

ФИЛОСОФИЯ ИЛИМДЕРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

Исаева М.Т.

ЯПОНИЯНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Исаева М.Т.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЯПОНИИ

M.T. Isaeva

FEATURES OF EDUCATION IN JAPAN

УДК: 371.485/903.2

Билим берүү ар бир өлкөнүн саясий жана коомдук-экономикалык системасында маанилүү ролду ойнойт. Ошентип, бул илимий макаланы жазуу максаты чет өлкөлүк билим берүү системалары, атап айтканда, Японияда, белгилүү бир тарыхый жана коомдук-экономикалык мүнөздөмөлөрдү жана каада-салттарын эске алуу менен тажрыйбасын изилдешибиз керек.

Негизги сөздөр: Япония, история Японии, самурай, Мейжи, система образования Японии.

Образование играет важную роль в политической и социально-экономической системе любой страны. Тем самым, целью написания данной научной статьи являлось, рассмотреть опыт зарубежных образовательных систем, в частности Японии, принимая во внимание конкретно-исторические и социально-экономические особенности и традиции.

Ключевые слова: Япония, история Японии, самурай, Мейжи, система образования Японии.

Education plays an important role in the political and socio-economic system of any country. The purpose of writing this research article was to examine the experience of foreign educational systems, in particular Japan, taking into account the specific historical and socio-economic peculiarities and traditions.

Key words: Japan, history of Japan, samurai, Meiji, education system of Japan.

Интерес к инновационному образованию зарубежных государств, в данном случае Японии, меня заинтересовало с точки зрения того, что сегодня в образовании многих стран происходит колоссальные изменения в силу появления новых знаний, новых технологий, что обуславливает множественности в свою очередь инновационных приемов в образовательной деятельности. Особый интерес к инновационной образовательной политике Японии вызвало у меня в силу того, что в течении многих лет непосредственно коснулась с практикой учебной деятельности во многих высших вузов Японии. Следует отметить, что образовательная политика японского общества имеет сугубо, присущее ей характерной черты: они умело используют новшество зарубежных стран «хватают» на лету, особенно, инновации западных и американских технологических приемов. Используя

зарубежные опыты, японские функционеры образовательной политики совершенствуя в образовании достигли многое, о которых я попыталась в данной статье раскрыть об особенностях инновационной политики в образовании сегодняшней Японии.

Японцы всегда отличались своей устремленностью к знаниям. Ведь любознательность – одна из черт японского национального характера.

В средневековой Японии уже в VII-VIII вв. очень много было так называемых семейных школ, которые создавались крупными феодалами для своих детей и детей вассалов. В этой клановой школе воспитывали будущих рыцарей-самураев, преданных защитников интересов феодала. Военное дело, китайская классическая литература, математика, каллиграфия, японская музыка, этикет – такова была программа этих школ, в которых обучалась высшая знать.

Опираясь на некоторые факты из истории можно сказать, что японское воспитание в духе абсолютной преданности властителю была практика подготовки самураев, выходцев из мелких дворян. Этический комплекс их воспитания складывался из принципов буддизма и конфуцианства: беспрекословное подчинение младшего старшему, абсолютная верность и преданность властителю. Широкою известность в мировой литературе приобрели качества самураев, ставшие своего рода эталоном верности кодексу клана, нарушение которого влекло за собой добровольную смерть.

Первый закон об образовании был «О государственных школах». Когда в этом законе было, что отныне семейное воспитание не может удовлетворить общество. Для подрастающего поколения образование будет государственным. В основном образование складывалось на изучении китайской классической литературы, конфуцианских сочинений, каллиграфии. Конечно, и на воспитание детей уделялось большое внимание уважение к старшим, родителям, учителям. Наряду с этим в законе четко выделено, социальный статус преподавателя, уровень владения своим предметом, а также безукоризненное нравственное поведение.

В XVIII веке устранения феодального строя, переход власти к императору, проведение буржуазных социально-экономических преобразований в эпоху Мейжи (1868-1912) привели к кардинальной реформе образования Японии. Члены правительства Мейжи считали, что обучение в школах должно быть в первую очередь этическим «учение об императорском Пути и китайские науки», но просветители того времени такие как Кидо и Окубо, Ито и Ивакура стали говорить, что надо развивать «интеллект народа», о внедрении практических знаний, поскольку это поможет стране построить цивилизованное общество и тем самым страна будет богатой и сильной.

