

Сейитбекова С.С.

**ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨНУ АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА ЖАНА
КЛАССТАН ТЫШКАРЫ УЧУРЛАРДА УЮШТУРУУ**

Сейитбекова С.С.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

S.S. Seitbekova

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AT THE ENGLISH LESSONS
AND DURING THE EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

УДК: 371.322.1: 372.65

Макалада англис тили сабагы учурунда жана класстан сырткары убакыттарда адабиятты өз алдынча окуу үйрөнүүдөгү кыйынчылыктар каралат. Ошондой эле, автор өз макаласында англис тилин окутуунун усулдарынын бир канча аспектерин карап өтөт: кыскача теориялык негиздери, окутуунун аталган түрүн уюштуруунун шарттары жана окуу материалдары менен иштөө этаптары чагылдырылган. Окуу маданиятын калыптандырууга өзгөчө көңүл бөлүнөт. Окутуунун ар кандай жолдорун жана стратегияларын колдонуу себептери так берилип, бир топ мисалдар келтирилген.

Негизги сөздөр: өз алдынча изилдөө, өзүн-өзү кармай билүү, катуу, ийкемдүү башкаруу, шыктандыруу, резюме, чыгармачылык өз алдынчалыкты түзүү.

В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы на уроках английского языка и во внеурочное время, трудности, с которыми сталкиваются ученики при самостоятельном прочтении литературы на английском языке. Данная статья посвящена некоторым аспектам методики обучения чтению на английском языке: кратко описаны теоретические основы, рассмотрены условия организации обучения этому виду речевой деятельности. В статье отражены этапы работы с учебным текстом. Особое внимание уделено применению как средству формирования культуры чтения. Приведены примеры и дано обоснование использования приёмов и стратегий при обучении различным видам чтения на английском языке.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоконтроль, жесткое, гибкое управление, формирование мотивации, резюме, творческая самостоятельность.

In this article we describe the organization of independent work at the English lessons and out of class time, it's difficulties encountered by students in self-reading literature in English. The article is devoted to some aspects of the teaching methodology of reading in English: briefly describes the theoretical basis, the conditions for the organization of teaching this type of speech activity. The article reflects the stages of work with the text, and particular attention is paid to forming a culture of reading. Various examples are also given.

Key words: independent work, self-control, hard, flexible control, forming of motivation, summary, creative independence.

Учебные материалы для самостоятельной работы желательно организовать методически таким образом, чтобы предоставить отсутствие связи с преподавателем, и следовательно, осуществить его главную

работу – работу управления самостоятельной работы обучаемого. Различают такие основные виды управления учебной деятельностью: жёсткое, относительно жёсткое и гибкое. При жёстком управлении каждая учебная работа регламентируется, при относительно жёстком – наряду с регламентируемыми используются не регламентируемые работы, проверяемые с помощью инструкции и ключей. Наибольшую совершенную своими силами и без посторонних влияний предполагает трезво оценить обстановку исполнения самостоятельной работы и проверка заменяется самоконтролем.

В начале обучения предпочтение отдаётся жёсткому исполнению самостоятельной работы, а в то время как, в соответствии с тем приобретение школьником знаний и умений постепенно воплощают переход к относительно жёсткому и способный трезво оценить обстановку в исполнении самостоятельной работы.

Создание и управление на уроках и во внеурочной работе учебных материалов со специальной ориентацией на самостоятельную работу на наш взгляд, станут крайне важным запасом оптимизации и утвердительно мотивации учебного процесса. Представляя подобающее употребление ТСО в организации самостоятельной работы, мы тем не менее хотим предложить ряд учебных заданий, не ориентированных на использование технических средств. Эти задания учащиеся могут выполнять на первом или втором этапе обучения, как на уроке, так и во внеурочное время. Все они предполагают прежде всего парную работу или работу в микро группах без непосредственного контроля со стороны преподавателя или под его наблюдением, когда лишь в случае потребности преподаватель идёт на помощь. Управление предполагается либо жёсткое, либо относительно жёсткое, в зависимости от этапа работы над иноязычным материалом.

