

Иголкин С.Л., Шаталов М.А.

**БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ЭМГЕК РЫНОГУ УЧУН
КВАЛИФИКАЦИЯЛУУ КАДРЛАРДЫ ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ ДАЯРДОО**

Иголкин С.Л., Шаталов М.А.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА**

S. L. Igolkin, M.A. Shatalov

**CONTINUOUS EDUCATION IN THE SYSTEM OF PREPARATION OF QUALIFIED
PERSONNEL FOR THE LABOUR MARKET**

УДК: 337.378

В данной статье авторами рассмотрены механизмы системы непрерывного образования в России, определены сущность, цели, задачи, необходимость непрерывного образования, выделены положительные аспекты непрерывного образования, а также приоритетные направления развития.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионализм, образование, профессиональное развитие, образование в течение жизни.

In this article, the authors examined the mechanisms of continuing education system in Russia, defined the nature, objectives, goals, the need for continuing education, highlighted the positive aspects of lifelong education and development priorities.

Key words: continuing education, professionalism, education, professional development, education for life.

Характерной особенностью инновационного общества является непрерывное образование, представляющее собой поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное систематическое пополнение и расширение знаний людей различных возрастных категорий [1]. Целями непрерывного образования выступают укрепление способности человека адаптироваться к трансформации и модернизации экономики, профессиональной жизни, культуре, обществе и пр., являясь неотъемлемым звеном инновационного развития экономики знаний (Рисунок 1) [2].

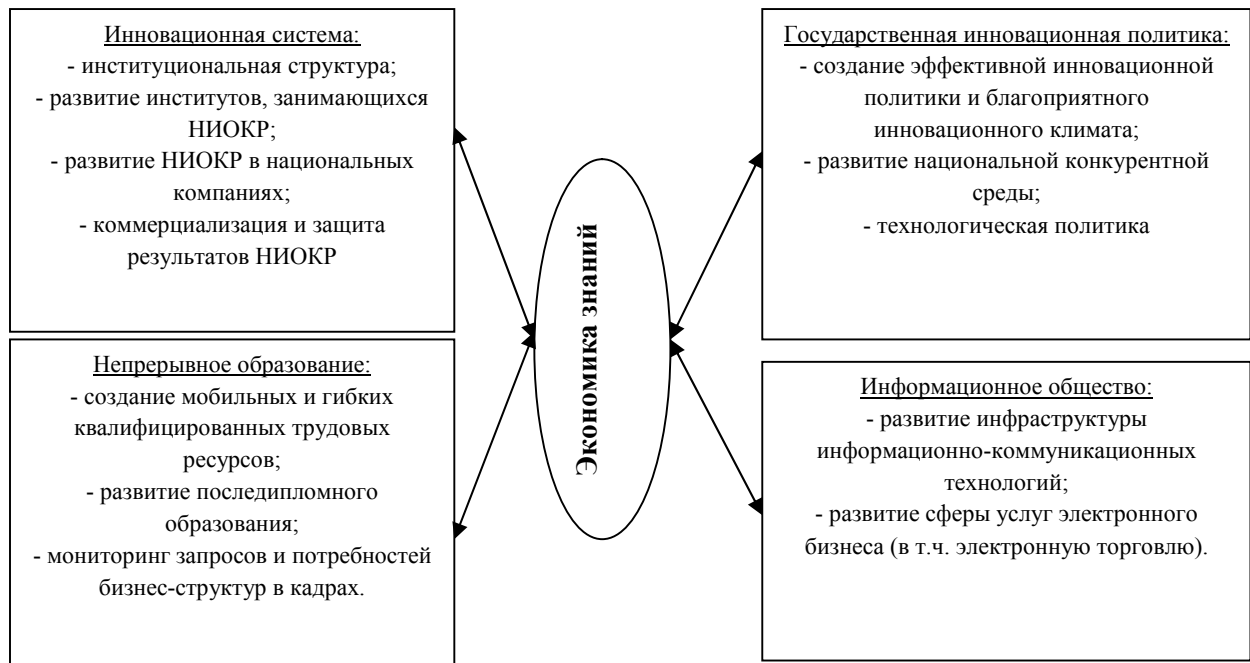


Рисунок 1. Непрерывное образование в структуре экономики знаний

В современной отечественной научной литературе применяется несколько отличных друг от друга понятий непрерывного образования. На данном этапе рассмотрим три из них:

1. Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни;

2. Непрерывное образование как образование для взрослых;

3. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование [3].

