

*Рухане Хамбатова*

**БАЯНДООЧТУК (ЖАКТЫК) МҮЧӨНҮ ОКУТУУ МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫН  
КЕП МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Рухане Хамбатова*

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОКОНЧАНИЙ СКАЗУЕМОСТИ (ЛИЦА)**

*Ruhana Gambatova*

**FORMATION OF THE SPEECH CULTURE OF STUDENTS IN  
TEACHING THE FINISHING CLASSES (FACTS)**

УДК: 372.881.1

*Макалада баяндоочтук (жактык) мүчө ээ менен баяндоочко карата грамматикалык жак болуп эсептелет. Айрым учурларда мындай мүчөлөр өзүнүн функциясы боюнча ээ, баяндоочко салыштырылат. Бирок бул мүчөлөр кептеги колдонулуп жаткан жакка карай кеп маданиятынын нормасына ылайык түрдүүчө калыптандырылат. Макалада дал ушул айырмачылыктар жана алардын окуучуга калыптандырылышынын жеңил жолдору каралат. Мындан сырткары, автор мындай нормалардын оңой өздөштүрүлүшү үчүн заманбап технологиялардын колдонулушу зарыл экендигин белгилейт.*

**Негизги сөздөр:** баяндоочтук, инсан, жазуу тили, оозеки тил, кеп маданияты.

*В статье указывается, что окончания сказуемости (лица) будучи отнесенным к существительному и глаголу выражают грамматическое лицо. В некоторых случаях эти окончания, относящиеся к существительному и глаголу, отождествляются по своим функциям. Но между этими окончаниями, употребляемыми для выражения лица в существительном и глаголе, имеются различия как по формированию, так и согласно нормам речевой культуры. В статье выясняются эти различия и указываются пути их легкого усвоения учениками. Автором также отмечается, что для того чтобы достичь усвоения данных норм важно использование современных учебных технологий.*

**Ключевые слова:** сказуемость, личность, письменный язык, устный язык, культура речи.

*The article states that the endings of the predicate being related to the noun and the verb express the grammatical face. In some cases, these endings, relating to the noun and the verb, are identified by their functions. But between these endings, used to express the face in the noun and the verb, there are differences both in the formation and in accordance with the norms of the speech culture. In the article, these differences are clarified and the ways of their easy assimilation by the students are indicated. The author also notes that in order to achieve the assimilation of these norms it is important to use modern teaching technologies.*

**Key words:** information, person, writing language, oral language, speech culture.

Личные окончания и у существительных и у глаголов выполняют одну и ту же функцию. Однако при наличии определенных вариантов личных окончаний у существительных и глаголов в книгах по грамматике личные окончания, относящиеся к существительным, представлены – сказуемым, а к глаголам –

категорией лица. Профессор М.Гусейнзаде, также различая личные окончания по существительным и глаголам, именует личные окончания, употребляемые с существительными – сказуемыми, а с глаголами – особенностями категории лица [5, с. 65-72]. В азербайджанской лингвистике традиция разделения личных окончаний на сказуемое и на категорию лица была результатом точки зрения Н.К. Дмитриева [3, с. 44-46] на данную проблему.

В литературе последнего периода проявляется тенденция именованная личными окончаниями, окончаний, относящихся как к категории лица, так и категории сказуемости. Профессор Б.Халилов пишет, «Личная категория – это общая грамматическая категория, охватывающая имена и глаголы. Имена и глаголы, меняясь в единственном и во множественном числе, принимают личные окончания. Определив принятые ими личные окончания, нужно запомнить несложное правило. Согласно этому правилу, из имен у существительных, а у глаголов в форме простого прошедшего времени, формы изъявительного, условного и повелительного наклонения надо менять по лицам. В это время, принятые ими окончания будут личными окончаниями [6, с. 219].

Профессор М.Гусейнзаде показал разработку личных окончаний в той же функции [4, 85]. Однако, дифференциация этих окончаний как признаков относящихся к категории существительного и глагола примечательна тем, что окончания, относящиеся к существительным, выражают отношение лица к событиям, а к глаголу – определив отношение действия к личности, выражают веление [4, с. 85].

