

**ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PHILOLOGICAL SCIENCES**

*Урманбетова А.А.*

**ОРУС ТИЛИ САБАГЫНАН «КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ» ТЕМАСЫНА  
АЧЫК САБАКТЫН УСУЛДУК ИШТЕЛМЕСИ. АНЫКТООЧ**

*Урманбетова А.А.*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «РЕСПУБЛИКА КЫРГЫЗСТАН».  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

*A.A. Urmanbetova*

**METHODICAL DEVELOPMENT OF THE  
OPEN CLASS OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE THEME  
«REPUBLIC OF KYRGYZSTAN». DEFINITION**

УДК: 624.4/82.37 (575.2) (04)

*Бул макалада орус тили сабагынан ачык сабактын иштелмеси каралды.*

**Негизги сөздөр:** эгемендүүлүк, республика, эл, башкаруу, аныктооч, тилдик материал.

*В этой статье рассматривается методическая разработка открытого занятия по русскому языку.*

**Ключевые слова:** суверенитет, республика, народ, управление, определение, языковой материал.

*This article discusses the methodological development of an open lesson in the Russian language.*

**Key words:** sovereignty, republic, people, governance, definition, language material.

**Лексическая тема:** Республика Кыргызстан.

**Грамматическая тема:** Определение.

**Цели занятия:** а) **обучающая:** повторение основных сведений о главных и второстепенных членах предложения; обобщение имеющихся знаний по согласованию и определению; формирование умения различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения через поиск, выделение и систематизацию информации, через решение языковых задач; развитие устной связной речи; выработка потребности самостоятельного добывания знаний на основе ранее изученного;

б) **развивающая:** развитие логического и творческого мышления; умение анализировать языковой материал, развитие познавательного интереса средствами предметного содержания; развитие культуры речи;

в) **воспитательная:** воспитание навыков культурного общения в группе, паре; привитие интереса к русскому языку и любви к родине; воспитание чувства ответственности.

**Задачи:** 1. Актуализация полученных знаний

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Формы и методы:** частично-поисковый; элементы игровой технологии.

**Оборудование и средства:** видеопроектор, презентации, шаблоны схем, тесты, карточки с заданиями, оформление доски (эпиграф).

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ:**

**I. Оргмомент:** отметка отсутствующих, речевая разминка.

**II. Актуализация занятия:**

а) проверка домашнего задания

б) обобщение

в) переход к новой теме.

**III. Формирование новых знаний:**

а) объяснение нового материала:

б) работа над лексическим и грамматическим материалом;

в) обобщение ;

г) закрепление темы.

**IV. Оценивание и задание на дом.**

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I. Речевая разминка:** « Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». (К.Паустовский) (слайд №1)

**II. Проверка домашнего задания:**

а) интеллектуальный штурм двух команд. Вопросы по пройденным темам.

1. Что такое государство?

2. Что такое форма правления?

3. Что такое государственный суверенитет?

4. Назовите виды власти в обществе?

5. Что означает верховенство государственной власти?

6. Назовите основополагающие принципы государственного суверенитета?

7. Что означает понятие «суверенитет»?

8. Что является экономической, политической и правовой основой государственного суверенитета?

9. Что такое правотворчество, аспект, инициатива? Составьте с ними предложения. (слайд №2).

**б), в) обобщение и переход к новой теме: Республика Кыргызстан**

**III. Объяснение нового материала:**

**а)** Презентация (выступление студентов)

**б)** Чтение текста, словарная работа, составление плана к тексту, составление кластера по теме «Мой Кыргызстан».

**Словарная работа:**

(слайд №3)

**богатство** – байлык

**мощь** – сила

**войлок** – шерсть

**традиция** – үрп-адаттар

**кочевье** – переезд с одного места на другое – көчүү

**община** – форма объединения людей (родовая община)

**племя** – социально-экономическое объединение людей, связанных родовыми отношениями, общим языком и территорией

**преемник** – продолжатель чьей-либо деятельности или традиций; последователь, наследник

#### П Л А Н

1. Кыргызстан – горная страна.  
2. Кыргызы – один из древнейших народов Азии.

3. Кочевой образ жизни кыргызского народа

4. Жизнь и быт кыргызов.

**а)** сообщение по 2 пункту плана (студент)

**б)** заполнение таблицы «ЗХУ» 1 и 3 колонки.

**в), г)** обобщение и закрепление темы.

**Вопросно-ответная беседа:**

1. Интересуетесь ли вы прошлым своего народа?

2. Из каких источников вы узнаете об истории кыргызского народа?

3. Какой праздник мы отмечаем 31 августа?

4. Сколько лет исполнилось городу Ош?

5. Когда проходили Вторые Всемирные игры кочевников?

**6. Объясните выражение: Говорят, что народ, который не помнит своего прошлого, не имеет права на будущее. (слайд №4)**

**IV. Задание на дом:** Заполнить 2 колонки «ЗХУ» из дополнительных источников. Подобрать пословицы и поговорки о родине и выучить их.