Разрабатывая задания, мы стремились к тому, чтобы деятельность школьников носила творческий характер, будила их мысль, стимулировала поиск самостоятельных решений. Задания имеют в основном развлекательный характер с разными методами сорев-

нования и могут предлагаться участникам как в процессе тренировки, так и на этапе использования. Многие ли школьники самостоятельно читают дополнительную книгу на другом языке? Сделанное нами анкетирование учащихся средних школ показало, что только примерно пятая часть шестиклассников и треть семиклассников читает самостоятельно на другом языке. Это в основном книги для дополнительного чтения, журнальные и газетные статьи. Но все эти ученики отмечали, что читают эпизодически, от случая к случаю.

Систематически и целенаправленно читают лишь немногие. Большинство же школьников ограничивается текстами учебника и книгой для чтения, которая входит в УМК, не проявляет предприимчивости в поиске дополнительной литературы на другом языке для самостоятельного чтения. Одной из оснований этого является отсутствие мотивации. Ребята относятся к чтению как к учебному заданию. Для большинства из них чтение на иностранном языке потеряла свой главный смысл: приобретение информации, расширение объёма интересов и знаний, улучшение культурного интеллекта. Интерес к чтению падает от класса к классу. Иная причина тесно связана с первой и состоит в том, что при чтении иностранного текста ученики сталкиваются с трудностями: они не знают смысла многих слов, им часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Кроме того, у многих школьников, особенно у слабых и несколько средних, недостаточно сформированы механизмы чтения. В основном при чтении текста ученики стараются понять смысл каждого слова, не зная отделить главного слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки. Имеются и некоторые затруднения, они связаны с поиском литературы для чтения. Ученики отмечают, что им трудно находить нужные материалы для чтения, выбрать их в необходимых литературе на другом языке. Ведь для этого ученикам нужно просмотреть газету, разные статьи, множество журналов, книги, а ознакомленные чтения на иностранном языке представляет огромную сложность для учеников, практически оно у них не сформировано. Есть однако, и другая сторона проблемы. В то время как чтение на другом языке к 6-7 классам не вызывает положительных эмоций у большинства учащихся, тем не менее они осознают важность данного вида речевой деятельности и хотели бы научиться хорошо читать на иностранном языке. Вот как ребята аргументируют это желание: «Хочу читать художественную литературу на иностранном языке», «Хотелось бы читать газеты и журналы на иностранном языке, чтобы лучше знать, что происходит за рубежом», «Интересуюсь техникой (современной эстрадной и т.п.)», «Пригодится в будущем».

Бесспорно, определённый материал для чтения представляется книга для чтения, входящая в УМК. Но она не решает всех проблем. Во-первых, предприимчивость в чтении этой книги исходит от

преподавателя, получает безусловный характер. Эта характерная часть принуждения отрицательно сказывается на направлении учеников к чтению. Во-вторых, дети обнаруживают, что не все тексты представляют нужный интерес для них. Это естественно, так как практически невозможно составить такую книгу для чтения, которая была бы рассчитана на любой вкус. Но ориентироваться в книге, выбрать интересующие их тексты школьникам трудно. Не маловажным фактором являются также языковые трудности, которые затрудняют понимание и процесс чтения не приносит чувство удовлетворения.

Как же заставить привыкнуть к самостоятельному чтению на других языках:

- 1) создать мотивацию определённого вида речевой деятельности, прививать интерес к чтению;
- 2) научить учеников справиться с языковыми трудностями при чтении, получать информацию из текста.

Формирование мотивации чтения на иностранном языке проявляется с самой деятельностью. В основе мотивации чтения лежит понятие учениками его полезности и надобности, а также предвосхищение чувства удовлетворения, который представляет сам процесс чтения или успешная цель чтения – получение информации. Если ученик приобретает пользу от чтения, т.е. процесс чтения проходит успешно, это в свою очередь усиливает мотивацию чтения, так как (по мнению В.Г. Асеева) существует склонность к переключению всех мотивационных установок на более успешные виды деятельности. Этот же автор указывает на то, что не только мотивация проявляет влияние на деятельность учеников. Существует и обратная связь. В процессе формирования личности действует и другой механизм – изменение мотивации под влиянием постепенного и быстрого изменения сферы и условия деятельности. Здесь важным фактором является занятие, которая сначала входит далеко за пределы имеющихся потребностей, интересов, а затем создаёт новые потребности, интересы и тем самым изменяет мотивацию. Другими словами, сначала ученик может не иметь твердо установленные потребности, устойчивого интереса к чтению на иностранном языке, но он читает в силу некоторых обстоятельств. После этого в процессе чтения возникают более устойчивые, адекватные по отношению к этой деятельности желание; интерес к процессу чтения, потребность в чтении, настойчивое желание к получению информации. А. Н. Леонтьев назвал этот процесс сдвигом мотива на цель.