Первое Министерство просвещения было создано в 1871 году и тогда было разработано новая система образования. Как и во всех цивилизованных странах была создана комиссия куда входили японские просветители и европейская образованная знать того времени.

Через год в 1872 году был принят Закон об образовании. В этом законе прописывалось, что для получения образования предоставлялось представителям всех сословий, мужчинам и женщинам. Тем самым были созданы школы начальных, средних, высших и технических школ. Кроме государственных школ разрешилось открывать и частные учебные заведения. Можно сказать, что престижные частные университеты настоящего времени были созданы в то время просветителями страны, сначала это были частные школы постепенно эти школы открывали свои университеты.

Была разработана государственная политика, что знание необходимо во всех сферах человеческой деятельности, чтобы построить развитую страну необходимо развивать ум, совершенствовать талант, разумно распоряжаться своим богатством, добиться процветания в делах и таким образом достичь своей цели. Там же критиковалась старая система образования, что оно было доступно лишь самураям и детям вассалов. И подчеркивалось, что каждый должен получать образование для улучшения своего собственного положения и для удовлетворения своих собственных потребностей. Тем самым проводя политику «цивилизации и просвещения» был исключен такой самый важный предмет того времени мораль (сюэцин), этот предмет был введен только в начальной школе.

Так как за основу бралась западная система образования поощрялась изучения Запада и переводы книг западных ученых. Школьные реформы западных стран в этот период делали ставку на профессиональное образование и подготовку кадров для развивающейся промышленности, Япония акцентировала внимание на обязательном начальном образовании всего населения. С особой силой зазвучали в эти годы идеи о роли образования для национального развития, о значении беспрекословного подчинения императору и военного воспитания молодого поколения на случай возможной агрессии Запада. Содержание начального образования наряду с элементарными знаниями

включало и профессиональные, а также подготовку к продолжению обучения на более высоких ступенях. Школьная система, заложенная в эпоху Мейдзи, фактически действовала до середины XX столетия. В этот же период система высшего образования Японии ведет свое начало. До этого периода в некоторых крупных городах функционировали спонтанно возникшие высшие школы, где дети японской аристократии и военных изучали сочинения китайских классиков, право и боевое искусство. Имелись также высшие медицинские школы. Большинство таких школ, получив статус колледжей, вошли потом в состав университетов.

Вторая школьная реформа проводилась после окончания Второй Мировой войны, из которой Япония вышла поверженной и с 1945 по 1952 г. была оккупационной зоной США. Американская администрация активно включилась в реформу японской школы с целью изменить ее прежнюю милитаристскую ориентацию. В 1947 г. был издан «Фундаментальный закон об образовании», в котором были обозначены цели и задачи воспитания молодого поколения в духе интернационализма и демократии. «Всестороннее развитие каждой личности», «строитель мирного государства и общества» – это были ключевые слова нового закона. Особо подчеркивалось предоставление каждому ребенку обязательного бесплатного девятилетнего образования. Новая структура школьной системы была внешне похожей на американскую: (6 лет начальной школы, 3- младшей ступени средней школы, 3-старшей ступени, а затем 4 года высшего образования).

После провозглашения независимости Японии в 1952 г. Провели еще третью реформу в сфере образования и провели существенные изменения. Были обработаны учебные планы начальной и средней школы. В содержании гуманитарных предметов все большее место стала занимать национальная тематика. Увеличили количество часов на естественно математическим дисциплинам. Огромное внимание в воспитании детей в школе уделялось на саморазвитие, умение добиваться максимального самостоятельного развития, обладание сильной волей, беспредельное уважение, любовь и преданность старшим, своему труду, своей семье.

Обязательное четырехлетнее обучение было в Японии еще за три десятилетия до XX века. Шестилетнее обязательное обучение было введено в 1907 году. В 1974 году, Япония перешла к обязательному девятилетнему обучению.

Уровень грамотности в Японии в XIX веке показывало 60 процентов. Это очень высокий показатель, в Европе почти нигде такого не было (в России уровень грамотности на это время оценивается в 5-6 процентов, в Кыргызстане 3 процента).

