

Хасанов Н.Б.

БАЙЛАНЫШ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ-ПРОФЕССИОНАЛДЫК БААЛУЛУКТУН НЕГИЗГИ КРИТЕРИЙИ

Хасанов Н.Б.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

N.B. Khasanov

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS CRITERIA FOR PROFESSIONAL VALUE

УДК:378.147

Бул макалада байланыш компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө байланышкан маселе каралган. Бул окутуу моделинин негизги максаты - байланыш компетенттүүлүгүн калыптандыруу болуп саналат. Байланыш компетенттүүлүгүн диагностика кылуу же коммуникативдик актылардын ресурстарын баалоо, системанын ички ресурстарын анализдөөнү сунуш кылат. Байланыш компетенттүүлүгүн баалоодо чечимдин ар кандай сандык жана сапаттык мүнөздөмөсү колдонулат. Алардын ичинен конструктивдүү чечимдердин саны сыяктуу коргогуч негизги орунду ээлейт. Байланыш компетенттүүлүгүн байланыш аракеттердин ички жөнгө салуу системасы катары кабыл аласак болот. Бул системадан байланыштын багыт берүүчү жана аткаруучу компоненттерин өзгөчө белгилесек болот. Бул системада байланыш иш-аракет катары эсептелүүгө тийиш. Бул окутуу өзүн-өзү өнүктүрүү жана алардын өз иш-аракеттери аркылуу өркүндөтүү, жана диагностикалык компонент өз алдынча диагноз болуп, өзүн-өзү талдоо болуп саналат.

Негизги сөздөр: байланыш компетенттүүлүгү, коммуникативдик ыкма, жаши адис, компетенттүүлүк, негизги компетенттүүлүк.

В данной статье рассматривается современный подход к проблеме развития и совершенствования коммуникативной компетентности. Целью компетентностной модели обучения является формирование компетентностей обучающегося. Целостная диагностика коммуникативной компетентности, или оценка ресурсов коммуникативного акта, предполагает анализ системы внутренних средств, обеспечивающих планирование действия. При оценке компетентности применяются различные количественно-качественные характеристики решения, среди которых основное место занимает такой показатель, как число различных видов конструктивных решений. Коммуникативную компетентность целесообразно рассматривать как систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий, выделяя в последней ориентирующую и исполнительную составляющие. Он состоит в том, что обучение рассматривается как саморазвитие и самосовершенствование на основе собственных действий, а диагностика компетентности должна стать самодиагностикой, самоанализом.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетенция, коммуникация, коммуникативный опыт, коммуникативное взаимодействие.

This article discusses the current approach to development and improvement of communicative competence. The aim of this model is the formation of student competencies. Holistic diagnosis of communicative competence, and assessment of the resources of the communicative act, involves

analysis of the internal resources of the system, providing the planning actions. In assessing competence there are various quantitative and qualitative characteristics of solutions, among which the main place is occupied by an indicator such as the number of different kinds of constructive solutions. Communicative competence should be viewed as a system of internal regulation means of communicative action, highlighting the latest in orienting and executive components. It consists in the fact that training is seen as self-development and self-improvement through their own actions, and diagnostic competencies must become self-diagnosis, self-analysis.

Key words: communicative competence, communicative approach, a young professional, competence, key competencies.

Введение.

В настоящее время в условиях научно-технического прогресса, тогда, как известно, научная информация удваивается каждые 10 лет, а знания постоянно обновляются и быстро устаревают, производство требует специалистов нового типа с широким теоретическим кругозором и практическими навыками исследователя, имеющих органическую способность в творчестве, в непрерывном самообразовании, в постоянном пополнении и совершенствовании знаний.

Вузы сейчас ориентированы не только дать знания, умения и навыки, но и ориентируются на развитие профессионально значимых и личностных компетенций, которые характеризуют портрет молодого специалиста [6, с. 46]. К таким качествам относятся умение работать в коллективе, толерантность, креативность, а также стремление к совершенствованию своих профессиональных качеств, организаторские способности и лидерство в коллективе, ответственность в работе, дисциплинированность, стиль поведения.

Вышеназванные качества помогают в дальнейшем профессиональном и личностном росте выпускников вузов и в их трудоустройстве.

Актуальность и постановка задачи. В методической и научной литературе больше стали уделять внимание на переход от «знаниевой» модели обучения к компетентностей модели обучения. Целью компетентностной модели обучения является формирование компетентностей обучающегося.

Современная лингвистика обладает целым рядом моделей коммуникативной компетенции. Разные методисты описывают грамматическую и языковую,

предметную, профессиональную, страноведческую, стратегическую, прагматическую и другие компетенции как составляющие коммуникативной компетенции.

Способность и умение общаться с другими культурами, использование своих знаний, навыков в обеспечении практического опыта в решении проблем профессиональной компетентности входит в общую компетенцию. Межкультурная компетентность подразумевает способность и умение общаться с другими людьми, с их культурой.

Вслед за И.А. Зимней мы определяем коммуникативную компетенцию как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексикограмматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения [2].

