

ТАРЫХ ИЛИМДЕРИ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCE

Курманали кызы М.

**КӨЗ КАРАНДЫСЫЗ КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
СИСТЕМАСЫН ИШКЕ АШЫРУУДА ЭЛ АРАЛЫК УЮМДАРДЫН
КАТЫШУУСУ ЖАНА САЛЫМЫ**

Курманали кызы М.

**УЧАСТИЕ И ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НЕЗАВИСИМОГО КЫРГЫЗСТАНА**

Kurmanali kyzy M.

**THE PARTICIPATION AND CONTRIBUTION OF
INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN THE IMPROVEMENT OF THE
EDUCATIONAL SYSTEM OF INDEPENDENT KYRGYZSTAN**

УДК: 378.937(09) (575.2)

Бул макалада автор тарабынан суверендүү Кыргызстандын билим берүү системасын ишке ашырууда эл аралык уюмдардын жана долбоорлордун катышуусу каралат. Конкреттүү фактылык материалдардын негизинде алардын бул системанын өнүгүүсүнө жана жакшыруусуна, ошондой эле Кыргызстандын дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине кирүү процессине таасир этиши көрсөтүлөт.

Негизги сөздөр: билим берүү, донорлор, дүйнөлүк билим берүү мейкиндиги, көз карандысыз агенттиктер, билим берүү системасынын ишке ашышы, ЖОЖдор, сапат.

В данной статье автор рассмотрен вопрос участия международных организаций и проектов в совершенствование системы образования суверенного Кыргызстана. На конкретных фактологических материалах показан их вклад в развитие и улучшение данной системы, а также содействие в процесс вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова: образование, реформы, доноры, мировое образовательное пространство, независимые агентства, совершенствование системы образования, вузы, качество.

In this article, the author discussed the issue of involvement of international organizations and projects to improve the educational system of sovereign Kyrgyzstan. Their contribution to the development and improvement of the system and assist in the process of joining of Kyrgyzstan in the world educational space is discussed on the base of concrete fact-resources.

Key words: education, reforms, donors, the world educational space, an independent Agency, to improve the educational system, the universities, the quality.

Анализ состояния и развития системы образования суверенного Кыргызстана показывает и подтверждает тот факт, что роль международных организаций (доноров) в реабилитации и совершенствовании образовательной системы бесспорна и значительна. Деятельность международных организаций

целенаправленно проводится в целях совершенствования и вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство. Поэтому этот вопрос требует тщательного изучения и анализа, как со стороны государственных органов, так и со стороны ученых-исследователей.

Обретение суверенитета и переходный период в истории Кыргызстана, привел к коренным переменам во всех сферах развития государства, в том числе и в системе образования. После обретения независимости в связи с нехваткой ресурсов в странах Центральной Азии сократились расходы на образование, особенно в Таджикистане и Кыргызстане, «В период между 1990-2001гг. доля расходов на образование в ВВП сократилась с 9,7 до 2,4% в Таджикистане и с 8,3 до 3,1% в Кыргызстане (при этом среднемировой уровень составляет 4,1% » [1]. В связи с этим, Правительство сократило продолжительность обязательного среднего образования с одиннадцати до девяти лет, передало большую часть обязанности по финансированию государственного начального и среднего образования местным органам власти и родителям, вместе с тем, уполномочило школы взимать деньги за аренду помещений и иной деятельности. Сложившаяся ситуация подтолкнула развитие частного образования на всех уровнях и ввело в систему контрактное, платное образование как в вузовской системе, так и в школах. Средства республиканского бюджета сумели лишь поддержать существование образовательных, но только до грани выживания. Конечно же, это в свою очередь привело;

- ✓ к снижению качества образования и резкому падению социального статуса учителей школ и преподавателей вузов;
- ✓ проблеме дублирования подготовки кадров в ВУЗах страны;

- ✓ ухудшение и несоответствия качественного состава ППС;
- ✓ росту зависимости школ и учителей от формальных и неофициальных родительских вкладов и появлению большой разницы в условиях и результатах обучения городских и сельских школ;
- ✓ к истощению материально-технической базы и учебного фонда образовательных заведений.