Таким образом, чем активнее занимается ученик в чтение на иностранном языке, тем большая потребность в чтении у него возникает. При этом очень важно, что ученик читает. Необходимы интересные и доступные по языку материалы, читая которые ученики смогли бы осуществить свое желание в чтении, в получении нужной им информации. Умело выбранные и хорошо обработанные занимательные тексты будут способствовать развитию интереса и внимания

учеников к данному виду речевой деятельности. Представленные в твёрдо установленной системе они могут быть включены в книгу для чтения по интересам.

Эти тексты должны соответствовать возрастным интересам ребят, отражает меж-предметные связи. Целесообразно снабдить их аппаратом, помогающим учащимся ориентироваться в текстах с точки зрения их содержания; дать поручение факультативного характера, которые будут направлять внимание ученика на внутреннее содержание читаемого, а также комментарии, частично убирающие языковые трудности и упростить смысл при самостоятельном чтении.

Возрастные особенности учащихся широко освещаются в методической литературе, а также литературе по психологии. Отмечается, что ученики 6-7 больше предпочитают отдадут литературе, которую читают взрослые. Книга становится для них орудием познания жизни, людей. Анкетирование показало, как распределить интересы учащихся: научная и художественная фантастика; приключенческая и военная тематика; книги в которых рассказывается о жизни сверстников, о школе; произведения, посвящённые теме любви, жизни животных, спорту. Ученик, как правило отдаёт предпочтение тому или иному предмету школьного цикла, читая дополнительную литературу по этому предмету.

Тексты для чтения следовало бы выбирать так, чтобы каждый учащийся мог найти в учебнике для чтения нужные его материалы. Желательно было бы объединять тексты в тематические разделы. Чтобы ученик смог сориентироваться в разделе, целесообразно давать краткое объяснение в начале каждого текста.

Форма резюме может быть различной:

- в нескольких предположениях кратко излагается основное содержание текста;
- в сокращённом варианте даётся начало рассказа на русском языке;
- с помощью нескольких предположений описывается ситуация, читатель вводится в курс дела;
- приводятся одно-два предложения из текста, отражающие основную идею рассказа или же важнейший эпизод;
- в нескольких предложениях даётся основная идея текста.

К текстам можно составить задания, желательно, чтобы они включали элемент занимательности. Чтение, не выполнение заданий должны непременно приносить ребятам чувство удовлетворения. Задания к текстам помогут учащимся лучше осмыслить фонтанное, выделить главное в содержании, понять основную идею; будут стимулировать мыслительную деятельность.

Задания могут быть даны в начале текста, в середине, в конце. Немаловажной является вторая задача – обучение ребят преодолению языковых трудностей при самостоятельном чтении на английском языке. Не секрет, что мы почти не учим приёмам чтения про

себя, ознакомительному чтению, к которому часто прибегаем на родном языке с целью извлечения необходимой информации. При ознакомительном чтении не требуется полного и точного понимания. Степень осмысления может быть различной (от 70 до 100%, включая всю основную информацию). Нужно учить школьников выделять в тексте «смысловые вехи» (термин А. Н. Соколова), т.е. слова и группы слов, в которых заключено важное содержание; относит информацию к важной или второстепенной; понимать общий логический план изложения, т.е. устанавливать смысловую взаимную связь между частями текста; соединять отдельные факты в смысловое целое; развивать умение вероятностного прогнозирования и т.п.

