

Токсонбаев Р.Н., Камбаров А.К.

**СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПКЕ ӨЗҮН – ӨЗҮ ТАРБИЯЛООСУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
БАШКАРУУ БОЮНЧА ОКУУ – ТАРБИЯЛЫК МИЛДЕТТЕР**

Токсонбаев Р.Н., Камбаров А.К.

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
РУКОВОДСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ**

R.N. Toksonbaev, A.K. Kambarov

**EDUCATIONAL TASKS ON PEDAGOGICAL GUIDELINE DIRECTED TO STUDENTS'
PROFESSIONAL SELF-EDUCATION**

УДК: 37.01

Макалада окуу тарбиялык милдеттердин функционалдык мазмунун аныктоо жана педагогикалык жыйынтыктарды долбоорлоочу моделди иштеп чыгуу максатында жана инсандын кесипке өзүн-өзү тарбиялоосун жана педагогикалык ишмердүүлүгүн калыптандырууга багытталган, тарбия милдеттеринин кыскача анализи, функциялары жана мазмундары келтирилген.

***Негизги сөздөр:** милдет, функция, мазмун, өзүн-өзү тарбиялоо, кесиптик өзүн-өзү тарбиялоо, педагогикалык милдет, кесиптик окутуу.*

В статье приведен краткий анализ учебно-воспитательных задач, функции и содержания с целью определения функционального содержания учебно-воспитательных задач и разработки модели проектирования педагогических результатов, ориентированных на формирование педагогической деятельности и профессионального самовоспитания личности.

***Ключевые слова:** задача, функция, содержание, самовоспитание, профессиональное самовоспитание, педагогическая задача, профессиональное обучение.*

The article presents a brief analysis of the educational tasks, functions and content in order to determine the functional content of educational tasks and to develop a model of pedagogical results designing focused on formation of educational activities and professional self-identity.

***Key words:** task, function, content, self-education, professional self-education, pedagogical task, vocational training.*

Сегодня в педагогической науке слабо разработаны заданные способы управления учебно-воспитательной деятельностью. Особенно это касается обучения студентов приемам самовоспитания в их профессиональной обучающей деятельности, профессионального образования в области философии образования и технологии обучения и воспитания.

В практике нередко наблюдаются случаи, когда так называемые ситуативные задачи не имеют под собой научного толкования, их решение свободно от научного анализа и носит произвольный субъективный характер. Решение таких задач ведется исключительно на основе здравого смысла. Сам по себе такой подход не исключен. Но вряд ли можно надеяться, что он даст ключ для грамотного профессионального формирования специалиста, особенно если этот процесс реализуется без теоретической базы и личного опыта студентов. Какова бы ни была проблемная задача, процесс ее решения предполагает постановку научно аргументированной цели и технологии решения.

Педагогические задачи имеют высокую результативность и возможности максимизировать профессиональную самовоспитанность студентов, если будут выполнены три функции управления:

- целевая функция, которая при задачном методе обучения и воспитания представляет собой интеграцию задач в области формирования когнитивных, процессуальных структур и базы знаний;
- информационная функция, основанная на расширении и углублении научных понятий из знаний логики науки и принципы обучения и воспитания;
- операционная функция, направленная на развитие полной структуры познавательной деятельности, на формирование эвристических приемов и исследовательского стиля мышления.

Назначение профессиональных задач состоит в том, чтобы создать информационно-оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль студентов, развивающие логический рационализм умственной деятельности и одновременно интеллектуальное творчество; детерминацию их активности со стороны мотивационных и регуляционных процессов, эмоциональных и волевых механизмов, выступающих как способность побуждать действия и регулировать личностные намерения, в частности, усиливать значимую мотивацию.

Педагогическая задача (проблема) может быть сформулирована в виде вопросов. Например, вопрос: «Является ли задачный способ профессионального самовоспитания надежной технологией в подготовке педагога профессионального обучения?». В первой части такого проблемного вопроса имеется некоторая информация. Она состоит в том, что заданный способ является методом профессионального самовоспитания. Сама же проблема заключается в вопросе, предлагающем выявить, надежен ли этот способ в профессиональной подготовке педагога профессионального обучения. Педагогическая проблема (задача), как известно, может быть сформулирована и без вопросительного местоимения. Например: «Надежность задачного метода в профессиональном самовоспитании педагога профессионального обучения». Цель определена в виде суждения. Требуется вскрыть, в чем состоит надежность задачного метода, какова его сущность, какова технология такого метода, насколько надежна сама методика задачного метода обучения и воспитания. Это и многое другое рассмотрено при обсуждении

названной проблемы.