По данным Госкоминвеста, в период с 1993 по 1996 годы Кыргызстану была представлена внешняя финансовая помощь в сумме (млн. \$ США): 1993 г. - 49.83; 1994 г. - 109.84; 1995 г. - 242.38; 1996 г. - 298.92.

Их этих денег на проведение реформ в области образования и его развитие международными финансовыми институтами и донорскими организациями такими как: Датской организацией DANIDA, ЮСАИД, Фондом «Сорос-Кыргызстан», Европейским сообществом, Азиатским банком развития, ПРООН и ЮНИСЕФ «были оказаны консультативные услуги и выделена техническая помощь в форме займов и грантов на общую сумму 27млн. 260\$» [2].

Финансовый вклад представительства ЮНИСЕФ в Кыргызстане варьируется от 247000 до 730000 долларов США, которые были направлены на реализацию задач в рамках таких проектов, как «Развитие детей раннего возраста», «Глобальное образование», «Общинное управление образованием», а также на оказание технической помощи и укрепление потенциала сотрудников Министерства образования и науки в области развития детей раннего возраста, мониторинга и оценки.

В отличие от ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО работает в региональном масштабе и проводит субрегиональные конференции и семинары по вопросам развития детей раннего возраста, профессионального развития педагогических кадров, продвижения целей ОДВ. В период 2004-2007 гг. ЮНЕСКО выделил 101350 долларов США на реализацию данных инициатив.

Наряду с представленными донорскими организациями необходимо отметить вклад, сделанный в развитие системы образования Американским фондом Евразия, который за период с 1993 по 1996 годы представил Кыргызстану 3-ю по величине финансовую помощь (585.9 тыс. \$ США) среди республик бывшего Советского Союза.

Программами образования TESIS и USIS в развитие системы высшего образования было вложено около 3 млн. \$ США. Выделенная по этим программам донорская помощь была направлена на модернизацию процесса обучения и приближению ее к европейским и мировым стандартам. Благодаря данным программам многие молодые люди Кыргызстана получили возможность стажироваться или учиться в ведущих европейских и американских вузах.

Неоспоримый вклад в систему развития школьного и высшего образования республики внес фонд «Сорос-Кыргызстан» учрежденный в 1993 году, который был одним из первых и самых влиятельных доноров в реформировании сектора образования на

ранних этапах переходного периода. Финансовые вложения представленные этим фондом в 1996-1998 годы «для закупки учебников, книг, пособий, учебного и компьютерного оборудования для школ и ВУЗов, создания библиотек, разработки учебных программ, стажировок педагогов и их участия в международных семинарах и конференциях, организации школьных и студенческих международных обменов составили 4 млн. 727,5 тыс. \$ США» [3].

Самым крупным донором среди НПО - является фонд Ага-Хана. Он «финансирует реализацию Инициативы по развитию детей раннего возраста (2 миллиона долларов США, 2005-2012), способствуя повышению охвата и качества детских садов в некоторых горных районах Ошской области» [4].

Следует отметить, что в течении почти десятилетнего периода, в Кыргызстане не проводился единый анализ по работе донорских организаций, что в свою очередь объясняет отсутствие надлежащей координации и кооперации в получении и использовании зарубежной финансовой помощи. Каждая донорская организация проводила самостоятельный финансовый, а также общий анализ своей деятельности сохраняя при этом конфиденциальность. Для решения этой задачи специалистами системы образования Кыргызстана (Кыргызский институт образования и Научно-исследовательский институт проблем высшей школы) в рамках проекта «Региональное исследование тенденций, проблем и политики образования» (1998г.) был проведен анализ работы донорских организаций, где было отмечено их положительное влияние на развитие системы образования нашей страны. Специалистами было также отмечено ежегодное увеличение количества и объема донорской помощи. Именно в рамках данного проекта, с определением основных приоритетов и объектов нуждающиеся в донорской помощи было сделано предложение «донорским организациям, в первую очередь Азиатскому Банку Развития: Например:

- ✓ оказание помощи определять совместно с органами управления образованием, в первую очередь с Министерством образования, науки и культуры;
- ✓ поддержать школьный и дошкольный уровни образования, при этом, не уменьшая своего участия в развитии системы высшей школы;
- ✓ поддержать процессы децентрализации и регионализации образования, выделяя кредиты и гранты периферийным вузам и школам;
- ✓ выделение целенаправленной помощи следующим образовательным учреждениям: Кыргызскому государственному педагогическому университету им. И.Арабаева, Кыргызскому институту образования и Кыргызскому НИИ проблем высшей школы» [5].

Участие в «Региональном исследовании тенденций, проблем и политики образования» было первым опытом участия исследователей из образовательного сектора в международных проектах в области образования. Оно показало важность таких исследований

для республики, так как в последующем с учетом сделанных рекомендаций была повышена эффективность оказываемой донорской помощи, приоритеты оказания помощи стали определяться совместно с органами управления образованием, в первую очередь с Министерством образования, науки и культуры.

В декабре 2003 года Правительство Кыргызской Республики выступило с инициативой о создании координационного совета по гармонизации внешней помощи и рабочей группы, включающей как представителей правительства, так и донорских организаций. Группа разработала черновой вариант программы по гармонизации и согласованию в сфере внешней помощи, а также план действий. Однако четкому определению причастности Правительства Кыргызской Республики к процессу координирования мешало отсутствие ясных разграничений функций Министерства финансов, Администрации Президента и Аппарата Премьер-министра КР.

В марте 2005 года министрами более 100 стран, получающих официальную помощь в целях развития (ОПР) (включая КР), а также донорами, работающими в странах-получателях была подписана Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи. «Данная декларация закрепляет пять принципов в сфере оказания помощи это: причастность, согласование (донорской помощи для правительств и секторальных стратегий), гармонизация (координирование деятельности между донорами), управление, ориентированное на результаты, и взаимная подотчетность» [6]. Но, в Кыргызской Республике было оценено соблюдение только двух принципов повышения эффективности внешней помощи – гармонизации помощи и согласования. В отчете по Кыргызстану, вновь была подчеркнута необходимость повышения степени причастности Правительства КР к реформам, а также необходимость усиления координирования деятельности между донорами.

В 2007 году в Кыргызстане было открыто представительство Европейской комиссии, которая стала поддерживать проводимые в республике реформы в сфере образования. В рамках первого проекта Европейской комиссии (2008-20010) 6,5 миллионов долларов США были направлены на реабилитацию сельских школ и создание социальной инфраструктуры на территории Ферганской долины, занимаемой КР. Европейская комиссия также профинансировала предоставление технической помощи Министерству образования и науки и укрепление потенциала государственных служащих для разработки Стратегии развития образования на 2010- 2015 гг. в рамках большого проекта поддержки секторальной политики. «Грант, представленный Европейской комиссией, составляет 242000 долларов США и выдан на период с марта 2008 года по январь 2009 года» [7].

Следует отметить, что одним из ключевых партнеров по развитию в секторе образования нашей страны является Азиатский Банк Развития (АБР), который осуществляет поддержку программы по

развитию сектора образования на кредитной основе. Например: с 1994 по 2004 год. «Сумма кредита по первому проекту АБР составила 19 миллионов долларов США» [8]. Основная цель деятельности АБР заключается в обеспечении устойчивости предыдущих достижений, качества и расширения доступа к образованию. «В рамках соглашения о SWAp, АБР также поможет правительству в создании механизмов оценки куррикулума, улучшение системы подготовки и переподготовки учителей, включая в программы обучения в педагогических вузах, обеспечение учебниками, улучшение школьной инфраструктуры. Также будет проведена оценка высшего образования» [9]. Для осуществления поставленных целей, АБР разработана «Стратегия партнерства со страной: Кыргызская Республика, 2013-2017», где детально проработана Структура результатов работы в секторе образования на 2013-2017 годы, определены индикаторы промежуточных и конечных результатов. Например: «увелечение процента трудоустроенных выпускников на основе договоров заключенных между НПТО и организациями работодателей увеличится с базового показателя 2011 года: 10%, до 30% в 2014 году и до 45% в 2020 году» и «предстоит модернизация 459 производственных помещений и 70 школ, обучение 20000 молодых людей не имеющих соответствующих возможностей на краткосрочных курсах» [10].

