

САЯСАТ ТААНУУ ИЛИМДЕРИ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
POLITICAL SCIENCES

Ибраев А.О.

**МАМЛЕКЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫ
 КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ
 АТААНДАШТЫКТЫН ФАКТОРУ КАТАРЫ**

Ибраев А.О.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
 КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

A.O. Ibraev

**STATE EDUCATIONAL POLICY AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS
 OF HIGHER EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 378:321.01(575.2)

Бул макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагындагы мамлекеттик саясат изилделген. Мамлекеттик саясатты жүзөгө ашыруудагы көйгөйлөр табылган. Жогорку билим берүүнүн атаандаштыгын жогорулатуу үчүн мамлекеттик билим берүү саясатын ишке ашыруунун жаңы механизмдерин түзүү зарылчылыгы негизделген.

Негизги сөздөр: мамлекеттик саясат, билим берүүнү реформалоо, атаандыштык, билим берүүнүн сапатын жогорулатуу.

В данной статье исследована государственная политика в области образования в Кыргызской Республике. Выявлены проблемы в реализации государственной политики. Обоснована необходимость создания новых механизмов реализации государственной образовательной политики для повышения конкурентоспособности высшего образования.

Ключевые слова: государственная политика, образовательные реформы, конкурентоспособность, повышение качества образования.

This article examines the state policy in the field of education in the Kyrgyz Republic. Problems in the implementation of state policy are revealed. The necessity of creating new mechanisms for implementing the state educational policy to increase the competitiveness of higher education is substantiated.

Key words: state policy, educational reforms, competitiveness, improving the quality of education.

В Кыргызской Республике государственная политика в области образования направлена на обеспечение доступности и качества образования, что составляет сердцевину проводимых образовательных реформ.

Благодаря проведению реформ в национальной образовательной системе удалось сохранить устойчивость развития системы, установить многообразие образовательных программ на всех уровнях образо-

вательной лестницы, предложить альтернативные формы и новые технологии обучения, добиться многоканальности финансирования, провести децентрализацию системы управления и ее демократизацию.

Вопросы образования регулируются Конституцией КР, Законом «Об образовании», «О статусе учителя», «О дошкольном образовании», а также стратегическими документами (Стратегией развития образования на 2012-2020 годы (СРО 2020), Планом действий по реализации СРО 2020 на 2012-2014 годы) и др. [3]

За последние годы были приняты такие национальные программы, как президентская программа «Кадры XXI века» (1995), национальная программа преодоления бедности «Аракет» (1998), «Аялзат» (1997), «Маданият» (1996) и др., которые также решали вопросы обеспечения доступности и качества образования.

Организационной основой реализации государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования являются Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы [5].

За период реформ расширилась сеть высших учебных заведений, вырос контингент студентов, растет количество образовательных программ, что вызвано возрастающей потребностью населения в образовательных услугах.

Если в 1990 году в КР было всего 9 высших учебных заведений, то в 2014 году число вузов увеличилось в 6 раз и составило 55, из них 34 государственных, 21 частных вуза, с общей численностью студентов в них 223,2 тыс. чел. В результате, улучшился общепринятый показатель образованности населения, как число студентов, приходящихся на 10 тыс.

населения, в 1990 году этот показатель был равен 130, то в 2013 году составил 428 [1].

За последние пять лет в расходах государственного бюджета республики доля расходов, направляемых на образование, была довольно значительной - в среднем от 21% до 23%. При этом, наибольшая доля таких расходов пришлось на 2013г. (табл. 1). Наибольшая доля средств, выделяемых на образование (более 55%), направляется на общее образование (начальное, основное и среднее (полное) образование).

Таблица 1

Расходы государственного бюджета на образование

	2011	2012	2013	2014	2015
Расходы на образование млн. сомов	19 420,4	22 925,9	24 089,7	25 915,4	29 995,0
в % к ВВП	6,8	7,4	6,8	6,5	7,0
в % к общим расходам	21,2	21,4	23,1	21,4	22,3

Источник: [4].