С реставрации Мэйдзи, японцы усиленно развивали систему общего образования, обеспечивали неуклонное увеличение числа лиц, заканчивающих средние и высшие школы. В середине 60-х годов в Японии был принят закон о занятости, в котором

большое внимание уделяется подготовке кадров, что, естественно, связано с требованиями научно-технического прогресса к качеству рабочей силы. Научно-технический прогресс резко усилил потребности в персонале высшей квалификации, что вызывало острую нужду в расширении сети вузов, в первую очередь, конечно, университетов. Но поскольку организация университетов была сопряжена со значительными трудностями, правительство вначале пошло по пути форсированного увеличения числа колледжей. В полном соответствии с американскими образцами в стране стали возникать многочисленные двухгодичные, так называемые младшие колледжи. Поскольку такие колледжи не укладывались в схему образования, которая была утверждена законом 1947 года и которая предусматривала четырехгодичный курс в высших учебных заведениях, их отнесли к разряду временно действующих. Только в 1964 году в закон была внесена поправка, которая, так сказать, легализовала существование двухгодичных младших колледжей.

Подобного рода учебные заведения, как отмечалось выше, функционировали и в довоенной Японии. Многие из них предназначались для подготовки девушек к ведению домашнего хозяйства. Первый государственный университет был создан в 1877 году в Токио. На правах колледжей были включены гуманитарная и медицинская школа. В формировании университета принял участие приглашенный из США советник по высшему образованию Д. Мюррей. Соответственно по этой причине японская система высшего образования с самого начала несла на себе известный налет американизма. К концу XIX века, как известно, в американскую педагогическую науку и школьную деятельность активно внедрялись идеи прагматизма. Эти идеи переносились и в Японию. В 1918 году издается положение о высшем образовании в стране. Определяются цели и задачи университетской подготовки: «изучать теорию и прикладные аспекты науки, вести научные исследования, а также развивать личность студентов и воспитывать у них дух патриотизма»

В японских школах всегда воспитывалось уважение к родителям и старшим, вера в друзей. Такое воспитание оставляло на психике японца неизгладимый след. Не случайно, высказываясь по поводу реформы общеобразовательной школы, Танака призы-

вал усилить нравственный аспект образования. Именно этот аспект и является той основной особенностью, которая отличает японскую общеобразовательную школу от западной.

Японская начальная школа шаг за шагом переносит добродетели семейного воспитания в школьную атмосферу. Однако действует и система обратных связей: самодисциплина, которую воспитывают в школе, внедряется в семейную почву. Тем самым семейная педагогика получает подкрепление. Происходит взаимодействие семейного и школьного воспитания учащихся. И там и тут школьники сталкиваются с культом авторитетов. Дома это – авторитет родителей, в школе – авторитет учителя. Оба авторитета непререкаемы. Учащихся начальной школы настойчиво приучают к тому, чтобы безгранично уважать эти авторитеты. В результате, например, авторитет учителя так глубоко внедряется в сознание ребенка, что остается у него навечно в виде идеального образа.

В настоящее время в Японии действуют как государственные, так и частные школы. Расходы на образование в частных школах значительно превышают расходы на образование в государственных. Однако, частные школы более престижны, а престиж в Японии расценивается весьма высоко.

В целом же японская система общего образования выполняет социальный заказ правящих классов Японии. Она успешно справляется с двумя главными задачами, которые стоят перед ней. Это, во-первых, подготовка молодежи для овладения сложными профессиями современного производства и, во-вторых, воспитание у молодых людей навыков безоговорочного подчинения авторитету.

В японской философии образования слились воедино исконно японские, классические восточные и западные мировоззренческие, этические и поведенческие установки.

Литература:

1. Боярчук Ю.В. Успехи народного образования в Японии // Вестник Росс. гуманитар. науч. фонда. - 1996.
2. Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1996.
3. Нагата Х. История философской мысли Японии / Пер. с японского. - М.: Прогресс, 1991.
4. Япония: конец XX века. Последние тенденции трансформации. - М., 1996.
5. Японский феномен. - М.: Наука, 1996.

Рецензент: д.полит.н. и д.соц.н., профессор Артыкбаев М.Т.