

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Токсонбаев Р.Н., Түлөбердиев К.К.

**АЙЫЛДЫК МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЭМГЕК ЖИГЕРДҮҮЛҮГҮНҮН
 ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ ИНСАНДЫН ИНТЕГРАЛДУУ САПАТЫ КАТАРЫ**

Токсонбаев Р.Н., Тулобердиев К.К.

**СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
 КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ**

R.N. Toksonbaev, K.K. Tuloberdiev

**THE SPECIFICS OF LABOR ACTIVITY OF RURAL STUDENTS AS
 AN INTEGRAL QUALITY OF THE PERSON**

УДК: 947.1. 081/370/1

Макалада азыркы айылдын шарттарында инсандын эмгек жигердүүлүгүн калыптандыруунун теориялык аспектилери каралат. Эмгек жигердүүлүктүн калыптанышын талап кылган керектөө жана муктаждык катары каралган. Эмгек жигердүүлүгү эмгек ишмердүүлүгүнүн бирдиктүү мамилеси жана объективдүү жыйынтыктарда аны ишке ашыруучу катары белгиленет. Эмгек ишмердүүлүгүнүн сапаттык жана сандык белгилери каралып, алар эмгек жигердүүлүгүнүн субъектисинин багыттуулугун социалдык жактан маанилүү максаттарды, анын ишмердүүлүгүнүн прогрессивдүү маанисин ишке ашыруу менен чагылдырат. Айыл жеринин шарттарында инсандын эмгек жигердүүлүгүн аныктоонун ар кандай ыкмалары талдоого алынды, ошондой эле айыл жеринин шарттарында мектеп окуучуларынын эмгек жигердүүлүк деңгээлинин көрсөткүчтөрү белгиленди.

Негизги сөздөр: эмгек, эмгек жигердүүлүгү, керектөө, эмгекке болгон муктаждык, эмгек ишмердүүлүгү, жүйө, эмгек жигердүүлүгүн чагылдыруу шарттары, жигердүүлүктүн сандык жана сапаттык жагы, эмгек ишмердүүлүгүнүн субъектиси, өздүк чыгармачылык, баалуу багыт алуулар, эмгек жигердүүлүгүнүн деңгээлдери, жашоо шарттары.

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования трудовой активности личности в условиях современного села. Труд рассмотрен как потребность и как необходимость, которая требует формирования трудовой активности. Трудовая активность выступает как единство отношения к трудовой деятельности и его реализация в объективных результатах. Рассмотрены качественные и количественные признаки трудовой деятельности, которые выражают направленность субъекта трудовой активности на реализацию социально значимых целей, прогрессивную значимость его деятельности. Проанализированы различные подходы определения трудовой активности личности, а также обозначены показатели уровней трудовой активности школьников в условиях сельской местности.

Ключевые слова: труд, трудовая активность, потребность, необходимость в труде, трудовая деятельность, мотивы, условия проявления трудовой активности, количественная и качественная сторона активности, субъект трудовой деятельности, самодеятельность, ценностные ориентации, уровни трудовой активности, условия жизни.

The article deals with the theoretical aspects of the formation of labor activity of the individual in the conditions of the modern village. Work is considered as a need and as a necessity that requires the formation of labor activity. Labor activity acts as a unity of attitude to labor activity and its implementation in objective results. The qualitative and quantitative signs of labor activity, which Express the focus of the subject of labor activity on the implementation of socially significant goals, the progressive significance of its activities, are considered. Various approaches to determining the labor activity of the individual are analyzed, as well as indicators of the levels of labor activity of schoolchildren in rural areas.

Key words: labour, labour activity, -the need, the need to work, work, motives, conditions of labor activity, the quantitative and the qualitative aspect of the activity, the subject of labor activity, initiative, cost-Nastyia orientation, levels of economic activity living conditions.

Одной из важнейших потребностей человека является труд. Нами рассматривается труд как: потребность, необходимость, что крайне актуально в современных рыночных условиях. Необходимость в труде и удовлетворение потребности в труде требуют формирования трудовой активности.

Закономерности формирования трудовой активности занимают важное место в теоретическом анализе формирования личности в условиях современного села.

Так, К.Маркс рассматривал человека как творца материальных и духовных ценностей, вступающего в определённые общественные отношения, и в этих от-

ношениях преобразующего себя. Основой формирования социального облика человека является его трудовая деятельность, его место и роль в ней [4].

Педагогическая наука, исходя из единства человека и природы, рассматривает само это единство как предпосылку человеческой активности. Сельский школьник, наделенный природными и жизненными предпосылками, есть практически деятельное существо. Источником формирования личности, как известно, является, исторически изменяющаяся трудовая деятельность. В педагогической науке производительный труд рассматривается как одно из средств для увеличения общественного производства и как основное средство для производства всесторонне развитых людей. В нем человек удваивает себя интеллектуально и реально, деятельно, и созерцает самого себя в созданном им мире [3].