В лингвистике существуют также другие обоснованные идеи и мнения, связанные с формированием личных окончаний на основе личных местоимений и обозначение лица, относящегося как к существительному, так и глаголу [7, с. 297-30].

Функция обозначения лица личными местоимениями, как у существительных, так и у глаголов, основана на неопровержимых доказательствах. Вместе с тем, существуют некоторые структурные различия между сказуемым, относительно существительного, и личными окончаниями, относительно глаголу. Хотя часть окончаний схожи с точки зрения присоединения к слову, но некоторые все же различаются по

структуре и способу присоединения. Поэтому, в учебнике для шестого класса общеобразовательных школ, целенаправленно посчитали преподавание сказуемости и личных окончаний по отдельным темам. В учебнике в пояснении об окончаниях сказуемости отмечается: «Существительное в предложении используется в форме сказуемого и в это время, принимает соответствующие окончания. Ниже представлены данные окончания:

I лицо, единственное число: *-am -əm, (-yam, -yəm)*: (*-ам -ем, -ям,-яем*);

I лицо, множественное число: *-ıq, (-ik,-ıq, -ük), -ıyq, (-yik, -ıyq, -yük), (-ыг, -ик, -уг, -юк, -йыг, -йик,-йуг,-юк)*;

II лицо, единственное число: *-san, (-sən), (-сан, -сен)*

II лицо, множественное число: *-sınız, (-siniz, -sunuz, -sünüz)*: (*-сыныз, -синиз, -сунуз, -сюнюз*);

III лицо единственное число: *-dır, (-dir, -dur, -dür)*: (*-дыр, -дир, -дур, -дюр*);

III лицо множественное число: *-dırlar(-dırlar, -durlar, -dürlar)*: (*-дырлар, -дирлер, -дурлар, -дюрлар*)» [1, с. 39].

В то же время, здесь дается вариант, отличающийся при произношении в культуре речи: *alimdir-alimdi, müallimsiniz-müallimsiz* (ученый, учитель) [1,39].

Личные окончания, относящиеся к глаголу, в учебнике показаны как признак сказуемого. Даны правила изменения этих окончаний как по наклонениям глагола (повелительное, изъявительное, условное), так и по временам и лицам. Также представлены примеры различения окончаний по написанию и произношению [с. 114-115].

В процессе преподавания необходимо объяснить, в первую очередь, схожие и различные варианты этих окончаний для усвоения норм культуры речи сказуемости (лица) относительно существительного и глагола. Очевидно, что усвоение данных сходств и различий при раздельном преподавании этих тем, может вызвать определенные трудности. Поэтому эффективное использование современных технологий и методов обучения, таких как, мозговой штурм («мозговая атака»), синектика (организация коллективной творческой деятельности), ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал), дискуссия, зигзаг или мозаика позволит преодолеть эти трудности [2, с. 143-150].

Из сравнения следует, что в сказуемом, относящемся к существительному в I лице единственного числа к словам, оканчивающимся на согласный, присоединяются следующие окончания: *-am(-əm)* (*-ам-ем*); *dost-am, əsgər-əm, (я друг, я солдат)*, а к словам, оканчивающимся на гласный *-yam(-yəm)* (*ям-яем*); *ustayam, tələbə-yəm* (*я мастер, я студент*). У глаголов, для обозначения I лица единственного числа оба варианта непоследовательны. У глаголов, оканчивающихся на согласный, в настоящем, будущем, неопределенно будущем времени употребляются следующие окончания: *-am(-əm)*; (*ам-ем*) (*alır-am, gəlir-əm; almuş-am,*

*gəlmiş-əm; alacağam, gələcəy-əm, alar-am, gələr-əm* (*покупаю, иду, купил, пришел, куплю, приду*). Если в I лице единственного числа у глаголов формы условности, желательности в простом прошедшем времени (соответствует в русском языке глаголам совершенного вида) оканчиваются на согласный, то окончания, относящиеся к лицу, используются лишь с элементом *-m* (*m*): *aldı-m, gəldi-m, alsa-m, gəlsə-m, ala-m, gələ-m* (*купил, пришел, если куплю, если приду, куплю, приду*).

