

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Сабина Маммедага кызы Ахадова

**V-XI КЛАССТАРГА АЗЕРБАЙДЖАН ТАРЫХЫН ӨТҮҮДӨ КОМПЬЮТЕРДИ
КОЛДОНУУНУН МЕТОДИКАЛЫК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Сабина Маммедага кызы Ахадова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА
УРОКАХ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В V-XI КЛАССАХ**

Sabina Mammedaga kyzy Akhadova

**HOW TO USE A COMPUTER AT LESSONS OF HISTORY OF AZERBAIJAN IN V-XI
CLASSES**

УДК: 373.55

Макалa V-XI класстарга Азербайджан тарыхын өтүүдө компьютерди колдонуунун методикалык жана дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн кароо маселелесине арналган. Автор мында информациялык-коммуникациялык технологияны колдонууда белгилүү бир (педагогикалык, дидактикалык) концепцияга таянып, илимий-методикалык жактан аныкталган максатта, мугалим менен окуучулардын ишмердүүлүктөрү тыкыр диагноздоп турушу керектигин белгилейт. Компьютердик технологиялар заманбап билим берүүнүн сандык жана сапаттык жактан көрсөткүчү болуп эсептелет. Мындай жоболордун тактыгы автордун XI класстарга “Кайра жаралуу маданияты” темасы боюнча сабагынын үлгүсү менен тастыкталган.

Негизги сөздөр: жалпы билим берүүчү мектептер, V-XI класстар, Азербайджан тарыхы сабагы, компьютердин методикалык мүмкүнчүлүктөрү, “Улуттук кайра жаралуу”, окутуунун сапаты, аңдап өздөштүрүү.

Данная статья повествует о методических и дидактических возможностях использования компьютерных технологий на уроках Истории Азербайджана в V-XI классах общеобразовательных школ. Автор отмечает, что информационно-коммуникативные технологии должны основываться на определенной (педагогическую, дидактическую) концепцию, проектироваться на научно-методическом уровне на основе конкретной цели, точно прогнозировать деятельность учителя и ученика и тщательно проследить за диагностическими процедурами. Компьютерные технологии являются показателями качества и количества современного образования. Точность выдвинутых положений нашли отражение в предложенном автором образце урока, проведенного в XI классе по теме: «Культура Возрождения».

Ключевые слова: общеобразовательные школы, V-XI классы, уроки истории Азербайджана, методические возможности компьютера, «Национальное возрождение», качество обучения, осознанное усвоение

This article tells about the methodical and didactic possibilities of computer technology in the classroom Azerbaijan History in V-XI classes of secondary schools. The author points out that information and communication technologies should be based on certain (pedagogical, didactic) concept, designed for scientific and methodological level, based on a specific goal, to accurately predict the activity of teacher and student, and carefully follow the diagnostic procedures. Computer technology are indicators of

the quality and quantity modern education. Accuracy extended positions reflected in the proposed sample lesson the author spent in class XI on the theme: "Culture of the Renaissance."

Key words: comprehensive schools, V-XI classes, the lessons of history of Azerbaijan, methodological capabilities of your computer, "National Revival", the quality of learning, conscious assimilation

Результат наблюдений, проводимых в общеобразовательных школах, показал, что проблема использования на уроках истории Азербайджана дидактических возможностей компьютерных технологий недостаточно изучена.

Информационные средства – это совокупность способов, программно-технических средств, для работы с информацией. Информационные средства облегчают сложность процесса использования ресурсов, обеспечивают сбор, обработку, хранение и передачу информации пользователям. Слово «технология» в переводе с греческого означает (*techné* – ремесло, профессия, наука; *logos* – обучение) и является совокупностью знаний о способах и средствах изготовления продукта. С развитием информационно-коммуникативных технологий появилось много новых научных терминов и понятий, которые затем вошли в нашу повседневную жизнь. В качестве примера можно привести такие новые понятия как инфокоммуникация, информационная инфраструктура, информатизация, информационная среда, информационное общество, информационные ресурсы и услуги, база знаний, аудио-видео конференция, телеконференция, поисковые серверы, провайдеры, мэйнфреймы, LAN, WAN, XML, HTTP и т.д.

В условиях ИКТ применяются различные средства процесса обучения, выявляются их оптимальность и целенаправленность, комплексно оцениваются методические средства и определяется степень их адекватности относительно уровня ученического контингента. Информационно-коммуникативные технологии должны основываться на определенную (педагогическую, дидактическую) концепцию, проектироваться на научно-методическом уровне на основе конкретной цели, точно прогнозировать деятельность учителя и ученика

(например, определение объема усвоения учениками соответствующей информации) и тщательно проследить за диагностическими процедурами. Для вычисления результатов деятельности должны быть четко определены критерии, показатели и приемы. В данном случае за основу должны взять государственные образовательные стандарты.