Не менее важной является задача обучения ребят чтению для ознакомления на иностранном языке, с тем, чтобы они могли ориентироваться в потоке иноязычной литературе, выбирать те статьи, книги, которые соответствуют их интересам. Нам представляется, что задача обучения различным видам чтения на родном языке и может стать предметом отдельного исследования. Огромную помощь при чтении может помочь аппарат для снятия лексических и грамматических трудностей. В существующих учебниках для чтения слово, не зависимо от его повторяемости, выделяется в тексте шрифтом и даётся с переводом после текста один раз, когда оно впервые встречается. Но вряд ли школьник запомнит это слово с первого раза и, встретив его через несколько страниц узнает и вспомнит значение. Ведь с момента ознакомления со словом могла пройти не одна неделя. Естественно, ученик обратится к словарю. Таким образом, не может сориентироваться в новых словах с точки зрения их повторяемости в данном тексте или разделе и соответственно не может определить, какие слова ему следовало бы запомнить, так как они часто будут встречаться при следующем тексте.

Кроме того, в существующих книгах для чтения все новые слова представлены одинаково, в то время как в тексте есть слово, о значении которых нельзя догадаться, и слова, значение которых определяется по аналогии со словами родного языка или посредством анализа словообразующих элементов. Незнакомое слово (и производные от него), которое часто встречается в данном тексте или разделе. Предлагаем давать с переводом транскрипцией перед текстом, слово которое встретится только один раз, рекомендуем не вносить в комментарий, перевод его можно дать тут же в тексте, в скобках. Каждое слово (и все его производные) первой группы следовало бы проанализировать с точки зрения повторяемости его в данном тексте. Мы считаем нецелесообразно учитывать повторяемость лексики во всей книге для чтения, так как учащиеся выберут лишь отдельные разделы для самостоятельного чтения. Слова второй группы (о значении которых не трудно догадаться) не рекомендуем выносить в список новых слов и давать комментарий. Слова, значение которых определяется с

некоторыми трудностями целесообразно давать с переводом транскрипцией в конце текста. Представляя новую лексику вначале и в конце текста, желательно указать её повторяемость (цифрой в скобках) внутри данного текста всего раздела. Школьники смогут уделить больше внимания наиболее часто встречающимся словам. Произвести аппарат, облегчающий понимание содержания при самостоятельном чтении, важно учитывать тот факт, что не все слова и предложения в тексте несут равную информативную нагрузку. И возможно не понять смысла некоторых предложений, и не спутать понимание содержания в целом, получение нужной информации. В некоторых случаях не правильное разъяснение только одного слова или одной фразы может привести к тому, что дальнейшее чтение лишается смысла. При самостоятельном чтении некому исправить эти ошибки, поэтому соответственно было бы выделить в тексте (возможно, курсивом) смысловые вехи, содержащие основную смысловую информацию. При чтении учащиеся концентрирует на них свое внимание. Это особенно поможет средним и слабым ученикам, для которых самостоятельное чтение на иностранном языке представляет наибольшую трудность. В целом можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы – являются одной из главных задач в работе учителя иностранного языка. Самостоятельная работа должна быть одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит сознание на-

ков, умений и знаний. Познавательная самостоятельность проявляется в самостоятельной познавательной деятельности. Одной из форм проявления данного качества личности является решение задач, приводящих его к новым для него знаниям и способам действия. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны. Например на углубленное развитие навыков и умений чтения.

Мы думаем и надеемся, что такая система текстов, из которых ученик сможет выбрать интересующий его раздел, аппарат для облегчения понимания читаемого помогут в какой-то мере решить проблему.

Литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе». - 1990., № 6,
2. Журнал «Иностранные языки в школе». - 2001 г., №3
3. Журнал «Иностранные языки в школе». - 1991 г., №2
4. «Система упражнений для обучения иностранным; языкам» Мн. 1985г.
5. «Практические вопросы контроля при иностранным языкам в средней школе». - К., 1985.
6. Иващик Е.А. Самостоятельная внеурочная учебная работа учащихся как ремство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в ере ни м школе?. - М., 1989.
7. Старковым А.П., Диксон Р.Р., Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса?. - М., 1973.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам - М.: Academia, 2005.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М.: Просвещение, 1998. - С. 208-210.

Рецензент: д.филол.н., профессор Сабирова В.К.