

*Кожоев К.Т., Кудайназарова К.Дж.*

## ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ОКУУ ПРОЦЕССИН АВТОМАТТАШТЫРУУ

*Кожоев К.Т., Кудайназарова К.Дж.*

### АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*K.T. Kozhоеv, K.Dj. Kudaynazarova*

### AUTOMATION OF EDUCATIONAL PROCESSES AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК: 004.78:378.147.

*Бул макалада, жогорку окуу жайларда окуу процессин автоматташтыруу, жогорку окуу жайды тандоо жана окуу процессиндеги орчундуу маселелерди заманбап маалымат технологиянын жардамы менен чечүүдөгү анын орду.*

**Негизги сөздөр:** *автоматташтыруу, заманбап маалымат технологиялары, башкаруу системалары, веб системалар.*

*В данной статье рассматривается вопрос об автоматизации учебного процесса в высших учебных заведениях, роль современной информационной технологии в решении проблем с выбором высшего учебного заведения и учебным процессом в высшем учебном заведении.*

**Ключевые слова:** *автоматизация, современная компьютерная технология, системы.*

*This article considers the problems of the Educational processes at the Higher Educational Institutions; the role of today's IT at solving the problems taking The Higher Educational Institutions and both Educational processes at the Universities.*

**Key words:** *automation, today's it, system of management, web systems.*

Сегодня эффективный учебный процесс в высших учебных заведениях это взаимодействие преподавателя и студента, где решаются задачи развития, образования и воспитания будущих высококвалифицированных кадров нашего общества, и для того чтобы учебные заведения функционировали успешно необходимо четко организовать учебный процесс. Не успевая оглядеться технический прогресс вступает в серьезную конкуренцию с другими ценностными представлениями, и мы от части прибегаем к помощи современных электронно-вычислительных машин.

На сегодняшний день широко представлены возможности в организации и управлении образовательным процессом с помощью информационных технологий и неотъемлемой частью работы учебного заведения является автоматизация учебного процесса. Помимо того что преподаватель отчитал материал, а студент выслушал надо еще определить проблемы управления учебным процессом тем самым определив специфику всего учебного процесса. Не смотря на старания преподавателей, в некоторых случаях возникают проблемы в подходе к организации учебного процесса. Здесь на помощь должны придти администрация каждого высшего

учебного заведения и в большей степени, практически созданная автоматизированная система управления. Почему нельзя создать готовую автоматизированную систему управления всеми этими процессами, который не подвергался бы постоянным изменениям и сбоям во время учебного процесса? Потому, что каждое высшее учебное заведение уникальны тем, что обучают разными методами и подходами, так как готовятся кадры в разные сферы деятельности нашей жизни. И можно сказать, что создать универсальные способы решения практически невозможно.

Мы как одна из стран на пути развития стараемся не отставать от новинок современной техники выпускаемых западом. Производителями и лидерами электронно-вычислительных машин и разработчики программного обеспечения в области автоматизированных систем тоже являются западные страны. И не секрет что, качественным образованием впереди идут страны запада. Сказать, что приобрести или создать аналог автоматизированных систем на примере высшего учебного заведения за рубежом будет значительно не удобен и мало понятен нашим пользователем. И тот факт что я упомянул выше, что создать один раз навсегда готовую систему не получится не учитывая некоторые факторы как менталитет, социальное положение населения. По моему конкретно разработчиками должны выступить профессионалы знающие и имеющий опыт в сфере образования и успех во внедрении автоматизированных систем. Можно создать разные системы управления учебным процессом, только система должна быть практичной. Практичной в использовании всеми пользователями. После распада союзных стран в воспитаниях преподавателей остается ранее сформированный стереотип, что человек, который хочет получить знание должен сидеть за книжкой дома или в библиотеке. Но прошло четверть века мир не стоит на одном месте, развивается все, и с развитием у человечества остается времени все мало и мало. Не хочу чтоб понимали что эффект от чтения книг уже нет. Можно сказать, что техническая индустрия взяла верх над традиционным методом обучения.

В силу стараний и внедрении авторами автоматизированных систем заметно, что существует недостаточная квалификация преподавателей и студентов для работы с созданной системой или же не желание использовать систему в силу привер-

женности традиционному подходу. Но не смотря разным причинам не быть активным пользователем современных систем, все же внедряются и довольно эффективно служат и приносят результаты и легкость в повседневной работе нашей жизни. Хотелось бы остановиться на нескольких проблемах существующих сегодня высших учебных заведениях страны где можно было создать или внедрить в какой то мере автоматизированную систему, работающую на облегчение некоторой части ручной работы.