У слов, в I лице единственного числа в повелительной форме, оканчивающихся на согласный, используются окончания *-ım(-ım, -um, -üm)*, (*al-ım, gör-üm*) (*купил, увидел*), а в словах, оканчивающихся на гласный *-yım(-yım, -yüm, -yüm)*, (*saxla-yım, gözlä-yım*) (*оставлю, подожду*). У форм долженствования, желания, оканчивающихся на гласный, используются следующие окончания: *-yam(-yəm) almaly-yam, görməli-yam: alasyam, görəsi-yəm* (*должен купить, должен увидеть*). Для определения существительных, относящихся к сказуемому, в I лице множественного числа у слов, оканчивающихся на согласный, имеются следующие окончания: *-ıq(-ik,-uk,-ük)*, а в словах, оканчивающихся на гласный следующие: *-ıyq(-yik,-yuk,-yük): dost-ıyq, əsgər-ik; usta-yıq, tələbə-yik* (*служба, мастерство, студенчество*). Для определения значения сказуемого, относящегося к глаголам в I лице множественного числа настоящего времени, повествовательного прошедшего времени, определенного будущего времени, неопределенно будущего времени, используются следующие окончания: *-ıq (-ik,-uk,-ük) alır-ıq, gəlir-ik; almuş-ıq, gəlmiş-ik, alacağ-ıq, gələcəy-ik; al-ıq, gələr-ik* (*покупаем, идем, купили, пришли, купим, придем*).

В простом прошедшем времени, в форме условности и желательности используются элементы окончаний *-q,-k; aldı-q, gəldi-k; alsa-q, gəlsə-k, ala-q, kələ-k* (*купили, пришли*).

У форм долженствования и желания используются *-ıyq(-yik,-yuyq,-yük): almaly-yıq, görməli-yik, alasy-yıq, gələsi-yik, almaly-yıq, gələsi-yik* (*должны прийти, должны купить*), а в повелительной форме *-aq(-ək) -yaq(-yək): al-aq, gəl-ək: saxla-yaq, bəslə-yək* (*купим, придем, оставим, позаботимся*).

Во II лице единственного числа для определения сказуемости, относительно существительного, используется: *-san(-sən) dost-san, əsgər-sən* (*друг, солдат*).

Для определения значения сказуемости в настоящем времени, повествовательном прошедшем времени, определенно будущем времени, неопределенно будущем времени в форме долженствования и желания используются *-san(-sən): alır-san, gəlir-sən; almuş-san, gəlmiş-sən; alacaq-san, gələcək-sən; alar-san, gələr-sən, ala-san, gələ-sən; almaly-san, görməli-sən, alasy-san, gələsi-sən* (*покупаешь, идешь, купишь, придешь, должен купить, должен прийти*).

В простом прошедшем времени в форме условности II лицо употребляется с окончанием «n»: *aldı-n,*

*gəldi-n, alsa-n, gəlsə-n* (купил, пришел, купишь, приходишь).

Во II лице единственного числа в повелительной форме отсутствует окончание, а во II лице множественного числа для обозначения сказуемости, относительно к существительному используются эти окончания: *-sınız(-siniz,-sunuz,-sünüz): dost-sunuz, usta-sınız, əsgər-siniz, tələbə-siniz* (вы друзья, вы солдат, вы студент).

У глаголов в настоящем, повествовательном прошедшем времени, определенно будущем времени, неопределенно будущем времени в форме долженствования, необходимости и желания используются: *-sınız(-siniz,-sunuz,-sünüz): alır-sınız, gəlir-siniz; almış-sınız, gəlmiş-siniz; alacaq-sınız, gələcək-siniz; alar-sınız, gələr-siniz, alası-sınız, gəlməli-siniz, alası-sınız, gələsi-siniz, ala-sınız, gələ-siniz* (покупаете, идете, купите, придете).

