

*Бакиров Е.А., Сыдыгалиева Б.А.*

**АЗЫРКЫ ШАРТТАРДА БИЛИМ БЕРҮҮ КЫЗМАТТАРЫНЫН  
ЧӨЙРӨСҮНҮН ӨНҮГҮҮСҮ**

*Бакиров Е.А., Сыдыгалиева Б.А.*

**РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*E.A. Bakirov, B.A. Sydygalieva*

**THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SERVICES  
IN MODERN CONDITIONS**

УДК: 338.46/331.6

*Макалада билим берүү кызматтарынын чөйрөсүндөгү инновациялык өнүктүрүү маселелери, инновациялык түзүүчү киргизүүгө тоскоолдук жараткан көйгөйлөр жана билим берүү уюмдарынын инновациялык жагымдуулугун жогорулатуу жолдору каралган. Ошондой эле макалада профессионалдык билим берүү уюмдарынын инвестициялык ишмердүүлүгүнө өбөлгө түзүүчү негизги багыттары берилген.*

**Негизги сөздөр:** билим берүү, билим берүү кызматтары, билим берүү тармагы, билим берүү системасы, Евразиялык экономикалык бирлик (ЕАЭБ), инновациялар, инновациялык өнүгүү.

*В статье рассматриваются вопросы инновационного развития сферы образовательных услуг, проблемы, препятствующие внедрению инновационной составляющей и пути повышения инновационной привлекательности образовательных организаций. Также, в статье даны основные направления, способствующие инвестиционной деятельности организаций профессионального образования.*

**Ключевые слова:** образование, образовательные услуги, сфера образования, система образования, Евразийский экономический союз (ЕАЭС), инновации, инновационное развитие.

*The article deals with the issues of innovative development of educational services, the problems that prevent the introduction of innovative component and ways to improve the innovative attractiveness of educational institutions. Also in the article the main directions promoting investment activity of the organizations of professional education are given.*

**Key words:** education, educational services, education, education system, Eurasian economic Union (EAEU), innovation, innovative development.

В настоящее время приоритетным направлением государственной политики является инновационное развитие отечественной экономики. Для формирования конкурентоспособной инновационной системы необходимо не только увеличить спрос на инновации наиболее значимых системообразующих отраслей, но и повысить эффективность фундаментальной и прикладной науки. Такой подход связан в первую очередь с главенствующей ролью человеческого капитала в функционировании современной социально ориентированной рыночной экономики.

Проблемы иммиграции профессиональных

кадров являются достаточно актуальными для стран ЕАЭС. «Система образования переживает глубокий кризис» [1], это связано с тем, что образование, в подготовке кадров различных профессий и квалификаций, в ряде случаев ориентировано на устоявшихся традиционных подходах к обучению, что показывает негативное влияние на тенденции и динамику развития экономики. В связи с чем назрела потребность в формировании инновационной системы образования, характеризующаяся внедрением новшеств, способных сформировать у обучающихся необходимые компетенции, активизировать их стремление к самообразованию и новому проектному мышлению, воспитывать уверенность в своих профессиональных навыках и силах, а также уверенность в том, что полученные знания будут достаточны для того, чтобы эффективно работать и непрерывно повышать уровень квалификации и образования в протяжении жизни.

Внедрение инноваций в образовательный процесс в условиях ЕАЭС является важнейшей задачей.

«Под инновациями понимают прибыльное использование новшеств в виде новых, прогрессивных технологий, видов продукции и услуг, а также организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого и иного характера. Следует отметить, что конечным результатом внедрения инноваций, в первую очередь, является развитие образовательного потенциала» [2].

На наш взгляд, одним из существенных причин, препятствующих внедрению инновационной составляющей является довольно низкая инвестиционная привлекательность высших учебных заведений, вследствие которой прослеживается недостаточный для совершенствования учебного процесса приток инвестиций, что приводит к падению конкурентоспособности высшего образования на мировом рынке и создает препятствия для притока в страну потенциальных абитуриентов из сопредельных государств.

Вхождение Кыргызстана в мировое пространство необходимо связывать с Болонским процессом, который предполагает обширное поле деятельности для международного сотрудничества, в том числе – интеграцию национальных информационных пространств в единое мировое информационное пространство; глобализацию в финансово-экономической сфере, а также региональную экономическую и социальную интеграцию.

Особо значимым является процесс интернационализации образования, что подразумевает взаимный обмен не только студентами, научно-педагогическими кадрами, способствует обмену опытом и повышению конкурентоспособности страны на мировом рынке. Формирование и развитие в Кыргызстане обширного рынка образовательных услуг и продуктов, на наш взгляд, поставило перед их производителями и поставщиками задачу разработки нового, научно-обоснованного методологического подхода, направленного на совершенствование системы управления образованием. В условиях высокой конкуренции все образовательные учреждения, в том числе и вузы нуждаются в активном целенаправленном внедрении определенных мероприятий в свою деятельность.