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли. Осознанные (переосмысленные) потребности выступают как обостренные чувства, порождающие мотивы социальной деятельности. В мотивах происходит своеобразное интегрирование внешних воздействий и внутренних побуждений человека, связь этих побуждений с потребностями и обостренными чувствами личности. Мотив обосновывает деятельность и направляет её, так как в нем своеобразно отражаются потребности и обостренные чувства личности. Выработка мотивов означает внутреннюю субъективную детерминацию социально-ценностной ориентации, выработку установок личности на проявление активности, в том числе трудовой [2].

Трудовая активность, как правило, проявляется в единстве объективного и субъективного, ее объективную сторону составляют материальные процессы деятельности, определяющие уровень развития производительных сил и производственных отношений, а субъективная сторона характеризуется определенным отношением работника к труду, что также обусловлена существующей социально-экономической системой.

Необходимым условием проявления трудовой активности является наличие системы качеств, охватывающей в себя знания, навыки, интеллект, ценностные ориентации. Знания определяют способность к активному высокопроизводительному труду, а ценностные ориентации – отношение к нему. Эти качества, присущие в своем единстве субъекту трудовой активности, в итоге и определяют степень реализации его интеллектуальных и физических кондиций. Трудовая активность выступает как единство отношения к трудовой деятельности и его реализация в объективных результатах.

Трудовая активность членов общества есть наиболее общее выражение качественной и количественной характеристик их трудовой деятельности. В этой связи трудовая активность и трудовая деятельность выступают как понятия однопорядковые, но не

тождественные. С одной стороны, трудовая активность детерминирована всей совокупностью общественных отношений и возможны лишь тогда, когда труд выступает как свободная деятельность, самодетельность. С другой стороны она связывается с усиленной по сравнению с обычной, сверхнормативной деятельностью, предполагающей интенсивное напряжение сил и способностей человека.

Вопрос о качественных характеристиках трудовой активности, как правило, не вызывает разногласий у её исследователей, В.И. Андреев считает, что субъективно деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности и если личность стремится в полной мере реализовать в социальной деятельности свои возможности. Качественная сторона активности выражает субъективное отношение личности к деятельности [1]. Как правило, выделяются такие признаки трудовой активности как сознательное, творческое отношение к труду, понимание его социальной ценности, сознательная дисциплина, инициативность и т.д. Эти признаки выражают направленность субъекта трудовой активности на реализацию социально значимых целей, прогрессивную значимость его деятельности.

По вопросу же о целесообразности включения в определение трудовой активности признаков, которые находят свое выражение в количественных показателях, нет единого мнения.

Одни считают, что трудовая активность – это не обычная, среднеобязательная по норме установленная и регламентированная обществом доля труда, а усиленная личной инициативой, пониманием личных и общественных интересов творческая деятельность [1].

Представители другой точки зрения исключают указания на усиленный характер деятельности из самого понятия трудовая активность, рассматривая её, как выражение внутренних сил, потенциалов личности [5].

Мы полагаем, что определение трудовой активности необходимо выводить из единства качественных и количественных характеристик, присущих в органическом единстве субъекту трудовой деятельности. Качественные показатели характеризуют его отношение к труду и являются относительно устойчивыми, а количественные – степень эффективности трудовой деятельности, они более динамичны и находят свое выражение в системе конкретных показателей – качественного выполнения того или иного трудового задания.

Единство исходных методологических посылок при анализе такого сложного феномена как трудовая активность личности в условиях рыночной экономики не исключает различия в точках зрения по проблеме.

Трудовая активность, понимаемая специалистами как основная форма социальной активности, характеризуется как высокосознательное, творческое

отношение к своему труду, его качественному исполнению как условию формирования конкурентоспособности в рыночной экономике и проявляется в участии личности в движении за качественный труд, в высокой производительности труда, рационализаторской и изобретательской деятельности [1]. Или же характеризующее производительность и качество труда, отношение к нему, место труда в общей жизнедеятельности личности [6]. По мере развития теоретических представлений о трудовой активности личности усложняется и структура показателей активной деятельности, выявляются внешние признаки, которые обнаруживаются в участии личности в тех или иных формах трудовой деятельности и внутренней обусловленности активной деятельности человека в труде, проявляющаяся как самодеятельность. Самодеятельность выступает качественной характеристикой деятельности в любой социальной сфере. Такая деятельность является показателем как свободы субъекта в данной системе деятельности, так и показателем свободы выбора самой системы деятельности с целью реализации всей совокупности её развития. Сущностным признаком самодеятельности личности в сфере труда является её созидательный характер. Именно поэтому в ряде определений трудовой активности важнейшее место занимают показатели творческого отношения к труду. Способом проявления трудовой активности исследователи видят инициативу, добросовестное отношение к трудовым обязанностям, повышение эффективности производства, качество выпускаемой продукции, заботу об экономии сырья и материалов и т.д. [5].

