

Сопубекова Н.Т.

**ЖАШЫ ЖЕТЕЛЕКТЕРДИН УКУКТУК АҢ-СЕЗИМИНИН ТҮЗҮЛҮШҮ УКУК
БУЗУУНУН АЛДЫН АЛУУСУНУН НЕГИЗИ**

Сопубекова Н.Т.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК
ОСНОВНОЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

N.T. Sopubekova

**FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS MINORS AS THE PRIMARY METHOD
OF CRIME PREVENTION**

УДК 342.9: [343.137.5:347.157]

Автор менен укуктук адеп, граждандык укук, этика укук жана мекенчилик тарбиялоо менен жашы жетелектердин укуктук тарбиясын комплекстүү мамилелери каралган.

Негизги сөздөр: *жашы жетелектердин укуктук аң-сезими, укуктук тарбия, жашы жетелектердин укук бузунун алдын алуусу, укуктук адеп, граждандык укук, этика укук жана мекенчилик тарбиялоо.*

Автором рассмотрен комплексный подход к формированию правового воспитания несовершеннолетних реализуемого в нравственно-правовом, гражданско-правовом, этико-правовом и патриотическом воспитании.

Ключевые слова: *правосознания несовершеннолетних, правовая культура, правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, нравственно-правовое, гражданско-правовое, этико-правовое и патриотическое воспитание.*

The author has considered an integrated approach to formation of the legal education of minors realized in moral and legal, civil, ethic and legal and patriotic education.

Keywords: *sense of justice of minors, legal culture, legal education, prevention of offenses among minors, moral and legal, civil, ethic and legal and patriotic education.*

Формирование правосознания несовершеннолетних, которое заключается в воспитании у будущих граждан страны уважения к закону, веры в его справедливость, является фундаментальной основой предупреждения любой преступности, включая и детскую. Читть закон должно стать нормой для всего подрастающего поколения, для тех, кто рассчитывает добиться успеха в своей будущей взрослой жизни. И здесь, несмотря на обилие участников профилактики правонарушений несовершеннолетних, все же главная роль отводится образовательным учреждениям. Вместе с тем сегодня в школах правовое воспитание и обучение не обеспечено современными методическими пособиями, учителя не обладают в большинстве своем необходимым квалификационным уровнем. В школьную программу обучения включен предмет «Человек и общество», в рамках которого предусмотрено изучение основ государства и права, однако на изучение данной дисциплины в государственных школах в базисном учебном плане на 2015-2016 учебный год

заложено всего по одному часу в неделю в 9-11 классах, что крайне мало, а в гимназиях и частных школах и того меньше: в 11 классе – один час по четным неделям [1].

Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы в ч. 2.3 акцентирует внимание на необходимости принятия «комплексной государственной программы по правовому воспитанию граждан, предусматривающей помимо прочего совершенствование методики преподавания основ правовой культуры и курса по правам человека в общеобразовательных школах, высших и средних специальных учебных заведениях, а также в рамках систем повышения квалификации самих учителей и преподавателей» [2]. И здесь мы сталкиваемся с еще одной проблемой. В школьных учреждениях сегодня ошутим кадровый голод в молодых специалистах, впитавших в себя современные подходы изучения процессов взаимодействия государства и общества. Большинство же учителей вошли в современную общественно-политическую ситуацию с грузом прошлого опыта, сознания и профессионально-личностных стереотипов. И смена этих установок – сложный и неоднозначный процесс. Новые же кадры обществоведов, юристов, политологов зачастую относятся к преподаванию как к хобби, так как материально обеспечить себя этим занятием невозможно. Вот и складывается реальная практика школьного образования, где преподаватель-совместитель постепенно становится здесь преобладающей фигурой. При такой ситуации невозможно говорить о системности в ориентации обучения на формирование гражданственности, практически отсутствует преемственность. И это, как представляется, является главной проблемой среднего образования в современных условиях.

