

*Мааткеримов Н.О., Абдусаматова Ж.К. Асаналиев М.К.*

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЯХ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*N.O. Maatkerimov, J.K. Abdusamatova. M.K. Asanaliev*

### INTRODUCTION THE ELEMENTS OF THE DUAL SYSTEM IN VOCATIONAL SCHOOLS AS A TOOL OF THE TRAINING MODERNIZATION

УДК: 372.8

*В данной статье изложен материал о возможности внедрения элементов дуальной системы в начальном профессиональном образовании. Модернизация обучения на сегодняшний день требует переориентации образовательного процесса на компетентностный подход и пересмотр методологических и дидактических основ образовательной деятельности, при разработки методических условий и средств ее реализации в практике образования на всех его уровнях, где определяющим фактором успешности следует рассматривать непрерывность, как качество системы образования.*

**Ключевые слова:** модернизация обучения, профессионально-педагогическое образование, дуальная система подготовки специалистов, модели специалистов, образовательный стандарт.

*This article describes the material on the possibility of the dual system elements introducing into the primary vocational education. Today, the education modernization requires a reorientation of the educational process to a competency-based approach and a revision of the methodological and didactic bases of the educational activity during developing the methodological conditions and the means of its implementation in the education practice at all levels, where the success determining factor is a continuity, as a quality of the education system.*

**Key words:** modernization of training, professional and pedagogical education, dual system of training specialists, models of specialists, educational standard.

Кыргызстан, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования [1, с. 6]. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности, способной к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, – актуальная задача современной педагогической науки. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности студентов в образовательном процессе.

Модернизация обучения на сегодняшний день требует переориентации образовательного процесса на компетентностный подход и пересмотр методологических и дидактических основ образовательной деятельности, разработки методических условий и средств ее реализации в практике образования

на всех его уровнях, где определяющим фактором успешности следует рассматривать непрерывность, как качество системы образования. Именно непрерывность образовательного процесса дает возможность постоянного углубления, повышения и расширения образовательного уровня в соответствии с любыми потребностями субъективного и объективного характера в разнообразных его формах. Система непрерывности позволяет деятельностно-личностному подходу занять ведущую место в формировании и развитии целостной личности педагога профессионального образования.

На сегодняшний день можно выделить основные проблемы в системе профессионально-технического образования.

Во-первых, отсутствие своевременного системного анализа рынка труда, а имевшийся анализ носил в основном интуитивно-примитивный характер из-за отсутствия заказа со стороны государства, слабые связи с общей системой образования.

Во-вторых, большая проблема создается из-за отсутствия четкой позиции в процессе реформирования, слабые связи с местными органами власти, с производством и другими сегментами рынка. Нет реальных инструментов, которые могли бы способствовать повышению статуса.

Профессионально-педагогическое образование как самостоятельная профильная подсистема профессионального образования так же, как и система образования в целом, включает три основных компонента:

- совокупность профессиональных образовательных программ и государственных стандартов среднего и высшего специализированного профессионального образования;

- сеть реализующих их средних и высших учебных заведений различных организационно-правовых форм, типов и видов (индустриально - педагогические техникумы и колледжи, профессионально-педагогические высшие учебные заведения, инженерно-педагогические факультеты и кафедры в технических и сельскохозяйственных вузах);

- государственные и государственно-общественные органы управления профессионально-педагогическим образованием.

Дуальная система инженерно-педагогического образования, построенная на основе согласованного взаимодействия двух сфер – производственной и образовательной, обеспечивает оптимальные условия для взаимного преобразования инженерной и педагогической деятельности. Соответственно идея

обеспечивающая адекватность дидактических оснований построения дуальной системы инженерно-педагогического образования в вузе его методологической специфике исследователи определяют следующим образом, - дуальное преобразование системы деятельности в процессе профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров обеспечивает интегративность инженерно-педагогического образования как проявление его системной целостности [1].

Выделенные учеными-педагогами основополагающие идеи обеспечивают методологическое единство ценностно-целевых, содержательно-организационных и технологических оснований построения дуальной системы инженерно-педагогического образования, поэтому они были положены основу ее теоретико-методологического, концептуального моделирования [2].

Моделирование рассматривается и как способ познания действительности, который состоит в отображении и воспроизведении изучаемого предмета, явления, процесса при помощи какой – либо в статье выделены проблемы профессионально-технического образования. Показаны преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной. Уделено внимание моделированию при модернизации дуального обучения.

Моделирование рассматривается и как способ познания действительности, который состоит в отображении и воспроизведении изучаемого предмета, явления, процесса при помощи какой-либо системы. При этом в модели выделяются следующие признаки:

- а) мысленное представление или материальная реализация системы;
- б) отображение объекта исследования;
- в) способность замещения объекта;
- г) изучение модели для получения новой информации об объекте.

В педагогических исследованиях моделирование также находит широкое применение, где используются модели описательного, объяснительного или прогностического характера [3].

Отправной точкой при построении модели дуальной системы инженерно-педагогического образования мы принимаем выявленную нами на основе анализа научных источников обобщенную структуру дуальной системы профессионального образования.