1. *Самоопределение.* Все начинается с поступления выпускника по завершению средней школы. Многих выпускников волнует вопрос выбора ВУЗа где он будет в дальнейшем получать образование и быть полезным своему обществу. По мнению самих же школьников во время учебы в средней школе еще до окончания и до выбора высшего учебного заведения нет системы где школьнику помогли бы определиться с выбором куда идти и на кого учиться.

Профессиональное самоопределение – это тяжелый и сложный процесс. В современном мире выбор высшего учебного заведения играет важную роль в процессе профессионального самоопределения. Совершить данный выбор приходится непросто, по простой причине что учебных заведений готовых дать высшее образование на сегодняшний день увеличивается с каждым годом. И не смотря на это выбор высшего учебного заведения и будущей профессии играет важную роль в будущем.

Следует показать факторы, влияющих на выбор абитуриентов того или иного высшего учебного заведения, а также изучение востребованности профессий, форм обучения и возможности его оплаты. Изучение мотивации профессионального самоопределения и системы ценностных ориентаций студенческой молодежи служит двигателем для выяснения изменений в отношении получения высшего образования. Экономическое и социальное положение нашей страны сильно изменило ситуацию в сфере высшего образования, также это повлияло на жизненные ценности, мотивацию выбора профессии. Вопросам изучения мотивации и факторов, влияющих на выбор профессии и учебного заведения студентами, должно уделяться особое внимание. Выбор учениками старших классов вуза является задачей, в которой много неизвестных, от правильного решения данной задачи зависит будущее самого ученика. Поэтому для победы в конкурентной борьбе за будущего студента вузы должны точно отслеживать все тенденции, связанные с мотивацией абитуриентов и факторами влияния на них, предлагать новые формы и методики обучения, чтобы своевременно адаптироваться к происходящим в этой сфере изменениям. Таким образом, определение мотивации, влияющей на абитуриентов, даёт возможность выявить те факторы и критерии, которые оказывают решающее влияние на выбор высшего учебного заведения. Было бы очень хорошо если бы за весь этот процесс взялись бы высшие учебные заведения или же отдельная организация указывая и предьяв-

ля требование учебных заведений где хочет учиться абитуриент после окончания средней школы. Мы знаем, что кроме профориентации высшими учебными заведениями не выполняются другие мероприятия, что и этих действий очень мало школьнику и так стоящим перед выбором своего будущего. Надо помогать стоящему перед выбором выпускнику вводя методы с определением профессии, выявить куда может поступить, а если не сможет то что необходимо чтоб перешагнуть двери того учебного заведения где бы он хотел освоить нужную профессию. Ученики успешные в определенных школьных дисциплинах могут по некоторым предметам немного отставать или не достаточно успешным в его изучении по разным причинам. И это дисциплина может быть загвоздкой во время поступления в желаемый ВУЗ. Разрабатывая методы удаления этих пробелов у ученика, следует организовать эффективные курсы, чтоб подтянуть недостающую или же забытую часть знания. Ведь небольшая слабая сторона не должна определять поступит ли он, и станет ли профессионалом одной деятельности. Другой метод если будучи еще школьником, определился где желаешь получить высшее образование стоит посетить если они есть подготовительные курсы именно того учебного заведения по той или иной специальности за пол года а иногда за год до окончания средней школы.

Это бы дало многое и абитуриенту и принимающей стороне высшему учебному заведению точно знать что у них будут учиться студенты которые способны будут развиваться и развивать страну вкладывая все свои возможности в учебу. Это даст избежать будущему студенту проблему с переводом из одного учебного заведения в другое по простой причине что они имели сложности во время выбора учебного заведения, а высшему учебному заведению избежать от потери своих студентов путем отчисления или простого не желание учиться и продолжать дальше в выбранном месте. Сегодня во многих высших учебных заведениях учатся студенты которые поступили и не могут уйти и даже поменять место учебы просто не зная что и тот выбор тоже может оказаться не правильным, а иногда завершают не смотря на трудности во время учебного процесса думая что главное получить диплом а дальше плыть по течению со всеми кто как то нашел выход после окончания учебы. К чему я это еще раз и так известную нам всем проблему напоминаю, потому что успешные только выпускники будут развивать и строить процветающую богатую страну. А успешный выпускник тот который за все время учебы учился с удовольствием и познавал все тонкости выбранной ими профессии с желанием быть полезным себе и своему народу.

