

ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИКА

PEDAGOGY

Тулбердиев К.К.

**АЙЫЛДЫК МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЭМГЕК АКТИВДҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУДА КЛУБДУК МЕКЕМЕЛЕРДИН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ**

Тулбердиев К.К.

**ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА КЛУБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

K.K. Tuloberdiev

**EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES OF CLUBS ON THE FORMATION OF LABOR
ACTIVITY OF RURAL SCHOOLCHILDREN**

УДК: 370.18: 370.186

Макалада айылдык мектеп окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандырууда клуб мекемелеринин ишмердүүлүгү каралат. Эмгек ишмердүүлүгүнө даярдоодо, кесип тандоосунда айылдык клубдун мектептен тышкары тарбиялык иштериндеги потенциалы жана өзгөчөлүктөрү аныкталып, мектеп окуучулардын эмгек активдүүлүгүн калыптандырууга шарт түзүүчү клуб иштеринин формалары белгиленди.

Негизги сөздөр: эмгек активдүүлүгү, клубдук мекеме, мектептен тышкары иштер, жаштарды кесипке багыттоо, маданий-массалык иш-чаралар.

В статье рассматривается деятельность клубных учреждений по формированию трудовой активности сельских школьников. Выявлены особенности и потенциал внешкольной воспитательной работы сельского клуба в подготовке школьников к сознательной трудовой деятельности, в выборе профессии и определены формы клубной работы, способствующие формированию трудовой активности сельских школьников.

Ключевые слова: трудовая активность, клубное учреждение, внешкольная работа, профессиональная ориентация молодежи, культурно-массовые мероприятия.

The article discusses the activities of clubs on the formation of labor activity of rural schoolchildren. The peculiarities and the potential of extracurricular educational work of the rural club in the preparation of students to adult employment, career choices and determine the forms of club work, contributing to the formation of the employment activity of rural schoolchildren.

Key words: labor activity, club facility, extracurricular activities, professional orientation of young people, cultural events.

В формировании трудовой активности школьников принимают участие государственные, общественные организации и социальные институты. Велика в этом процессе роль семьи, школы, внешкольных учреждений, трудовых коллективов с присущими им особыми звеньями повышения

трудовой активности, учреждений культуры и искусства, средств массовой информации, системы общественно-политической и научной пропаганды, физического воспитания, отдыха трудящихся.

Наряду с внеклассной воспитательной работой внешкольная воспитательная работа осуществляется в учреждениях дополнительного образования. В условиях сельской местности таковыми являются в первую очередь клубные учреждения, которые исправляют недоработки семьи и школы [2].

Понятие «клуб» достаточно многогранно. В нашем исследовании клуб понимается как культурно-досуговое учреждение, выполняющее в сельской местности роль учреждений дополнительного образования.

Особую значимость приобретает практическое соприкосновение школьной молодежи с правовыми, административными, производственно-технологическими и нравственно-этическими основами трудовой деятельности.

Подготовка школьников к сознательной трудовой деятельности невозможна, без грамотно поставленной профориентационной работы. Наше исследование подтверждает, что наибольший эффект профориентационная работа дает там, где школьные методы разумно сочетаются с внешкольной деятельностью клубных учреждений.

Проведённые опросы среди учащихся Тонского района Иссык-Кульской области и Аламундунского района Чуйской области (в исследовании принимало участие 517 респондентов) показывают, что одна школа не в состоянии решить задачи трудового воспитания. Помочь им в этом могут сельские клубные учреждения, анализ работы которых показывает, что основную роль здесь играют широкая пропаганда профессий, активизация, участия молодежи в передовых начинаниях, организация общественного мнения вокруг негативных тенденций и

борьба с ними, индивидуальная работа с молодыми людьми. Клубы совершенствуя формы и методы работы по формированию трудовой активности, стремятся строить эту работу на основе достижений современной педагогической науки и социально-культурной деятельности.