В простом прошедшем времени в условной форме используются: *-niz(-niz,-nuz,-nüz): aldı-niz, gəldi-niz; alsa-niz, gəlsə-niz* (купили, пришли, если купите, если придете). В повелительной форме для употребления во II лице множественного числа сформировались следующие окончания *-in (-in,-un,-ün), -yın(-yın,-yün,-yün): al-in, gəl-in; bəslə-yın, saxla-yın* (покупайте, приходите, оставьте, заботьтесь).

В III лице единственного числа для обозначения сказуемости относительно существительного используются эти окончания: *-dir(-dir,-dur,-dür): usta-dir, dost-dur, əsgər-dir, qasid-dir* (мастер, солдат, завоеватель).

В глаголах в повествовательном прошедшем времени, определенно будущем времени, неопределенно будущем времени в форме долженствования и желания используются: *-dir(-dir,-dur,-dür): almış-dir, gəlmiş-dir; alacaq-dir, gələcək-dir; almalı-dir, gəlmiş-dir, alası-dir, gələsi-dir* (покупал, приходил, купит, придет, должен купить).

У глаголов в настоящем, простом прошедшем времени, неопределенно будущем времени в форме условности и желательности сформированы признаки, обозначающие III лицо: *alır, gəlir; aldı, gəldi; alar, gələr; alsa, gəlsə; ala, gələ* (покупает, приходит, купит, пришел, купит, придет, если купит, если придет), а повелительную форму в III лице образуют: *-sın (-sın,-sun,-sün): al-sın, gəl-sın* (пусть купит, пусть придет).

В III лице множественного числа для обозначения сказуемости относительно существительного используются следующие окончания: *-dirlər (-dirlər, -durlar,-dürlər): usta-dirlər, dost-durlar, əsgər-dirlər, qasid-dirlər* (мастера, друзья, завоеватели).

Эти окончания характерны для глаголов в повествовательном прошедшем времени, неопределенно будущем времени в форме условности и желательности, но для повествовательного прошедшего и определенно будущего времени этот состав непостоянен. По требованиям легкости произношения в речевом акте форма «-dir» может быть сокращена: *almış-dirlər, gəlmiş-dilər, almış-lar, gəlmiş-lər; alacaq-dirlər,*

*gələcək-dirlər, alacaq-lar, gələcək-lər* (покупали, приходили). А в форме долженствования и необходимости окончания III лица постоянны: *almalı-dirlər, gəlməli-dirlər, alası-dirlər, gələsi-dirlər* (должны купить, должны прийти).

В III лице множественного числа у глаголов в настоящем, простом прошедшем времени, неопределенно будущем времени в форме условности и желания используются: *-lar(-lər): alar-lar, gəlir-lər; aldı-lar, gəldi-lər; alsa-lar, gəlsələr; ala-lar, gələ-lər* (купают, придут, купили, пришли), а в повелительной форме используются *-sınlar(-sınlar,-sunlar,-sünlər): al-sınlar, gəl-sınlar, gör-sünlər, bil-sınlar* (пусть купят, пусть придут).

Как вы можете видеть из всех этих примеров, существуют различия между актерами, используемыми для сообщения новостей о названии и феномене. Во всех случаях они не падают друг в друга и не повторяют друг друга. Поэтому целесообразно, чтобы правые учителя в школьных учебниках преподавали преподавание предмета и явление, связанное с предметом.

Как видно из приведенных выше примеров, между окончаниями, используемыми для обозначения сказуемости, относительно глагола и существительного имеются различия. Во всех случаях они не совпадают и не повторяют друг друга. Поэтому целесообразно преподавание и подача в школьных учебниках личных окончаний, обозначающих сказуемость относительно существительного и глагола по отдельным темам.

Изучение усвоение окончаний, сформированных для обозначения сказуемости, с точки зрения культуры речи, в первую очередь, позволяет соблюдать нормы письменной речи. Невозможно следовать правилам письменного языка, не соблюдая эти грамматические правила. При формулировании и практическом применении этих окончаний речевой акт играет важную роль, поэтому ученикам важно знать их. Прежде всего, следует знать, что в окончаниях сказуемости, относительно существительного в I лице единственного числа, в настоящем, в повествовательном прошедшем времени, определенно будущем времени, неопределенно будущем времени в форме долженствования и необходимости использование *-am(-əm)*, а в повелительной форме в I лице единственного числа присоединение окончаний *-im(-im,-um,-üm)* соответствует принципу последовательности согласных и гласных в составе слова. Таким образом, в азербайджанском языке гласная и согласная, расположение согласных обеспечивает ритмическую последовательность голосов. Ритмическая последовательность нарушается, когда в составе слова наблюдается двойные согласные и гласные. В этом случае, либо меняется произношение двойных согласных, либо ритм гласных также регулируется добавлением согласного. В сказуемости относительно существительного, в форме долженствования и необходимости используются *-yam(-yəm)*, в повелительной форме *-yim(-yim,-*