То есть часто данные понятия понимают как одно целое. Например, взрослый работающий

человек (специалист) систематически проходит курсы повышения квалификации, переподготовки, самостоятельно расширяют знания, умения, навыки. Однако данный подход не совсем правильный, ранжирование данных понятий все-таки необходимо [4].

Также непрерывное образование трактуют как процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала личности (индивида) на протяжении всей жизни, обеспечиваемый системой

государственных и общественных институтов, и который соответствует потребностям личности и общества. В структуру непрерывного образования вовлечено множество образовательных структур: основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных. В простейшем виде это можно представить в виде взаимосвязанных звеньев (Рисунок 2) [5].

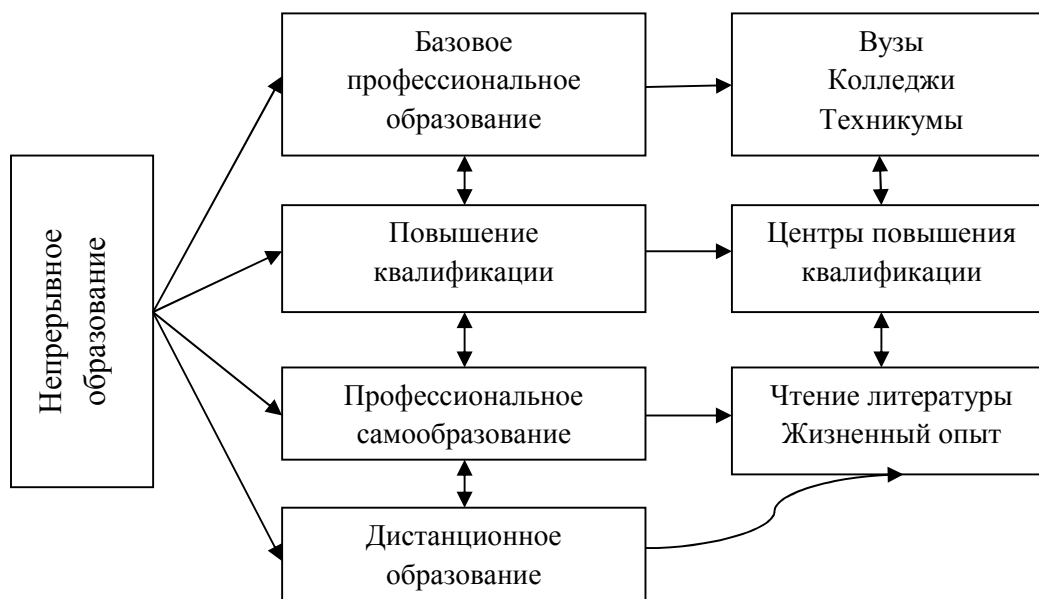


Рисунок 2. Схема системы непрерывного образования

Согласно Международной стандартной классификации образования основные формы непрерывного образования распределяются следующим образом:

- формальное образование включает в себя институционализированные образовательные организации (школы, колледжи, университеты и пр.) [6];
- неформальное образование характеризует любую образовательную деятельность, не относящуюся к формальному обучению. К слову, данная

форма образования не ставит перед собой целью аттестацию обучающихся;

- информальное образование представляет собой наиболее инновационную форму непрерывного образования. Примером такой формы может являться самообразование (на индивидуальном уровне) или обучение на рабочем месте или в семье (на групповом уровне).

Но, к слову, представленные формы активно и эффективно сочетаются между собой в процессе непрерывного образования (Таблица 1).

Таблица 1

Сочетание форм непрерывного образования в рамках учебного процесса

Информальная	Неформальная	Формальная
Базируется на свободной повседневной коммуникации, содержание трудно поддается идентификации с точки зрения стандартов и программ	Содержание изменчиво, определяется по взаимной договоренности всех участников образовательного процесса	Содержание образовательного процесса фиксировано на уровне законодательства и не подлежит трансформации со стороны обучающихся

Непрерывное образование является одной из ключевых концепций инновационной образовательной модели, предполагающей, что в условиях модернизирующейся экономики образование будет

представлять собой базис карьеры любого человека в течение всей его жизни.

Отметим, что система непрерывного образования на современном этапе развития распространена во всем мире. Она охватывает все виды

образования и воспитания, которые каждый человек получает с момента рождения до смерти. В мировой педагогике непрерывное образование трактуется некоторыми терминами, среди которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др.