Деятельность клубных учреждений должна быть направлена на достижение высокого уровня трудовой активности, всестороннее развитие людей. Однако сегодня клубам пока ещё не отводится надлежащего места в системе формирования трудовой активности людей – ни в практике клубной работы, ни в теоретических исследованиях,

Как показывает наше исследование, ни одна общественная организация не может выполнять в процессе своей работы столько воспитательных функций, сколько это может сделать клуб. Именно клуб способен обеспечить многогранное и широкое воспитательное воздействие на формирование трудовой активности сельских школьников, используя наиболее привлекательные для трудящихся идейно-эмоциональные и художественно-эмоциональные средства [1].

Клуб, как социально-культурный институт, входит в систему воспитания сельской молодёжи в качестве одного из существенных элементов. Он формирует общественное мнение, участвует в производственной пропаганде, организует процесс непрерывного образования, изучения сельской молодёжью вопросов социально-экономической политики, права, этики и эстетики, что несомненно сказывается на повышении трудовой активности, способствует формированию таких качеств личности, как составляющих содержания трудовой активности. Он положительно влияет на формирование у людей высокого уровня сознательности, способствует их общению, он содействует формированию здорового морального климата в молодёжных коллективах, что сказывается и на состоянии их трудовой активности. Клуб систематически, дифференцированно и последовательно дополняет, обновляет и углубляет знания, умения и навыки, приобретенные молодёжью в учебно-производственных коллективах, осуществляет работу по профессиональной ориентации молодежи. Он осуществляет работу по педагогическому образованию родителей, наставников молодёжи, руководителей производства, хозяйства.

Сегодня остро ставится ещё одна задача – развитие творчества сельских школьников на базе клубных учреждений. Они могут оказывать непосредственное воздействие на учебно-воспитательные процессы совершенствования, технологии, внедрение новых методов хозяйствования, улучшение организации производства, а следовательно, и на процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

Сейчас клуб далеко вышел за рамки деятельности, связанной лишь с организацией отдыха молодёжи. Как свидетельствует наш анализ – разно-

образные клубные формы – циклы лекций, тематические кинопоказы, вечера и выставки, диспуты, ток-шоу по социально-экономическим проблемам, пропаганда прогрессивных сельскохозяйственных технологий – не могут не оказывать существенного влияния на процесс формирования трудовой активности школьников. Обеспечивая гласность и сравнимость результатов, формируя общественное мнение вокруг успешных в сельском хозяйстве людей, и отрицательное – вокруг негативных явлений в труде и в быту, клуб усиливает влияние информации повышению трудовой активности. С другой стороны, проводя коллективное обсуждение материалов, поступающих по каналам массовой информации, клуб обеспечивает их дифференцированное воздействие на молодёжь.

Хорошо поставленная профессиональная ориентация сельской молодёжи помогает людям быстрее адаптироваться в условиях современной рыночной экономики, быстрее овладевать всеми сторонами технологических процессов. Клуб организует мероприятие по профессиональной ориентации молодого поколения, привлекая к этой работе специалистов и руководителей производственных коллективов, и ветеранов труда.

Однако, как показывает анализ деятельности ряда клубов Иссык-Кульской и Чуйской областей Кыргызстана, изучение планов их работы деятельность клубов по формированию трудовой активности весьма ограничена. Это, как правило, отдельные разовые мероприятия (оказание помощи пожилым людям, тематические вечера типа «Хлеб всему голова»), а также незначительная хозяйственная деятельность (уборка мусора, разбивка клумб, полив цветов и т.д.). Тем не менее, возможности клуба как внешнего, но главного учреждения на селе гораздо шире.

Что касается школы и семьи, то, как показывает наше исследование, в настоящее время всё ещё продолжает иметь место односторонняя ориентация школы и семьи на дальнейшую учебу большинства выпускников без учета их индивидуальных способностей, необходимости трудовых ресурсов в данном регионе. С другой стороны, многие молодые люди уходят с производства именно в силу равнодушия к своей профессии или негативного отношения к ним. Отсюда увеличение доли внешкольной работы, осуществляемой в клубах.