Видно, что исследователи определяют сущность трудовой активности путем перечисления общих, основных показателей трудовой деятельности личности в условиях современного общества, отражающая её прогрессивный характер. Конкретизация этих общих показателей дается системой показателей уровней трудовой активности. Под уровнями трудовой активности мы понимаем такие характеристики трудовой деятельности, в своем сочетании образующее своеобразные единства, количественно-качественные определенности, поскольку переход активности от одного уровня к другому должен отражать качественные изменения в развитии самой личности. В.Г. Мордкович предлагает способ определения показателей трудовой активности, выражающееся, что лишь труд, соединенный с отношением к нему как к ценности, выражает действительную трудовую активность человека. Следовательно, трудовая активность проявляется не тогда, когда человек участвует в труде, выполняет или перевыполняет нормы выработки, а тогда, когда и этот труд, и это выполнение (перевыполнение) являются в той или иной мере самодеятельностью, а не просто деятельностью, продиктованной одной лишь внешней необходимостью. К критериальным признакам трудовой активности он относит интенсивность трудовой деятельности, соревновательности и профессиональное мастерство [5].

Другой подход характеризуется тем, что определение трудовой активности личности осуществляется путем соотнесения деятельности личности и показателей общественного среднего труда, общественно необходимого труда. Поскольку труд, есть затрата жизненной силы работника, затрата рабочей силы, и поскольку «в той специальности, в которой она (рабочая сила) применяется, она должна обладать установившейся средней степенью искусства, подготовки и быстроты, то активность будет определяться отклонениями деятельности работника от деятельности с обычной средней степенью напряжения, с общественно обычной степенью интенсивности.

Отсюда следует, что для высокого уровня активности является характерным выход человека за: среднюю степень напряжения; обычную степень интенсивности; пределы заранее установленного масштаба. Трудовая деятельность, обладающая средней степенью искусности - средний уровень трудовой активности. Деятельность ниже обычного общественно необходимого труда, является характерной для низкого уровня трудовой активности. Выход трудовой деятельности за рамки общественного среднего труда является необходимым показателем высокой степени активности лишь в том случае, если этот труд является самоцелью и ценностью для личности и осознается как необходимость для самой личности и общества, носит самодеятельный характер.

Трудовая активность – это деятельность, не связанная извне, «труд внутренний», деятельность добровольная, труд качественный, нравственно отгороженной, что немаловажно в условиях жесткой конкуренции для организации жизнедеятельности личности в условиях рыночной экономики.

Показатели уровней трудовой активности должны обеспечить реализацию сущности трудовой активности во всех её проявлениях. Они должны охватывать как можно более широкий спектр проявлений трудовой активности, а поэтому все возможные её проявления не могут быть сведены к единственному показателю. Стремление охватить все проявления трудовой активности приводит к увеличению числа показателей настолько, что возникает вопрос о необходимости выделения из них только тех, которые являются сущностными. Экономия живого труда, повышение интенсивности его применения отражает сущность трудовой активности. Как правило, это выражается в повышении производительности труда, достижении наивысшей производительности, повышения качества продукции, экономии материала и энергии, совершенствовании навыков трудовых операций, внедрении нового инструмента, рациональном его использовании, совершенствовании технологии производства, механизации и автоматизации трудоемких процессов, в рациональном использовании рабочего времени, внедрении на рабочем месте научной организации труда (НОТ), повышении квалификации и углублении знаний, повышении и овладении смежной

специальностью, в техническом поиске, рационализаторстве, новаторстве, творческом подходе к труду [7].

Достаточно сложные условия жизни в сельской местности обуславливают необходимость высокого уровня трудовой активности. И чем меньше труд привлекает работающего человека своим содержанием, тем больше волевых усилий от него требуется для более успешного осуществления трудовой деятельности. При этом возможности реализации творческого характера труда ограничены. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие технические и социально-экономические условия труда. Чем в большей степени труд в сельской местности сочетает в себе физическую и умственную деятельность, тем более он осмыслен, механизирован и разнообразен в мобилизации человеческих способностей, чем сильнее человек внутренне заинтересован в нем, тем большую ценность представляет этот труд для личности, тем в большей степени труд является способом самореализации и, следовательно, все предметы становятся для него опредмечиванием самого себя,

утверждением и осуществлением его индивидуальности [7]. Данные позиции касаются и труда сельских школьников.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. - Казань: КГУ, 1998. - Кн. 2. - 318 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 303 с.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного воспитания. Собрание сочинений в 7-ми томах. - М., 1958. - Т.5. - С. 109-133.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 23. - С. 51.
5. Мордкович В.Г. Социальная активность личности. - М., 1979. - С. 162.
6. Суртаев В.Я. Агитационно-пропагандистская работа клубов. - М.: Просвещение, 1983. - 110 с.
7. Тулобердиев К.К. Уровни развития трудовой активности учащейся молодежи в сельском социуме // Проблемы педагогики. 2016. - №10 (21). - С. 5-9.

Рецензент: к.пед.н., доцент Джолдошбекова С.А.