В КР введены многоуровневые программы обучения, сформированы государственные стандарты на все уровни высшего образования: базовое высшее образование (подготовка бакалавров), полное высшее образование (подготовка магистров и дипломированных специалистов). В настоящее время в соответствии с «Соглашением о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ» разработаны государственные профессиональные стандарты высшего образования второго поколения.

Кыргызская Республика в 2012 году приняла двухуровневую систему образования, то есть вошла в Болонский процесс. В настоящее время в системе высшего профессионального образования (ВПО) Кыргызской Республики действуют 70 стандартов подготовки бакалавров и магистров, около 200 стандартов подготовки специалистов [4].

Переход к Болонскому процессу произошел благодаря помощи международных организаций и программ, таких как TEMPUS, Erasmus Mundus. Для реформирования системы высшего образования Европейской Комиссией было выделено более 15 млн евро.

Болонский процесс нацелен на расширение доступа к высшему образованию, способствует дальнейшему повышению качества и созданию общих стандартов, образовательного пространства, расширению мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечивает успешное трудоустройство выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на рынок труда.

Большой выбор образовательных профессиональных программ существенно расширило возможности реализации конституционных прав граждан на высшее образование и выбор траектории профессионального образования. Оно позволяет учебным заведениям оптимально, исходя из потребностей рынка

труда и спроса на образование, а также из своих финансовых и кадровых возможностей, планировать образовательные услуги, формировать контингент обучающихся по разным направлениям, специальностям, срокам и формам обучения.

За годы независимости удалось сформировать на нормативном уровне государственный компонент базового уровня образования по всем направлениям и специальностям, выполнение требований к этому компоненту программ позволяет достичь достаточно высокий теоретический уровень фундаментальной, общепрофессиональной, правовой и социально-экономической подготовки выпускников. Структура образовательных программ системы высшего образования Кыргызской Республики сформировалась в стройную систему взаимодействующих преемственных образовательных программ, которая учитывает Модельный закон «Об образовании», принятый постановлением Межпарламентской ассамблеи государств - участников СНГ.

В настоящее время уже можно говорить о наличии основных условий эквивалентности уровней образования группам Международной стандартной классификации образования (МСКО) с точки зрения основного критерия - содержания и целевого назначения образовательных программ.

Сегодня государство отказалось от жестких административных предписаний и ограничений, начало осваивать гибкие методы нормативно-правового и экономического влияния и высшие учебные заведения практически получили право на автономность управления. Благодаря предоставлению автономности упразднена многоступенчатость, сокращена штатная численность управленческого персонала в министерстве, проведено перераспределение властных полномочий во внутривузовской управленческой структуре. Автономизация стала главным инструментом реформирования и адаптации системы высшего образования республики к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Проводится активная работа по обновлению форм взаимодействия вузов и государственных органов управления образованием на принципах добровольности и демократизации отношений. Вузы получили академическую свободу. В систему управления вузами активно подключаются общественные институты и структуры самоуправления, общественно-государственные формы управления, создаются независимые тестовые и аккредитационные агентства. Получило развитие студенческое самоуправление. В соответствии с указом Президента Кыргызской Республики ведется активная работа по созданию попечительских советов вузов, которые будут помогать решению не только управленческих, но и финансовых вопросов.

Основным источником вузовского бюджета фактически стала плата за обучение. Это дало возможность вузам за время реформ достаточно стабильно развиваться в финансовом отношении.

В 1999 году была проведена правительственная конфискация удержания сначала 50%, а после бурного протеста вузов 30% ассигнований со спецсчетов.

Естественно, это подрывало экономические планы вузов по обеспечению собственного развития, но и выявило отношение правительства к вузовской системе как к хозяйственной отрасли, имеющей устойчивую прибыль и способной поделить средствами для укрепления стабильности экономики страны.