Всемирный Банк развития начал свою деятельность в сфере образования Кыргызстана с 2002 года после специального обращения Правительства с просьбой о помощи в секторе образования. «В соответствии с неофициальным соглашением заключенным в начале 1990-х годов между АБР и Всемирным Банком по вопросам деятельности в социальных секторах в Центрально-Азиатском регионе, Всемирный Банк сосредоточил свои усилия в секторе здравоохранения, в то время как АБР направил свое внимание на сектор образования» [11]. В октябре 2002 года правительство Кыргызстана попросило об «осуществлении проекта по улучшению качества сельского образования, включая мероприятия по повышению стимулирования учителей, работающих в сельских школах» [12].

В новом тысячелетии Всемирный Банк присоединился к АБР в качестве ведущего донора с сопоставимыми объемами значительного финансирования и выделил грант в размере 15 миллионов долларов США на реализацию проекта «Сельское образование» (2005-20010), также координировал реализацию Инициативы по ускоренной реализации целей ОДВ с участием множества доноров. «Первый транш в рамках ИУР целей ОДВ (2007-2008) финансировался Каталическим фондом и составил 9 миллионов долларов США» [13]. Данный транш гранта направлялся на поддержку ускоренного достижения целей образования для всех путем повышения посещаемости учащихся и улучшения качества образования через улучшение учебной среды дошкольных детских учреждений и начальных школ, поддержку

программ школьного питания, разъяснительную работу среди местных сообществ и родителей относительно важности развития детей раннего возраста, повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений и младшей школы, а также улучшение материально-технической базы школ.

Проект “Сельское образование” показал очень положительные результаты, например: в рамках данного проекта начиная с сентября 2005 года, была оказана финансовая поддержка национальной программе “Депозит молодого учителя”, где получателями депозитов стали 300 молодых квалифицированных учителей из Ошской, Джалал Абадской, Баткенской, Иссык-Кульской, Нарынской и Таласской областей. Им перечислено 23 млн. сом; подготовлено 40 тренеров и 35 специалистов по внешнему оцениванию для реализации программных инициатив;” в рамках проекта “Сельское образование” подготовлено 50 местных учителей-экспертов по формативному оцениванию из Иссык-Кульской и Таласской областей, которые могут в дальнейшем распространять свои знания в других школах и регионах. 10150 экземпляров пособия для учителей “Формативное оценивание и методы личностно-ориентированного преподавания и познания” на кыргызском и русском языках. Проведено более 360 тренингов для более чем 7500 учителей, администрации школ и руководителей образования” [14].

Одним из главных доноров Кыргызстана, рассматривающий поддержку сектора образования в числе своих приоритетов является ЮСАИД, который профинансировал проекты образования PEAKS (Проект по усилению участия, образования и знаний) с 2003 по 2007 годы с бюджетом в 4,26 миллионов долларов США в рамках которого было заключено соглашение о сотрудничестве между Министерством образования, науки и молодежной политики КР и Консорциумом PEAKS в лице Агентства США по Международному развитию (ЮСАИД). На основании чего, было заключено соглашение о сотрудничестве между КАО и Ассоциацией образовательных программ «Новая школа». Главный акцент в PEAKS был сделан на повышение квалификации учителей, реформу учебного плана, вовлечение родителей и сообщества в школьную деятельность, восстановление школьных помещений, финансирование образования и реформу управления образованием. “Результатом данной работы стало создание на базе КАО лаборатории инновационных образовательных технологий. После экспертизы необходимых документов, НПО, работающие в сфере образования, выдали 169 сертификатов национальным тренерам по инновационным программам. Проводятся различные совместные семинары-тренинги для работников как региональных, так и центральных органов системы образования республики”.