При этом в модели выделяются следующие признаки:

- а) мысленное представление или материальная реализация системы;
- б) отображение объекта исследования;
- в) способность замещения объекта;
- г) изучение модели для получения новой информации об объекте.

Наш анализ позволяет выделить важный принцип дуальной формы профессионального обучения - последовательности и систематичности в обучении.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения и разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

Дуальная система в нормативно-организационном отношении не требует кардинального преобразования структуры профессионального образования. Однако она кардинально меняет характер взаимодействия ее структурных компонентов, как между собой, так и с производственной сферой, на которую ориентировано профессиональное образование.

Анализ мотивов активного участия работодателей в профессиональном образовании позволит возродить институт базовых предприятий, найти пути решения проблем укрепления учебно-материальной базы, разработки образовательных стандартов на уровне передовых стран, улучшения содержания подготовки кадров, организации производственной практики учащихся в системе начального профессионального образования Кыргызстана.

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

В связи с этими положениями за основу нами была взята *концептуальная модель* дуальной системы профессионального образования, которая представляет собой аналог системы, отражающий ее ведущий замысел, основные принципы построения и функционирования.

Дуальная система в нормативно-организационном отношении не требует кардинального преобразования структуры профессионального образования. Однако она кардинально меняет характер взаимодействия ее структурных компонентов, как между собой, так и с производственной сферой, на которую ориентировано профессиональное образование.

Анализ мотивов активного участия работодателей в профессиональном образовании позволит возродить институт базовых предприятий, найти пути решения проблем укрепления учебно-материальной базы, разработки образовательных стандартов на уровне передовых стран, улучшения содержания подготовки кадров, организации произ-

водственной практики учащихся в системе начального профессионального образования Кыргызстана.

Системное осмысление деятельностно-технологического уровня должно опираться на понимание того, что образование как процесс имеет две диалектически взаимосвязанные, но самостоятельные стороны, имеющие свои специфические характеристики. С одной стороны, образование есть «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней». [3] С этой точки зрения образование как процесс имеет объективированный характер, т.е. представляет собой часть объективной реальности, его субъектом выступает обучающий (преподаватель, педагог).

На субъектном уровне профессиональное образование, в силу его интегративной специфики, должно осуществляться на основе преобразования в процессе обучения инженерной деятельности в педагогическую.

Как показало наше исследование, процесс дуального преобразования системы деятельности в процессе непрерывного инженерно-педагогического образования, включает целый ряд последовательно и сущностно-взаимосвязанных преобразований.

На разных этапах обучения в дуальной системе - подготовка специалиста в вузе, повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности специалиста в процессе профессиональной деятельности, дополнительное профессиональное образование - происходит иерархическая реструктуризация данных составляющих, когда меняется характер их взаимодействия и соподчинению.

В образовательно-процессуальном проявлении это находит свое выражение в дуальном преобразовании системы деятельности в процессе инженерно-педагогического образования.

Личностно-результативный уровень концептуальной модели, отражающий субъектный результат образования как совокупность профессиональных и личностных качеств и характеристик, которыми должен обладать специалист, по существу представляет реализацию *модели специалистов* терминах ключевых компетенций и профессиональной компетентности.

В итоге завершения констатирующего этапа заявленного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Установление надежных контактов вузов с потенциальными работодателями. Следует отметить, что сегодня информация о будущем трудоустройстве, о требованиях, которые то или иное предприятие, та или иная организация выдвигает молодому специалисту, несовершенна, что создает серьезные проблемы для контроля качества взаимодействия вузов с работодателями. Это взаимодействие *можно организовать* путем создания отдельного раздела на сайте вуза от работодателя, в котором будут четко расписаны требования на сегодняшний день и возможные прогнозы на ближайшее будущее.

2. Создание независимого рейтинга вузов страны, в котором будут непредвзято описаны результаты работы учреждения. К примеру, могут отслеживаться выпускники, которые трудоустроились по специальности, либо по смежной профессии. Этот рейтинг позволит вузам корректировать свою деятельность, и даст возможность для саморегулирования, чтобы улучшить свои показатели в качестве обучения.

3. Прогнозирование потребности в специалистах в будущем. Создание на базе неправительственных организаций центра статистики, позволит корректировать выпускников по направлениям, не создавая избыток или дефицит в какой-либо профессии.

4. Конкретизация специальностей. Подготовка практиков, а не теоретиков, при котором выпускники имели бы не только знания, но и точно знали бы как, когда, а главное где их использовать.

#### Литература:

1. Афанасьева О.Ю. Дискурсивная компетенция студентов вуза // Теория и практика профессионального образования: Педагогический поиск/ Под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург, 2009. – Вып 9.- С. 17-25.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: Сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика, 2003, № 4. – С. 39-45.
3. Пискунова Е.В. Подготовка преподавателя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / Под ред. Г.А. Бордовского. – СПб. - 2007.

Данная статья опубликована при поддержке Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ), программа «Профессиональное образование в Центральной Азии».

GIZ не несет ответственности за содержание данной публикации.

Рецензент: д.п.н., профессор Дабаев К.Д.