Грамматическая тема: **Определение. Согласованные и несогласованные определения**

**II. Проверка домашнего задания:**

**а)** работа у доски (устно)

(слайд №5)

Сделать синтаксический разбор предложения и дать характеристику.

**Государство осуществляет высшую власть в пределах собственных границ.**

**б)** работа по карточкам на месте (письменно)

**Карточка №1** **Вместо точек вставьте дополнения.**

Мы регулярно готовимся к ... .

Мы с удовольствием слушали ... .

Собрание приняло определенное ... .

Гости интересовались ... .

Все радовались ... .

**Карточка №2** **Допишите предложения, используя слова, данные в скобках.**

Мечтая поступить в университет, Бермет усиленно изучает (история). Горькие дни старости не приносят (радость). Проголодаешься – (хлеб) достать догадаешься. В начале каждой зимы врачи опасаются (грипп).

**в) Мозговой штурм (вопросо-ответная беседа)**

1. Назовите главные члены предложения?

2. Назовите второстепенные члены предложения?

3. Чем они выражаются? Приведите примеры.

4. Назовите типы сказуемых?

5. Из каких частей состоят составные глагольные сказуемые? Приведите примеры.

6. Из каких частей состоят составные именные сказуемые? Приведите примеры.

7. Что называется дополнением и чем они выражаются?

8. Какие бывают дополнения?

9. Какую роль играют второстепенные члены предложения?

10. Для чего мы их изучаем? (слайд №6)

**III. Объяснение нового материала:**

**а)** слово преподавателя; разбор предложения (слайд №7)

**В просторной юрте было тепло, сквозь отверстие на потолке проникали яркие солнечные лучи и свежий степной воздух.**

- Найдите определение в этом предложении?

Почему второстепенный член назван определением?

- Найдите однокоренные слова к термину «согласованное»: **согласие, согласование, согласовать, согласованность.**

- Найдите сочетание существительного с определением: **просторная юрта, яркие солнечные лучи.**

- Вспомните типы связи словосочетаний: **согласование, управление, примыкание.**

**Задание 1. Из текста выписать словосочетания:** горная страна, фольклорное творчество, героический эпос, китайские источники, огромная территория, летние пастбища, зимние месяцы, родовая община.

Шить из кожи, формировать быт, проживать в долине, использовать скот, наследник и преемник культур, формирование племен и т.п.

(слайд №8)

• **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** – второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **КАКОЙ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ?**

**СОГЛАСОВАННОЕ**

(согласование в роде, числе и падеже)

**Выражение:** прилаг., местоим., числ., прич

Н: Огромный беркут. Первое заседание.

Недоконченное письмо. Наш сад.

**НЕСОГЛАСОВАННОЕ**

(управление или реже примыкание)

**Выражение:**

1. Существительное с предлогом или без.

Н: Дом из камня. Полет птиц. (Р.п.)

2. Местоимение. Это его дом.

3. Наречие. Поворот направо.

4. Прил. в сравн. степ. Сливы позеленее.

5. Словосочетание. Дама пожилых лет.

**в) Обобщение: Итак, определения, связанные с существительными по типу связи согласования называются согласованными, а управления и примыкания – несогласованными.**

**- Найдите из эпиграфа определения: самый, богатый, меткий, могучий.**

**г) Закрепление темы:**

**Т Е С Т (слайд №9)**

**1. Какую роль выполняет выделенное прилагательное в предложении?**

**Больной** попросил стакан воды.

а) подлежащего

б) сказуемого

в) определения

г) дополнения

**2. Укажите согласованное определение:**

а) работа по душе

б) желание учиться

в) лучший друг

г) погода прекрасна

**3. Укажите несогласованное определение:**

а) уголовный процесс

б) семейное право

в) изба лесника

г) воскресный день

**4. Чем выражено определение в предложении: Жаркое солнце растопил последний снег.**

а) прилагательным

б) причастием

в) местоимением

г) существительным

**5. Чем выражено определение в предложении: В нашем доме организовали музей.**

а) причастием

б) числительным

в) местоимением

г) прилагательным

**Распределительный диктант**

**Согласованные определения**

Бессонные ночи

**Несогласованные определения**

Ночи без сна

Дочь капитана, дружеский привет, берег моря, долг человеческий, студенческое общежитие, костюм из шерсти, политика мира, волчьи следы.

**Разминка на логику:** - Какое государство можно носить на голове?

**IV. Оценивание и задание на дом:** выучить определение; повторить пройденные темы; написать мини-сочинение, употребив определения.

**Литература:**

1. Лятти С.Э., Апончук И.И. Русский язык и культура речи. Практикум для студентов юридических вузов. - М., 2008
2. Барина Я. и др. Методика русского языка: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. // Под редакцией Е.А. Бариновой. - М.: Просвещение, 1994.
3. Иллюшкин И.М. Методика обучения русскому языку. - М.: Высшая школа, 1989.

**Рецензент: к.филол.н., доцент Исабеков И.**