Компьютерные технологии являются показателями качества и количества современного образования. В классификацию обучающих технологий входят:

- интерактивные методы обучения;
- формы и техники работы;
- использование мультимедийных средств (при обучении истории);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- использование игровых технологий (при обучении истории);
- дистантное обучение истории и т.д.

Компьютер является основным средством всех обучающих методов, данных в классификации.

В Азербайджане был проведен ряд исследований данной проблемы. Особо стоит выделить исследования З. Вейсовой в этом вопросе.

З. Вейсова отмечает: «Адаптация к изменениям, происходящим в жизни, и эффективная деятельность возможна в случае стремления самостоятельно усвоить знания. Большую роль в этом играет овладение компьютерной техникой, познавательная деятельность, стремление к знаниям и трудолюбие. Человек должен уметь самостоятельно пользоваться нужной информацией, доработать и правильно применять» [2, 6].

Следовательно, компьютерные технологии используется не только в учебных заведениях, но и во всех областях общества.

Интересны также и высказывания профессора М.М. Амирова относительно данной проблемы: «Особое место среди средств, используемых современным учителем, занимают компакт-диски по истории Азербайджана. Но и здесь наблюдаются значительные проблемы. Большинство дисков относятся к отдельным темам, также имеются неточности связанные с историческими фактами. Но, несмотря на это, они все же имеют решающее значение как использование наглядности при преподавании истории Азербайджана» [1, 490].

Исследования показали, что использование видеоматериалов при преподавании истории Азербайджана в общеобразовательных школах (материалы, полученные из архивов Азербайджанского Телевидения) значительно повышает качество обучения.

Вот что пишет об использовании видеоматериалов при обучении истории Н.А. Шубуневич: «Использование видеоматериалов при обучении истории повышает осознанное усвоение предмета и создает мотивацию для самостоятельного овладения знаниями и умениями» [4, 2010, № 5, 15-20].

В классе выделяется два основных направленных подхода к изучению информационных средств: изучение данных средств в технологическом ключе и исследование основного понятия темы (информация, технология, новые информационные средства, компьютер, обучающие и педагогические технологии) основываясь на технический состав ИКТ.

Доцент С. Гусейноглу пишет: «.....при обучении, прежде всего, нужно обеспечить познавательную деятельность учащихся. В данном вопросе учитываются два факта: создание познавательной деятельности; обеспечение её продолжительности» [3, 13].

Таким образом, создание познавательной деятельности у учащихся является лишь частью работы. Важно уметь сохранить и обеспечить продолжительность познавательной деятельности на всех этапах урока. Чтобы достичь успеха, недостаточно наличия в классе одного-двух компьютеров и проведения эффективного урока раз в год. В познании учениками окружающего мира большую роль играет постоянное и самостоятельное пользование компьютером. Имеется сеть общеобразовательной школы, интернет, обучающее пространство и надо лишь объединить желаемые ресурсы и возможности процесса обучения. Первые уроки показали, что в теоретической части информатики как предмета у учащихся создаётся мотивация к простейшим рабочим навыкам, таких как: копирование, создание и передача текстов и изображений, поиск и исследование.

После овладения элементарными знаниями, можно с уверенностью «путешествовать» по просторам интернета и пользоваться его ресурсами.

Широки возможности использования компьютера на уроках истории Азербайджана. Эти возможности обобщены в таблице № 1.

Таблица № 1

| Классы | Предмет: История Азербайджана | Разделы предмета История Азербайджана с преподаванием компьютерных технологий |
|------------|-------------------------------|--|
| V класс | История Азербайджана | История Азербайджана древнего, средневекового, нового, новейшего и современного периода |
| VI класс | История Азербайджана | Первобытно общинный строй; Ранние государственные образования и самые древние государства в Азербайджане; Азербайджанские земли в составе Сасанидской Империи. |
| VII класс | История Азербайджана | Азербайджан накануне возрождения независимой государственности; Огузо-Сельджукские истоки и Азербайджан; Борьба за царство; Во имя Единого Азербайджана. |
| VIII класс | История Азербайджана | Азербайджан во второй половине XVI века и в XVII веке; Азербайджан в XVIII веке; От Великой Империи Афшаров до ханств; Азербайджан во второй |

| | | |
|----------|----------------------|---|
| | | половине XVIII века; От ханств к колониальной зависимости; Азербайджан в начале XIX века |
| IX класс | История Азербайджана | Азербайджан во второй половине XVII века и в XVIII веке; Культура; Азербайджанские ханства; Захват азербайджанских земель; Раздел Азербайджана между Россией и Ираном |
| X класс | История Азербайджана | Азербайджан в 30-50 годах XIX века; Южный Азербайджан 60-90 годах XIX века; Азербайджан в начале XX века |
| XI класс | История Азербайджана | Азербайджанская Демократическая Республика; Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане; Азербайджан в 20-30 годах; Азербайджан во Второй Мировой войне; Азербайджан после Второй Мировой войны; Азербайджанская ССР 60-90 годы; Азербайджанская Республика; Правовое демократическое государство и гражданское общество, Азербайджан на пороге III тысячелетия |