В состав коммуникативной компетенции, на наш взгляд, входят языковая, речевая, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Сущность ключевой компетенции является одним из основных козырей в конкурентной борьбе, и представляет собой набор конкурентных преимуществ по сравнению с другими [3]. И. А. Зимняя в развитии компетентностного подхода выделяет три этапа [2]. Первым этапом исследования, по мнению Зимней, считается теория языка обучения различных типов языковой и коммуникативной компетенции, формулировка разделения понятий «компетенция» и «компетентность». На втором этапе эта теория охватывает использование категорий «компетенции» и «компетентность» в теории и практике преподавания языка. К этому же этапу относится и профессионализм специалиста в управлении кадрами и руководстве, а еще разрабатывается суть понятия «социальные компетенции и компетентности». Третий этап находит свое отражение в обще европейских документах, как результат образования [9].

Для реформы в системе образования определение главных компетенций является приоритетным, так как они являются одним из существенных компетенций в процессе обучения и в получении будущего образования.

Многие молодые выпускники вузов не имеют представления о видах компетенций, в частности о коммуникативной компетенции, которая помогает им работать в коллективе, быть наблюдательным и толерантным.

А.В. Хуторский в своей работе «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» [8, с. 17] отмечает, что для интеграции молодежи в современном мире, необходимо обладать совокупностью компетенций, уметь использовать полученные знания и опыт в данной конкретной ситуации.

Создатели «Стратегии модернизации содержания всеобщего образования» предлагают скорректировать интерпретацию компетенций, предлагае-

мых для обмена компетенцией в своих областях применения. В структуру ключевых компетенций они включили:

- а) компетентность в самостоятельной познавательной деятельности по усвоению знаний из разных источников информации, в том числе внеклассных;
- б) компетентность в области гражданской и общественной деятельности;
- в) опыт в области социально-трудовой занятости;
- г) компетентность в бытовой сфере;
- д) опыт в области культуры и досуга [8].

В результате социального взаимодействия можно видеть, что люди в процессе общения руководствовались сложной системой правил, регулирующих взаимное действие. Она состоит из правил инициативы регулирования социальных аспектов и ритуалов. Несоблюдение этих правил человеком может иногда вызвать смущение в других.

Частью исполнительной диагностики коммуникативного действия является анализ и оценка операционного состава действий.

Наблюдение в естественных условиях или в сознательно организованных игровых средах, которые имитируют ситуации общения, подразумевает оперативный анализ состава.

Внедрение аудио и видеозаписывающей аппаратуры для фиксации поведения наблюдаемых способствует укреплению пунктуальности и незыблемости данных изучения, так как сам наблюдаемый в этом случае привлекается к этому процессу.

Так именуемый операционный репертуар составляет на первом этапе разбора инвентаризации применяемые коммуникативные техники. К ним относятся интонация, мимика, фиксация глаза, скорость владения речью. Количество используемых коммуникативных единиц является одним из показателей оценки этого процесса.

Действительность любого значения является вторым параметром, который используется при техническом приеме. При поддержке экспертного суждения при оценке аудиовизуальной записи обеспечивается путем оценки свойств оперативного потенциала коммуникативного действия.

Проблемой развития и совершенствования коммуникативной компетенции специалистов является то, что их подготовка должна учитывать формирование и совершенствование своих собственных действий, а диагностика компетентности становится самодиагностикой и самоанализом.

Суть вопроса диагностики компетентности заключается в том, что необходимо проводить диагностический процесс так, где участники будут получать информацию, на основании которой они могли бы проводить коррекцию их собственного поведения, и не достаточно, чтобы сообщить результаты тестирования испытуемым.

В актах коммуникативного поступка синими людьми соучастники акта, участвуя в них, набирают коммуникативный опыт.

Есть очень много путей получения сведений о характере коммуникативных обстоятельств, о вопросах межличностного взаимодействия и о методах их решения [5, с. 73].

Выводы. Система внутреннего контроля является коммуникативным действием и коммуникативной компетентностью и рассматривает как часть его исполнения. Действием самоанализа является его диагностика, а действием совершенствования средств организации коммуникативного взаимодействия его формирование.

Литература:

1. Гафурова Н.В. О развитии ключевых компетентностей средствами информатики [http:// www.ito.su/2003/1/1/1-2317.html](http://www.ito.su/2003/1/1/1-2317.html)
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
3. Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 1. - С. 16-20.
4. Лехин И.В. Словарь иностранных слов. - М.: Государственное издательство иностранных словарей и национальных словарей, 1955. - С. 344.
5. Профессиональная компетентность как системообразующий фактор непрерывного образования: Сб. учеб. – метод. материалов / ТюмГНГУ, Тюмень, 2006. – 126с.
6. Методические предпосылки совершенствования образовательного процесса в вузе на основе личностно-ориентированного обучения // Инновации в образовании, 2006. - № 6. - С. 39-44.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet/htm.
8. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

Рецензент: к.филол.н., доцент Караханиди К.С.