На наш взгляд, правовое воспитание несовершеннолетних надо начинать с воспитания в первую очередь патриотизма, любви к своей стране. Большой вклад в правовое воспитание школьников могут внести школьные внеклассные мероприятия, включая всевозможные кружки и секции, например, клубы по интересам и творческие студии. Все эти студии могут использовать эстетический или культурный потенциал для правовой пропаганды.

Обобщенно непосредственное (т.е. прямое) правовое воспитание несовершеннолетних реализуется в следующих формах:

- 1) нравственно-правовое;
- 2) гражданско-правовое;
- 3) этико-правовое;
- 4) патриотическое воспитание.

Нравственно-правовое воспитание сегодня, пожалуй, играет ключевую роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Многие эксперты утверждают, что в последние годы в Кыргызстане произошла резкая дегуманизации и деморализации духовной жизни общества, которая привела к обеднению и разрушению образа нравственного человека. Все это не может не вызывать тревогу среди отечественных исследователей. Так, А.С. Кадыркулова и Х.А. Абдужабаров считают, что «вторжение другой культуры, бесспорно, влияет на мышление и образ жизни подрастающего поколения разрушающе...» [3, с. 119]; Э.Д. Каниметов придерживается мнения, что мечты подростков и молодежи о лучшей жизни, как на Западе, не вписываются в реальную жизнь [4, с. 181]. В целом, поддерживая мнение, А. Князев уточняет, что на протяжении многих лет в Кыргызстане идет планомерное разрушение традиционных социальных механизмов, включая и мировоззренческие основы, в общественном сознании формируется неприятие существующего положения дел, стимулируется рост уровня ожиданий и претензий к жизни, никак не подкрепленный реальными возможностями республики [5, с. 36]. Отсюда и рост преступности.

Нравственно-правовое воспитание должно базироваться на идеологии. Однако сегодня ее на государственном уровне пока не сформулировано. Сразу после событий 2010 года правительством страны была сделана попытка сформировать идеологию на базе эпоса «Манас», но она провалилась. Пока же можно сказать одно: сегодня вместо сформированной в советское время государственной идеологии, пронизывающей всю систему образования, крепко устоялся принцип идейного плюрализма и толерантности. Мы считаем, что в основу государственной идеологии должны лечь следующие важнейшие детерминанты: дружба и сплоченность народов и наций, проживающих на территории республики, патриотическая и национальная честь, национальный дух, гуманизм, присущие кыргызам толерантность и великодушие, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и своей отчизне.

Нравственно-правовое воспитание предполагает обязательное формирование у несовершеннолетних такие личностные качества как толерантность, уважение к другим культурам и народным обычаям, добрососедство.

Гражданско-правовое образование готовит несовершеннолетних к тому, чтобы каждый из них стал гражданином (а не просто подданным государства), овладел навыками и ценностями,

необходимыми для эффективного участия в жизни общества. Цели и задачи гражданско-правового образования на современном этапе можно сформулировать следующим образом:

- 1) подготовить гражданина, способного жить в гражданском обществе;
- 2) научить его отвечать за свои поступки;
- 3) дать ученику знания о его правах и обязанностях, научить их реализации;
- 4) воспитать у несовершеннолетнего важнейшие гражданские качества, такие как: уважение к обществу, правам человека, патриотизм, справедливость и т.д.

Правительство КР разработало проект Закона КР «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской Республике» [6], который прошел обсуждение в Жогорку Кенеше КР в первом чтении. В качестве базовых национальных ценностей в Кыргызской Республике в данном проекте закона, на наш взгляд, совершенно верно определены:

- 1) патриотизм – любовь к своей Родине, своему народу, служение Отечеству;
- 2) семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старшем и подрастающем поколениях, забота о продолжении рода;
- 3) традиционные для Кыргызской Республики мировоззренческие и религиозные конфессии – представление о вере, духовности, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- 4) искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- 5) природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- 6) наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- 7) труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- 8) гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- 9) социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- 10) человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (ст. 12).