В процессе использования компьютерных технологий в общеобразовательных школах, в центре внимания должны стоять следующие основные стандарты по содержательным линиям:

1. Демонстрирует усвоение знаний об исторических понятиях, связанных с хронологией.
2. Связывает природно-географические условия Азербайджана с историческими процессами, событиями и явлениями.
3. Демонстрирует усвоение знаний о возникновении и развитии государства и формирования понятия государственности на территории Азербайджана.
4. Оценивает исторические личности с точки зрения изучаемого периода.
5. Оценивает культуру и цивилизации.

Рассмотрим образцы использования компьютерных технологий в учебном процессе. Это, прежде всего, основывается на следующие факторы: 1) для организации учебного процесса; 2) для разработки учебных материалов; 3) для изучения нового материала (возможно использование в двух направлениях: самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ); 4) для контроля знаний учеников; для поиска информации из интернета и работы с ней; 5) создание школьных сайтов объединяющих учителей и учеников для совместной работы.

Например, при изучении нового материала можно провести работу в двух направлениях: самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ.

Монитор компьютера (или экран проектора) не только освобождает учеников от необходимости нести в школу множество книг, но и экономит время, что позволяет учителю заранее отобрать необхо-

димые изобразительные материалы и добавить аудиоматериалы в нужном количестве.

Использование компьютера способствует продуктивности уроков и прививает учащимся навыки конспектирования. Особо следует отметить, что нет альтернативы компьютеру при составлении схем. Заранее подготовленный материал ускоряет урок и в то же время позволяет вернуться к нужным промежуточным структурам. [5]

В данном случае на помощь приходят готовые компьютерные программы. Но, к сожалению, их не так много. Методика проведения урока с помощью готовых компьютерных программ включает:

Во-первых, усвоение учениками готовых программ, отличается от презентаций учителя, они воспринимают происходящее на экране как сюжет фильма. Поэтому, для ускорения процесса ознакомления учащихся с материалом, учитель должен поощрять учеников к составлению конспектов, формировать умения решать проблемные задачи;

Во-вторых, применение готовых компьютерных программ требует от учителя большой траты времени на подготовку урока;

В-третьих, в процессе обучения истории широко используются программы контроля. Этот вид программ состоит из сборника заданий объединяющих выполняемые учениками задания, повторение изученного материала и его обобщение. Работа, выполненная учениками, оценивается учителем либо с помощью автоматической проверки результатов, либо на основе представлений о полноте, точности и грамотности ответов учителя. Таким образом, компьютер в образовании используется с помощью созданных или приобретенных учителем программ.

Автор, пользуясь архивными материалами Азербайджанского Государственного телевидения, приобрел видеодиски следующих нижеперечисленных тем по истории Азербайджана: 1. Азербайджан в период каменного века. 2. Первое человеческое поселение на территории Азербайджана. 3. Ранние государства Азербайджана: Аратта, Лулубей, государственные объединения Кути. 4. Албанское феодальное государство. 5. Выступления против Халифата: Движение Хуррамитов. 6. Государство Ширваншахов. 7. Государство Атабеков Азербайджана. 8. Культура Возрождения Азербайджана. 9. Азербайджанские ханства. 10. Азербайджан в годы Второй Мировой войны (1941-1945) 11. Азербайджан в послевоенные годы (1945-1991). 12. Восстановление независимости Азербайджана. 13. Экономические реформы; Переходный период: общественно-политическое, культурно-нравственное самопознание. 14. Навстречу национальным и общечеловеческим духовным ценностям и т.д.

Учительница общеобразовательной школы №82 города Баку при прохождении темы: «Культурное Возрождение» демонстрирует на экране с помощью проектора одноименный диск. При организации урока также пользовались учебниками и учебными

пособиями по истории Азербайджана, картами, схемами и диаграммами. Учащиеся, просматривая видеодиск, делали заметки и составляли вопросы по теме.

