
4. Лепехина Р.Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях социальных перемен в обществе. // Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - М.: ПБУ. 2004. -С.6.

Рецензент: к.пед.н. Усенгазиева Г.С.