Определяя место клуба в воспитательном процессе, можно назвать клубное учреждение одним из подразделений системы образования. Это особо относится к сельским клубам, специфика работы которых определяется тесной связью с жизнью села и работой школы. Он обогащает досуг, наполняет его различными занятиями и одновременно продолжает воспитательный процесс, начатый в школе [3].

Клубные учреждения ближе всего стоят к будущей производственной пропаганде, он активно содействует формированию у сельских школьников

честного, добросовестного отношения к труду. Именно клуб, как никакой другой социальный институт, может включить в свою деятельность огромное количество разнообразных форм пропаганды с целью повышения трудовой активности сельских школьников. Он наглядно популяризирует, пропагандирует трудовые починки, новые формы организации труда, агитирует за повышение качества продукции, доступно пропагандирует достижения научно-технического прогресса путём создания объединений по изучению передовых методов труда, через проведение тематических циклов лекций, бесед, освещающих новое в технологии хранения, переработки продукции, научную организацию труда, организацию школы рационализаторов и изобретателей.

Многие клубные учреждения Кыргызстана, учитывая меняющуюся обстановку в социально-экономической сфере, проводят культурно-воспитательную работу по оптимизации повышения трудовой активности школьников. Анализ различных документаций, личные наблюдения, беседы позволяют нам сказать, что большинство клубов, домов культуры стремятся перестроить свою работу с учётом сегодняшних требований. В отдельных клубах республики накоплен положительный опыт по организации различных инициативных объединений, клубов по интересам, пропаганде трудовых традиций, обрядов, праздников. Примечательным сегодня становится развитие широкой сети школ экономической учёбы, стремление координировать работу клуба с другими социальными институтами, общественными организациями, трудовыми коллективами по возрождению в школьниках чувства хозяина земли, воспитанию заинтересованного отношения к труду, пропаганда передового опыта по внедрению аренды, личного крестьянского хозяйства, фермерства, кооперативов и т.д.

Часть культурно-массовых мероприятий клубы переносят в школы. Почти во всех клубных учреждениях практикуются проведение трудовых и профессиональных праздников, праздника Урожая, первой борозды, посвящение в животноводы, доярки и т.д. Например, традиционными стали проведение Дня животноводов в сельском доме культуры с. Тон, сельском доме культуры им. Б. Алагушева с. Ак-Сай, во Дворце культуры и спорта с. Эшперова Тонского района Иссык-Кульской области, дни работников сельского хозяйства в с. Ленинское Аламудунского района.

Организуя работу актива, направленного на повышение трудовой активности школьников, дом культуры с его помощью координирует деятельность в различных подразделениях.

Дворец молодёжи с. Ленинское и сельский дом культуры с. Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области широко используют для формирования трудовой активности сельских школьников систему самообразования – циклы лекций, темати-

ческие вечера, кружки технического и научного творчества, объединения и секции. Они поддерживают и приумножают усилия сельской школы по повышению трудовой активности, дисциплины, подключаясь к мероприятиям, проводимым как силами самого коллектива, так и различными государственными и общественными организациями, обогащая педагогическими методами не клубные формы воспитательной работы.

Этому служит и организация Дворцом молодёжи, сельским домом культуры художественного творчества, содержательного отдыха, оказывает влияние на уровень активности школьников.

Специфические особенности и социальные функции клуба позволяют считать клуб важным звеном в процессе трудового воспитания. Клуб дополняет усилия семьи, школы, трудового коллектива, а также других звеньев системы формирования трудовой активности сельских школьников в работе по воспитанию у молодого поколения чувства любви к труду, избранной профессии, высокой культуры поведения на производстве и в быту.

Обучение и воспитание в школе ограничены рамками учебных планов, клубы же, организуя свободное время школьников, могут наладить процесс непрерывного воспитания. Лекционная деятельность, наглядные средства пропаганды, демонстрации кинофильмов, встречи с интересными людьми, рационализаторами и изобретателями, расширяют знания школьников о характере современного сельскохозяйственного производства, методах организации труда. Организация межличностного общения сельских школьников, обмена мнениями между ними, практическая помощь сельской школе в организации интересных, увлекательных мероприятий, где молодёжь могла бы проявить свою самостоятельность, выдумку и инициативу, - все это может способствовать превращению знаний школьников в убеждения.