*yum,-yüm*) формирование окончаний происходит на основе регулирования ритмичности речевого акта.

В формировании грамматических окончаний II лица ведущую роль играет активность речевого акта. Тенденция к облегчению речевого акта, в то же время, может наблюдаться и во II, III лице множественного числа. Например, окончания обозначающие сказуемость относительно существительного во II лице множественного числа как грамматическое правило: *-sınız* (*-sınız,-sunuz,-sünüz*) а в III лице используется *-dırlar(-dırlar,-dırlar,-dürlər)*. Только в речевом акте можно встретить следующие формы: *-sınız -sız* (*tələbəsiniz-tələbəsiz, ustasınız-ustasız*), *-dırlar-dır* (*onlar ustadırlar-onlar ustadır, onlar tələbədir-lər-onlar tələbədir*).

В то же время в настоящем, повествовательном прошедшем, простом прошедшем времени, определенно будущем, неопределенно будущем времени в форме условности, желания и необходимости в окончаниях II и III лица наблюдается сокращение: *alırsınız-alırsız, gəlırsiniz-gəlırsız; almışsınız-almı(ş)sız, gəlmı(ş)sız; aldı-nız, aldı-z, gəldi-niz-gəldi-z; alacaq-sınız-alacaq-sız, gələcək-siniz-gələcək-siz; alar-sınız-alar-sız; alsa-nız-alsa-z, gəlsə-niz-gəlsə-z, ala-sınız-ala-sız, gələ-siniz-gələsiz; almalı-sınız-almalı-sız, gəlməli-siniz-gəlməlisiz*.

Появление таких вариантов как: в III лице настоящего времени: *onlar gəlirlər – onlar gəlir, quşlar uçurlar – quşlar uçur*, в повествовательном прошедшем *onlar almışdılar – onlar almışlar*, простом прошедшем времени *onlar aldılar*, определенно будущем *onlar gələcəkdirlər, – onlar gələcəklər*, неопределенно

будущем времени *onlar gələrlər*, в форме условности *onlar alsalar*, в форме желания *onlar alalar*, в форме долженствования *onlar almalıdır*, в форме необходимости *onlar alasıdır* напрямую связано с требованиями облегчения речевого акта.

Принятие традиционных норм изменений в речевом акте и появление речевых вариантов должно быть усвоено учениками, для определения ими различий между письменными, устными нормами речи и разговорной речью, а также их соответствие и сближение. Для этого необходимо выполнение в классе соответствующих заданий по группам. В то же время это важно для самостоятельного выполнения учениками домашних заданий и укрепления их знаний о речевых нормах. Овладение культурой речи должно стать повседневным занятием не только учителей и специалистов данной области, но и всех людей.

#### Литература:

1. Азербайджанский язык: Учебник для 6-го класса общеобразовательных школ. - Баку: Изд-во: Алтын книга, 2013.
2. Балыев Х. Балыев А. Методика преподавания азербайджанского языка. - Баку: Изд-во Гисмет, 2014.
3. Дмитриев К. Грамматика кумыкского языка. - М.-Л., 1940.
4. Гусейнзаде М. Современный азербайджанский язык. - Баку: Из-во Азернашр, 1963.
5. Гусейнзаде М. Современный азербайджанский язык. Морфология. Т. III. - Баку: Изд-во Маариф, 1983.
6. Халилов Б. Морфология современного азербайджанского языка. - Баку: Изд-во Нурлан, 2007.

Рецензент: д.пед.н., профессор Акиф Нурага оглу Аббасов