Низкая стоимость обучения наряду с относительно высоким его качеством делают Кыргызстан популярным для получения высшего образования, в первую очередь среди соседних стран ближнего зарубежья. По некоторым расчетам, если Кыргызстан войдет в региональный центральноазиатский рынок высшего образования, то при условии обучения 360 тыс. студентов и оплате 6 тыс. долларов в год он может к 2020 году получить до 2 млрд долларов ВВП.

Высшее образование может стать эффективным доходоприносящим сектором экономики страны при условии создания конкурентоспособных образовательных услуг. Вузы, привлекающие иностранных студентов вступают в жесткую конкурентную борьбу с иностранными университетами и соотношение цена/качества будет иметь решающее значение для привлечения абитуриентов и победы над конкурентами.

Успех отечественного образования на международном рынке требует создания прочных конкурентных преимуществ, которые сделают кыргызское образование привлекательным для иностранцев. Низкие цены на образовательные услуги, предлагаемые кыргызскими университетами, являются важным конкурентным преимуществом. Низкие издержки – это, бесспорно, сильная сторона кыргызских вузов. Что же касается качества образовательных услуг, то позиция кыргызских университетов не так сильна, и в этом вопросе отечественные вузы уязвимы. Нельзя сказать, что академическое качество является на данном этапе сильной стороной, скорее это слабая сторона отечественного образования. Существенное повышение качества образования повысит их конкурентоспособность и даст возможность университетам активно работать на привлечение иностранных студентов.

Реализация государственной образовательной политики, направленной на повышение академического качества, сталкивается с большими проблемами. Имеет место сопротивление участников образовательного процесса проведению глубоких изменений в образовательных технологиях, подходах к обучению. Реформы требуют глубоких культурных изменений. Ведь качество – это в первую очередь культурный феномен. Качество – это определенная система ценностей, которой руководствуются студенты, преподаватели, сотрудники и руководители университетов. Оно рождается из повседневного стремления к совершенству, из стремления делать все на высоком уровне. Для кыргызских университетов это

означает кардинальное изменение в целевых установках и поведении всех участников образовательного процесса, переориентацию их на достижение высоких результатов. Это является вызовом для вузовской системы, которая за последние десятилетия коммерциализации высшего образования и переориентации его на высокие доходы и прибыли за счет увеличения количества студентов существенно снизила контроль качества подготовки специалистов. Снижение контроля качества имело следствием развитие таких негативных явлений, как коррупция в вузах, снижение уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов, безработица среди выпускников, разочарованность общества в уровне предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая высокую общественную значимость сектора высшего образования, глубину последствий для населения страны в изменении уровня образованности дипломированных специалистов, хорошие благоприятные возможности получения дополнительных экономических выгод от развития сектора высшего образования, необходимо серьезное государственное вмешательство в регулирование рынка образовательных услуг.

В современных условиях, когда высшие учебные заведения практически получили право на автономность управления, а государство отказалось от жестких административных предписаний и ограничений, есть опасения, что процесс реализации образовательных реформ, которые воспринимаются частью руководства университетов как навязанное свыше, будет тормозиться в университетах.

Сегодня очень важно государству найти действенные инструменты нормативно-правового и экономического влияния на высшие учебные заведения, которые позволят государству успешно реализовать начатые образовательные реформы. Требуется создание новых механизмов реализации государственной образовательной политики.

Литература:

1. Кыргызстан в цифрах. - Бишкек: Национальный Статистический комитет КР, 2017. - 356 с.
2. Образование и наука в Кыргызской Республике. Статистический сборник. - Бишкек, 2014.
3. Аналитический обзор «Образование для устойчивого развития в Кыргызской Республике» - 2016г. <https://monitoring.edu.kg/wp-content/uploads/2016/11/sd.pdf>
4. Социальные тенденции Кыргызской Республики: 2011-2015: Выпуск 11. - Бишкек: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2016. - 147 с.
5. Торобеков Б.П. О совершенствовании стратегии развития вузов. // Республиканский научно-теоретический журнал «Известия вузов Кыргызстана», №1, Бишкек, 2015.

Рецензент: д.полит.н., профессор Торогельдиева Б.М.