Итак, как отмечено ранее, непрерывная система образования предполагает такую сеть связанных друг с другом учебно-воспитательных организаций, создающая пространство образовательных услуг, которые обеспечивают взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности населения.

Качество деятельности (работы) и трудовой жизни предполагает определенный уровень образования, квалификации.

Так, одной из ключевых задач непрерывного образования является расширение (эскалация) и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое среднее или высшее (школьное или вузовское) образование. Этим обуславливается недостаточность или неспособность базовой (академической) системы научить человека (индивида) всему, что будет необходимо ему в течение профессиональной жизни [7]. Однако это спорный вопрос, ведь в условиях постоянной модернизации экономики, образования и общества, нами видится, невозможность, даже при всем желании, системы образования дать знания и опыт на всю

профессиональную жизнь человека. Поэтому в рамках своей профессиональной деятельности, для повышения своих конкурентных преимуществ на рынке труда, специалист обязан участвовать во всех элементах структуры непрерывного образования для умения мобильно и гибко реагировать на все изменения экономики и социума.

Чаще всего, непрерывное образование считают тождественным к образованию взрослых, т.к. речь идет о разнообразных формах переподготовки, повышения квалификации, преодолевших обычный возраст базового образования [8].

Итак, как отмечено ранее, непрерывная система образования предполагает такой механизм взаимосвязанных учебно-воспитательных организаций, создающий пространство образовательных услуг, которые, в свою очередь, обеспечивают альянс и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности населения.

Для государства система непрерывного образования представляет собой ведущую сферу социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Для предприятия (работодателя) непрерывное образование выступает как механизм постоянного совершенствования работника, отвечающего всем требованиям современной, постоянно трансформирующейся, экономики (Таблица 2).

Таблица 2

Цели непрерывного образования человеческих ресурсов на предприятии

С позиции работодателя	С позиции работника
Организация и формирование управляющего персонала	Поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации
Овладение навыками и умением определения, понимания и решения возникающих проблем	Приобретение профессиональных знаний вне сферы основной деятельности
Воспроизводство и интеграция человеческих ресурсов	Приобретение знаний о «внешних» организациях и структурах, влияющих на работу предприятия
Адаптация и внедрение инноватики	Развитие способностей в области планирования и организации производства

На сегодняшний день разработана Концепция развития образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, которая представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты политики государства, направленной на обеспечение возможностей и направлений реализации права взрослого населения России на образование в течение всей жизни.

Так, выделим ключевые функции, которыми обладает непрерывное образование [9-11]:

- профессиональная функция, обеспечивающая формирование необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, приобретение и усвоение новых профессиональных ресурсов и возможностей, повышение трудовой мобильности и ликвидности;

- социальная функция, дополняющая и обобщающая процесс взаимодействия человека с обществом, экономической средой, государством в целом, определяя функциональную грамотность и состоятельность в различных сферах;

- личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей человека, его интересов, увлечений.

Таким образом, система непрерывного образования выступает не просто механизмом «пожизненного» образования, но и драйвером постоянного личностного и профессионального совершенствования, повышению гибкости и мобильности кадрового потенциала предприятий к трансформациям экономики.

Список использованных источников.

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 5. С. 7-11.
2. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования // В сборнике: Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений. научно-методические материалы. научные редакторы Т. И. Грабельных, В. А. Решетников. Иркутск, 2014. С. 58-62.
3. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Формирование системы непрерывного образования в системе «школа-ссуз-вуз-работодатель» // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 83-87.
4. Матвеев И.В. Формирование системы повышения квалификации на предприятии // Территория науки. 2015. № 5. С. 182-186.
5. Мычка С.Ю. Проблемы образования в Российской Федерации // Территория науки. 2012. № 2. С. 48-51.
6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. 2015. № 3. С. 10-13.
7. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.
8. Зиновьева Н.М. Квалифицированный персонал как результат интеграции науки, образования и бизнеса // Территория науки. 2015. № 6. С. 123-125.
9. Кузьменко Н.И. К вопросу о выборе эффективной кадровой политики предприятия в условиях социально-экономической трансформации общества // Синергия. 2016. № 3. С. 37-42.
10. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Непрерывное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности на рынке труда // Достойный труд - основа стабильного общества сборник статей VII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 201-205.
11. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 6. С. 74-78.

Рецензент: д.филол.н., профессор Байгазиев С.