Следует отметить следующие направления, способствующие инвестиционной деятельности организаций профессионального образования:

- модернизация образовательных программ. Система образования призвана отслеживать прогрессивные изменения, которые происходят в условиях ЕАЭС. Образовательные программы должны быть гибкими и отвечать запросам рынка.

- развитие современной материально-технической базы. Наличие материального, технического и технологического обеспечения, в том числе современное оборудование, приборы и материалы совершенствование инфраструктуры функционирование научных организаций необходимо для поддержания и развития вещественной базы фундаментальной и прикладной науки;

- формирование инновационных площадок. Создание бизнес-инкубаторов, технопарков, наукоградов, является одним из важнейших инструментов привлекательности образовательных организаций для абитуриентов, инвесторов и работодателей. Аналогичные инновационные площадки позволяют студентам не только овладевать знаниями и заниматься наукой, но и получать практические навыки принятия решений, развития собственного дела, а также нести полную ответственность за реализуемые проекты. Такой подход приемлем также для сотрудничества с выпускниками вуза, а также для преподавателей-практиков. Помимо этого, инновационные площадки

создают репутацию вуза у предпринимателей.

- развитие взаимодействия с бизнес-сообществом. Совместная деятельность вузов и бизнеса реализуется посредством сотрудничества по программам стажировок, а также организации специальных тематических курсов, проводимых различными компаниями и корпорациями в университетах. Это позволяет студентам получать практические навыки, укреплять свои фундаментальные знания. У работодателей расширяются возможности для участия в подготовке и подборе квалифицированных кадров;

- международные сотрудничество. Здесь подразумеваются взаимодействие с различными зарубежными университетами по программам обмена студентами, обмена опытом преподавания и проведения научных исследований, практикуется организация международных научно-практических конференций.

Следовательно, необходимо исследование проблем инвестиционного обеспечения инноваций в аспекте разработки новых механизмов и подходов к инвестированию системы образования. С одной стороны, возможности образовательной деятельности по формированию поддержки образовательных новаций напрямую зависят от эффективности применения организационных и экономических новшеств. С другой стороны, следует принимать во внимание, приемлемые для эффективного осуществления инновационной деятельности, финансовые инструменты, и объективно оценивать возможности их практического применения.

Для повышения инновационной привлекательности образовательным организациям необходимо обеспечить:

- информационную открытость;
- регулярное участие в международных сопоставительных исследованиях;
- активный поиск и внедрение ключевых международных разработок в области технологий и содержания образования; организацию специальных подразделений (например, бизнес-инкубаторов);
- создание стимулов и инфраструктуры импорта и экспорта образовательных услуг;
- привлечение высокопрофессиональных специалистов из других стран;
- активизацию участия ученых в деятельности университетов-партнеров за рубежом.

«В модернизации образования и тесно связанном с ней формировании эффективной экономической модели должно быть заинтересовано, прежде всего, государство, оно же должно служить основным источником финансирования, и предприниматели, являющиеся основными потребителем «продукции» системы образования подготовленных кадров.

Функции государства в сфере образования чрезвычайно важны: именно оно определяет вектор его развития. И это развитие должно быть эволюционным, избавленным от каких-либо революционных скачков, чреватых непродуманной и неподготовленной переделкой образовательной системы. Государство определяет приоритеты в данной области, делает прогноз потребностей и спроса, решает проблемы бюджетной и налоговой политики, наконец, обеспечивает информационную открытость в образовании. Одновременно государство должно делать прямые заказы на подготовку кадров перспективным специальностям» [3].

В системе образования привлечение инвестиций тесно связано с развитием инноваций, которые направлены на совершенствование образовательного процесса, применение технологий обучения в целях повышения качества образования, повсеместного

внедрения современных средств информации и коммуникации. На наш взгляд, достижение перечисленных приоритетов приведет к повышению инновационной привлекательности сферы образования в условиях ЕАЭС.

**Литература:**

1. Жильцов Е.Н. Молчанов И.Н. Модернизация профессионального образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Е.Н. Жильцов, И.Н. Молчанов // Уровень жизни населения регионов России. 2008. - №10. - С.3-16.
2. Молчанов, И.Н. Формирование и оценка потенциала сферы образования в современной России. / И.Н. Молчанов // Гуманитарные и социальные науки. 2014. - №2. - С. 406-410.
3. Кочербасва А.А. Инвестиции в человеческий капитал и модернизация системы образования. / Наука, новые технологии и инновации, №1. - Бишкек, 2016. - С. 118-120.

**Рецензент: д.э.н., профессор Савин В.Е.**