Очень плодотворным и позитивным для развития системы образования Кыргызстана является проект данной организации по повышению качества образования – Quality Learning Project – пятилетний

проект (2007-2012) с бюджетом в 4, 8 миллионов долларов США, направленный на содействие повышению качества начального и среднего образования в республиках Средней Азии: Кыргызстане, Таджикистане и Туркменистане. В Кыргызской Республике проект носит название – проект ЮСАИД “Сапаттуу билим”.

“Одним из особенностей и нововидений, предлагаемых проектом “Сапаттуу Билим” является начало работы по подготовке и обучению квалифицированных будущих учителей” [14].

Большую роль в модернизации и реформировании системы высшего образования Кыргызстана, интеграции кыргызских вузов в международную систему образования начиная с 1995 года сыграла программа TEMPUS, финансируемая Европейским союзом, “ с тех пор вузы КР приняли участие в 60 проектах на общую сумму в 15,024 млн. евро, что составляет 16% от общей стоимости финансирования проектов на все 5 стран Центральной Азии” [15].

В первую очередь это связано с уникальной целью самой программы - созданием области сотрудничества в сфере высшего образования стран ЕС и стран-партнеров, представляющих регионы добрососедства. Бесспорно, все наиболее серьезные системные реформы последнего периода были инициированы или нашли серьезную методическую, исследовательскую и ресурсную поддержку в рамках проектов, реализуемых программой TEMPUS.

Динамика подачи проектных предложений от вузов Кыргызстана в период с 1994 по 2012 годы показала, что вузы Кыргызстана проявили очень высокий интерес к программе. Из 51 вузов 21 вуз КР принял участие в проектах программы TEMPUS, что составляет 41% вузов в стране.

Анализ тематики проектов показывает, что наибольшее количество проектов в Кыргызстане реализовалось по направлению модернизация учебных программ. Например, в КГУСТА открылась магистратура по управлению нетрадиционными видами энергии и магистратура по ГИС-технологиям; в КГТУ - магистратура по ИКТ для специалистов с социальным базовым образованием, в КНАУ – магистратура по менеджменту в аграрном секторе и т.д.

Кыргызский экономический университет им. М.Рыскулбекова был удостоен первого гранта TEMPUS-TACIS в 1999 году, с тех пор реализовано несколько проектов, например:

- TEMPUS-TACIS CD 20583-1999 «Разработка учебной программы для специальности „Туризм и гостеприимство”». В рамках данного проекта прошли стажировку в Высшей школе Erasmus (Брюссель, Бельгия - 11 педагогов), Салфордском Университете (Манчестер, Англия - 5 учителей) преподаватели. О TEMPUS MPJEP 23027-2002 «Обучение туризму и гостеприимству в Центральной Азии», в котором выполнена большая программа с университетами Узбекистана, Монголии, Бельгии, Италии, Финляндии, 8 преподавателей прошли стажировку в этих странах. В результате получен

конвергентный учебный план, разработанный на основе требований Болонского процесса.

- **TEMPUS PERSEUS 2009-2012.** Цель данного проекта заключалась в создании и укреплении более тесного сотрудничества между предприятиями и университетами по принципу «исследование - наука - производство» Координатором был Университет Сантьяго де Компостелла (Испания); партнерами - ведущие университеты Бельгии, Чехии, Финляндии, Испании, Германии, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, из Кыргызстана - Академия высшего образования «TeachEX- КЭУ им. М. Рыскулбекова, ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, ИГУ им. К. Тыныстановы, УЭ, г. Джалал-Абада, Таласский государственный университет [16].

ОшГУ активно участвует в программе TEMPUS с 2004 года. За это время были реализованы следующие проекты, как «Развитие и вовлечение курса бакалавра агрономии» (ЕВАК), «Расширение центров по Болонскому процессу и поддержка тюнинг-групп в Кыргызской Республике» (Bologna. KG2), «Центральноазиатская сеть гарантии качества» (CANQA), «Разработка и развитие учебных программ по образовательному менеджменту в странах Центральной Азии» (EDUCA), «Центральноазиатская сеть для образования, научных исследований и инноваций в области гигиены и окружающей среды» (CANERIEH), и др. В рамках данных проектов были достигнуты результаты в следующих направлениях: повышение квалификации ППС; улучшение материально-технического сопровождения учебного процесса; мобильность преподавателей и студентов; создание образовательного центра.