Ученики ответили на следующие вопросы учителя: 1. Прокомментируйте сущность понятия национальная ценность; 2. Прокомментируйте сущность понятия общечеловеческая ценность; 3. Перечислите мероприятия, проводимые независимым азербайджанским государством основываясь на национальные и общечеловеческие ценности; 4. Раскройте сущность понятия национальная идеология; 5. Прокомментируйте мероприятия, проводимые государством для формирования национальной идеологии; 6. Основываясь на факты, прокомментируйте отношение Азербайджанского государства к религии. Ответы учеников обобщены следующим образом:

«Навстречу национальным и общечеловеческим духовным ценностям. В 1996-2000 годах торжественное празднование юбилеев деятелей культуры и науки. Празднование на высоком уровне 80-летия АДР в 1998 году и 75-летия Нахичеванской АР в 1999 году.

Пропаганда государственных символов способствует возрождению у народа чувства уверенности, оптимизма и гордости. Примером этого может служить празднование народом таких знаменательных дат, как: «День Республики» 28 мая (с 1992 года); «День национального спасения» 15 июня (с 1997 года); «День Вооруженных Сил» 26 июня (с 1997 года); «День Независимости» 18 октября (с 1992 года); «День Конституции» 12 ноября (с 1996 года) «День Национального Возрождения» 17 ноября (с 1992 года); «День солидарности азербайджанцев всего мира» 31 декабря (с 1990 года) и память о трагических датах нашей истории 20 января «День траура» (с 1990 года); 26 февраля «день Ходжалинского геноцида» (с 1997 года).

До сведения общественности довели, что Низами, Хагани, Ибн Сина, Гурбани, Хатаи, Юнис Эмре, Насими, Физули, Навои, Туси, Бахманяр-духовное наследие народа.

Формирование национальной идеологии. Восстановление государственной независимости республики, политическая и экономическая стабильность в стране, расширение международных отношений и осуществление со стороны правительства ряда практических мер в этом направлении, создало возможность для формирования и развития национальной идеологии народа, Азербайджанства, а также независимой государственной идеологии основанной на национальных и общечеловеческих ценностях.

В центре внимания идеологической работы стоит воспитание подрастающего поколения в духе таких ценностей как патриотизм, чувство национальной гордости за исторический путь пройденный народом, богатую культуру, религию, язык народа и развитие гуманизма как самой характерной

национально-духовной ценности азербайджанского народа. «Национальный патриотизм, чувство национальной гордости – основные факторы существования нашей государственности».

Развитие азербайджанского языка как самого важного проявления национальной самобытности, сохранение его чистоты стало важным шагом в области реализации статуса государственного языка. 18 июня 2001 года президентом Г. Алиевым был подписан указ «О совершенствовании применения государственного языка». Распоряжением главы государства была создана «Государственная языковая комиссия Азербайджанской Республики».

Принимая во внимание важность присоединения народа к древнетюркской культуре, еще в декабре 1991 года был принят закон о восстановлении латинского алфавита в Азербайджане. С сентября 1992 года в 1-х классах средних школ уроки проводились по этой графике. Но процесс перехода на новую графику осуществлялся крайне медленно. Газеты и журналы печатались на кириллице, делопроизводство также велось на этом алфавите. Указом президента Г. Алиева от 18 июня 2001 года с 1 августа был введен латинский алфавит. Этот день был объявлен «Днем азербайджанского алфавита и азербайджанского языка».

Азербайджан является открытым светским обществом. Самые высокие ценности общечеловеческой культуры были введены в образ жизни населения.

Были созданы благоприятные условия для распространения наряду с наукой и философией и других форм массового сознания, религии и гуманистической идеологии.

Научный вывод: На современном этапе развития жизни, эффективное использование компьютера при преподавании Истории Азербайджана в общеобразовательных школах, создаёт мотивацию к решению проблем государственной значимости.

Научная новизна: Разработка форм, методов, приёмов и средств эффективного использования компьютера при преподавании Истории Азербайджана и комментирование его реализации.

Литература:

1. Амиров М. Методика интерактивного/активного обучения истории в общеобразовательных школах. Баку: из-во АПУ, 2014.
2. Вейсова З. Интерактивный метод обучения: пособие для учителей. Баку, 2007.
3. Гусеиноглу С. Новые технологии на уроках литературы: Интерактивное об-е, пособ. для учителей, Баку, 2009.
4. Шубиневич Н.А. Использование видеоматериала при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе, 2010, № 5.
5. Калдыбаев С.К., Омурзакова Ч.Ш. Информатизация образования и коммуникативные умения учащихся. // Наука, новые технологии и инновации в Кыргызстана. 2015. №6. С.145-148.

Рецензент: д.п.н., профессор Аббасов А.Н.