В конечном счете суть комплексного подхода к организации правового воспитания несовершеннолетних в Кыргызстане имеет гуманистическую цель: снижение уровня напряженности в обществе, укрепление мира, законопослушности и уважения к праву как цивилизованному способу регулирования поведения в обществе. Комплексный подход к правовому образованию и воспитанию предполагает также объединение законодательных, организа-

ционных, ресурсных, информационных и других мер. Следовательно, сегодня нуждается в совершенствовании не только сама деятельность по формированию правосознанию несовершеннолетних, но и ее законодательная база.

К организации правового воспитания и пропаганде необходимо активно привлекать также политические партии и общественные организации, использовать все формы и средства массовой информации и пропаганды.

Особое место в правовом воспитании принадлежит печати. Школы республики крайне нуждаются в учебных фильмах, красочно оформленных буклетах, плакатах, альбомах и атласов, в доступной форме раскрывающих суть тех или иных тематических направлений (напр., пропаганда законодательства, освещение деятельности правоохранительных органов, работа подростковых клубов, школы юного юриста и т.д.). Также необходимо целенаправленное издание книг, учебных и методических пособий и т.д. наиболее распространенными тематическими направлениями пропаганды правовой информации в печати должны стать: пропаганда законодательства; освещение деятельности правоохранительных органов и общественности по укреплению законности и правопорядка, освещение опыта работы подростковых клубов и лагерей, школ юного юриста, популяризация юридической литературы. Считаем, что это важное поле деятельности прежде всего для юристов, которые не должны оставаться в стороне от деятельности по правовому информированию населения.

Развитие правосознания несовершеннолетних немислимо без их *этического воспитания*. Сегодня назрела острая необходимость вернуть подрастающее поколение к чтению книг. К сожалению, пока складывается крайне удручающая картина. Результаты международного сравнительного исследования учащихся в Кыргызстане, проведенного в рамках проекта PISA-2014, показали, что большинство учащихся (62,8%) общеобразовательных школ не читают книг вовсе; вообще нет в доме книг – у 30,3%; минимум книг (до 100) – у 32,5% учащихся [7, с. 42].

Таким образом, постепенное формирование взаимосвязанной и интегрированной системы правового воспитания, правового образования и повышения правовой культуры позволит значительно снизить правонарушения среди несовершеннолетних.

Литература:

1. **Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год** [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки КР. – URL: <http://edu.gov.kg/ru/for-parents/save-schools/shkolnoe-obrazovanie/school-books/>
2. **Национальная стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики** на период 2013-2017 годы. Утверждена Указом Президента КР от 21 января 2013 года № 11 [Электронная версия] // ЦБДПИ КР. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/61526/10>
3. **Кадыркулов, К.К.** Организация взаимодействия органов внутренних дел с институтами гражданского общества по противодействию наркотизму: по материалам Кыргызской Республики [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11 / К.К. Кадыркулов. – М., 2007. – 23 с.
4. **Каниметов, Э.Д.** Парадоксы теории и практики трансформации постсоветского общества и перспективы его развития (на примере Кыргызской Республики) [Текст] / Э. Каниметов // Научные труды ДонНТУ. Сер.: Экономика и политика. – 2006. – Вып. 103-1. – С. 178-186.
5. **Князев, А.** Государственный переворот 24 марта 2005 г. в Киргизии. – Изд. 2-е, испр. и доп. [Текст] / А. Князев. – Бишкек: Фонд А. Князева, 2006. – 265 с.
6. **Постановление Правительства КР** от 9 декабря 2014 года № 698 «О проекте Закона Кыргызской Республики «О гражданско-патриотическом воспитании в Кыргызской Республике» [Электронный ресурс] // ЦБДПИ КР. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/97178>
7. **Учимся для жизни:** результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности учащихся Кыргызстана PISA-2014 / Исследование проведено по заказу МОиН КР в рамках проекта «Сельское образование» при поддержке Всемирного банка. – Бишкек, 2014. – 216 с.

Рецензент: д.ю.н., доцент Камытов К.Т.