На основе вышеизложенного, мы считаем, что роль международных организаций в процессе совершенствования системы образования независимого Кыргызстана значительна. Поэтому для повышения эффективности оказываемой донорской помощи необходимо:

- систематически отслеживать, оценивать проекты поддерживаемые донорами;
- определять их устойчивость и воздействие на сектор образования;
- разработать и внедрить национальную политику по координированию внешней помощи;
- повысить степень причастности Правительства КР к реформам проводимым в сфере образования;
- определение со стороны МОиН КР приоритетных реформ и отстаивание их перед донорским сообществом;
- распространение важных и успешных проектов по всем регионам Кыргызстана;
- повышение квалификационного потенциала МОиН КР для обеспечения финансового управления и реализации проектов;

Литература:

1. Доклад о человеческом развитии в Центральной Азии. В будущее без барьеров: Региональное сотрудничество в области человеческого развития и обеспечения человеческой безопасности [Текст]. - Братислава: Региональное бюро ПРООН по странам Европы и Содружества Независимых Гос., 2005. - С.172.
2. Региональное исследование проблем, тенденций и политики образования/Министерство образования, науки и культуры КР. - Б.,1998.-74 с.
3. Региональное исследование проблем, тенденций и политики образования/Министерство образования, науки и культуры КР. - Б.,1998.-78 с.
4. Комплексный анализ участия доноров в развитии сектора образования Кыргызстана: анализ и рекомендации. Отчет подготовлен Гитой Штайнер-Хамси и Кетеван Чачхиани, Педагогический колледж, Колумбийский университет, Нью-Йорк. По заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики., апрель 2008 г. - 10 с.
5. Региональное исследование проблем, тенденций и политики образования/Министерство образования, науки и культуры Кыргыз. Респ. - Б., 1998. - С. 82-85.
6. Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи. <http://www.oecd.org/dataoecd/11/41/34428351.pdf>.
7. Комплексный анализ участия доноров в развитии сектора образования Кыргызстана: анализ и рекомендации. Отчет подготовлен Гитой Штайнер-Хамси и Кетеван Чачхиани, Педагогический колледж, Колумбийский университет, Нью-Йорк. По заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики [апрель 2008 г., с. 8].
8. Комплексный анализ участия доноров в развитии сектора образования Кыргызстана: анализ и рекомендации. Отчет подготовлен Гитой Штайнер-Хамси и Кетеван Чачхиани, Педагогический колледж, Колумбийский университет, Нью-Йорк. По заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики., апрель 2008 г., с. 9.
9. АБР, 2011, “Оценка программы помощи социальному сектору (секторам образования и здравоохранения)”. Манила, АБР, 2011 год. - с.5.
10. АБР, 2013, “Стратегия партнерства со страной: Кыргызская Республика, 2013-2017”. – Б., 2013., - с. 7.
11. Кыргыз Республикасындагы Билим Берүү жана Илим. Статистикалык жыйнак., Бишкек, 2006. - 90 б.
12. Меморандум Президента Международной Ассоциации Развития и Финансовой Международной Корпорации для Исполнительных директоров по Стратегии помощи стране для Кыргызской Республики, Доклад №25708-KG от 22 апреля 2003 года.
13. Опросный лист для стран получающих финансирование Каталического фонда. Сводка по странам для заседания Каталического фонда, Осло, декабрь, 2008, с. 2.
14. Как формировать личность. // Кутбилим. - 2009. - 13 февраля - с.6.
15. Инновационные образовательные программы: в чем их преимущества?//Кутбилим. 2006. 31 августа, с.10.
16. <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna/tn/334>.

Рецензент: д.и.н., профессор Курбанова Н.У.