2. *Учебный процесс.* Следующий раздел рассмотрим процесс после поступления выпускника школы в выбранный им ВУЗ. Здесь уже другая система отличительная от средней школы, студент должен учиться успевая и соблюдая все правила и

порядки учебного заведения. ВУЗ где разработано четкая система приема студентов, проведения профессиональных дисциплин и методов оценки выйдут такой же успешный кадр, как и это учебное заведение. Учитывая существующие проблемы в организации учебного процесса хотелось бы если не полностью в какой мере удалить проблемы, возникающие во время организации учебного процесса. Это для начала организовать правильный график посещения занятий студентами, учитывая нагрузки и время для серьезной подготовки к следующим дисциплинам. Прибегая к информационным технологиям создать простой график учебных занятий и создать web интерфейс с изменениями и дополнениями в простой web системе а еще создать мобильную версию расписания с напоминаниями.

Далее обеспечивать студентов дополнительными материалами и книжками. Но здесь в последнее время не всегда бывает выгодно выпускать тиражами книги, так как учебный материал и методы обучения подвергаются постоянным изменениям и выпуск книги обходится не всегда дешево. Поэтому стоит рассмотреть тот момент предоставления учебного материала и в электронном, но в очень понятном студенту виде. Преподавателям стоит рассмотреть методы и варианты как они могут предоставить интересный и полезный материал студенту в том виде, в котором они могут понять и сделать выводы для изучения дальнейшего материала по дисциплинам. Также создать интерактивный метод преподавания, тем самым сделав доступным и более интересным дисциплину. Но и здесь стоит быть аккуратным во время создания web среды, так как хватает, очень много ресурсов где студенты могут наткнуться на не правильные и достоверные источники.

Далее создать следующее:

- Автоматизированную проверку выполненных заданий;
- Автоматизированную проверку знаний;
- Систему самоконтроля своих знаний студентом (студент не может сам себя проконтролировать без участия преподавателя);
- Создать среду, где есть возможности и время для индивидуальной работы преподавателя со студентом, а именно индивидуальное обучение наиболее эффективно.
- Организовать аудио-видео процесс записи преподавания на случай если студент по каким то

причинам не получил часть материала для дальнейшего изучения.

3. *Контроль знания.* Методы и средства оценивания знания преподавателем должен быть удобным и прозрачным во всей стадии учебного процесса. Не важно по какой системе образования учится студент надо найти конкретный подход оценивания результатов учебы студентов. И вывести на обзор отчеты полученной оценки в каждой стадии текущей или итоговой проверки знаний. Это даст сдвиг всем студентам которые отстают и знать что в случае таких же действий придется повторно пересдать дисциплину по которой он не успел. Стоит отметить что во многих высших учебных заведениях существует в той или иной степени система оценки знаний студентов, но не рассчитанные на индивидуальность и особенность дисциплин. К примеру студенты учащиеся в техническом направлении и студенты обучающиеся на экономиста или на юриста оцениваются одинаковым методом, то есть не было разработано для каждой специальности отдельная система оценки знания. Где больше требуется устного ответа предоставить возможность оценить наиболее высшим баллом за устный ответ, а где больше требуется практическое решение оценить увидев практическую часть работы студента

В конце хочется предложить что для любой сферы образования с их индивидуальностями можно создать автоматизированную систему с понятным и удобным для пользования интерфейсом которая сделает практичным и легким весь учебный процесс.

#### Литература:

1. Курамаева Т.А., Келдибаев Б. Компьютерные технологии и программное обучение в системе образования. //Докл. II Международ. конференции. Институт Автоматики НАН КР, -Б.: 2007.
2. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012. – 40 с.
3. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. – Бишкек, 2012. – 16 с.
4. Дробахин К.А. Информационные технологии в образовательном процессе: состояние и перспективы применения систем управления обучением [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.informio.ru/publications/id468> (дата обращения: 15.02.2013)
5. Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Куприянов Ю.В. Проектирование информационных систем. Практикум. - М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2012.

Рецензент: к.т.н., доцент Баратова Б.Ш.