В работе клуба с сельской молодёжью очень важна координированность деятельности клубных учреждений и других звеньев трудового воспитания подрастающего поколения: семьи, школы и сельскохозяйственного предприятия, заинтересованного в закреплении молодёжи на селе. Проводимая работа в Тонском, Аламудунском районах и других свидетельствует, что клубы в этом случае приобретают значение опорного пункта воспитательной работы. На его базе возможна организация комплексного процесса воспитания школьников, в котором учёт их индивидуальных потребностей сочетается с потребностями сельскохозяйственного производства.

Клуб располагает многообразным и уникальным арсеналом средств воздействия на сознание и эмоции человека, в частности многочисленные элементы театрализации, техническое оборудование мероприятий, использование всех средств идейно-эмоционального воздействия. Эти особенности

ставит клуб на одно из значительных мест в системе трудового воспитания.

К сожалению, в последние годы место клубов занимают другие организации (неправительственные, некоммерческие, религиозные и др.), которые ставят перед собой цели, идущие вразрез с основными положениями Закона Кыргызской Республики «Об образовании» и другими документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования.

Наш анализ работы клубных учреждений Кыргызстана свидетельствует, что клубы на сегодня ещё не стали центрами формирования трудовой активности, социально-культурного обустройства сельских школьников, не являются местом пропаганды передового опыта новых форм хозяйствования, возрождения народных трудовых традиций, обычаев на селе, овладения сельскими тружениками навыками экономического мышления, воспитания чувства хозяина земли. Этому противодействует ряд обстоятельств и причин.

В республике из 704 клубных учреждений 659 работают в сельских районах. Большинство из них находятся в тяжелом материально-техническом положении. Низкая техническая оснащенность, помещения не приспособлены для качественной и содержательной работы с населением. Остаточный принцип финансирования приводит к тому, что уровень работы сельских клубов не отвечает уровню потребностей и запросов населения. В аварийном состоянии находятся более 100 сельских клубов. Из-за того, что многие клубы расположены в ветхих, старых помещениях – кружковая, камерная формы работы с населением не развиваются. Со стороны хозяйственных руководителей нет заинтересованности в улучшении клубной работы. Во многих учреждениях культуры комнаты для кружковых занятий занимают посторонними организациями. В клубах республики не хватает звукозаписываю-

щей, звукопроизводящей, световой аппаратуры, музыкальных инструментов.

Наряду с такой проблемой как материально-техническая база, ещё другая немаловажная проблема – кадры клубных работников. Это сказывается на содержании и уровне работы клубных учреждений. Из 300 опрошенных нами клубных работников 85% ответили, что не удовлетворены качеством проводимых семинаров, практически отсутствует практика стажировки начинающих специалистов в передовые клубные учреждения, отсутствуют личные творческие планы. Этим, на наш взгляд, объясняется неумение планировать работу, выполнять главные задачи, искать их решения на всех уровнях.

Между тем возможности внешкольной работы клубных учреждений по формированию трудовой активности сельских школьников еще достаточно велики. Клубы способны налаживать в школьных коллективах морально-психологический климат, организуя досуг школьников, способствовать установлению в коллективе дружеской атмосферы, взаимопомощи, уважения, без которого невозможен творческий производительный труд.

Литература:

1. Кузоро К.А. Клубная деятельность современных сельских библиотек Каргасокского, Кривошеинского и Молчановского районов Томской области. Вестник Томского государственного университета. - №2 (10), 2013. - С. 85.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 336.
3. Тулобердиев К.К. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков. // Республиканский журнал «Наука, новые технологии и инновации». - №7, 2010. - С. 311-313.

Рецензент: к.пед.н., и.о. профессора Джолдошбекова З.А.