№	Содержание
1.	Задачи на обучение технологии планирования организационной деятельности.
2.	Задачи на проектирование и реализацию педагогических требований на разных этапах урока и воспитательных мероприятий.
3.	Задачи на активизацию мышления учащихся ПТЛ.
4.	Задачи по управлению вниманием учащихся ПТЛ.
5.	Задачи по управлению работой памяти.
6.	Задачи по формированию положительной мотивации.
7.	Задачи, связанные с интеллектуальным развитием студентов.
8.	Задачи организационного плана, направленные на обеспечение активности и дисциплины учащихся ПТЛ в учебном процессе.
9	Задачи по педагогическому руководству актуализацией знаний учащихся и формированию информационной готовности к восприятию новых знаний.
10	Задачи диагностического плана, ориентированные на анализ уровня готовности учащихся ПТЛ к учебному процессу.
11	Задачи по коммуникативному взаимодействию педагога и учащихся: стиль поведения учащихся, способы выражения требований и оценки их поведения, речь преподавателя, особенности педагогического такта, требования к голосу и интонации педагога, мимическая техника и т.д.
12	Задачи на постановку проблемы, мобилизующей учащихся на учебный процесс.
13	Задачи на технику разрешения конфликтов.
14	Задачи на формирование у студентов умений сочетать функции различных педагогических действий.
15	Обучение студентов технологии дидактических требований к педагогической речи, коммуникации преподавателя с учащимися.
16	Формирование практических навыков профессионального общения с учащимися с учетом предметной специфики, целей и приемов активизации мышления учащихся ПТЛ.
17	Задачи, связанные с обучением студентов постановке воспитательно- учебной проблемы.
18	Задачи на диагностическую функцию преподавателя, направленную на анализ образовательной и мотивационной готовности учащихся к учебной и воспитательной работе.

Рисунок 1 - Схема функционального назначения учебно-воспитательных задач

Определение соответствия педагогической задачи поставленным целям осуществляется с помощью двух способов деятельности. Во-первых, расписывание цели в конкретном виде. Например, если имеется в виду задача, цель которой научить студента анализу и конструированию организационного периода урока, то педагогу, составляющему такую задачу, видимо, нужно знать, каким действиям нужно обучать студентов: технология планирования организаторской деятельности преподавателя профессионально-технических лицеев (ПТЛ), педагогических требований к поведению учащихся на уроке; технологии их подготовки к восприятию нового учебного материала и активной работы на уроке; технологии организационной деятельности, обеспечивающей самодисциплину и порядок

учебной работы, или другим сложным педагогическим действиям.

Цель следует рассматривать с позиции профессиональной деятельности и в психолого-дидактическом плане; организация внимания учащихся, мыслительной направленности; создание благоприятных условий для восприятия нового учебного материала, актуализация имеющихся знаний; обеспечение психологической собранности и мобилизации воли и т.д. Целью задачи может быть техника общения с учащимися ПТЛ в плане установления личностных контактов с ними и общего взаимопонимания со всем коллективом учащихся. Очевидно, целесообразной окажется и постановка специальных задач, обучающих студентов технике речи и поведению преподавателя в учебно-педагогическом процессе (Рисунок 1).

В большинстве своем профессиональные конкретные задачи, которые решает преподаватель, имеют не одну, а сразу несколько целей. Функции задач не просто соединены, а слиты между собой таким образом, что одни из них решаются средствами других. Например, как решить чисто организационные проблемы, связанные с налаживанием дисциплины учащихся, мобилизацией их внимания и созданием благоприятной обстановки для учебной работы?

Можно ли обойтись в данном случае без установления коммуникативного контакта между преподавателем и учащимися? Ответ однозначен: нет, нельзя. Однако обязательно при обучении студентов решать их одновременно. Комплексировать цели задач необходимо для окончательного формирования целостных профессиональных педагогических действий. Дидактически целесообразна конкретизация целей, чтобы сосредоточить внимание студентов на профессионально-педагогической деятельности, состоящей из сложного синтеза многочисленных задач. Поэтому, когда мы говорим о целях учебно-воспитательных задач, то обычно имеем в виду сложную задачу с какой-либо доминирующей функцией и комплекс средств ее решения.

Определение цели и содержания задач предполагает решение нескольких проблем с целью определения функционального содержания учебно-воспитательных задач и разработки модели проектирования педагогических результатов, достигнутых в результате решения студентами учебно-воспитательных задач, ориентированных на формирование педагогической деятельности и профессионального самовоспитания личности.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск, 1988. - 118 с.
2. Сейтешев А.П. Профессиональное самовоспитание студента. - Алма-Ата, КазСХИ, 1988. - 86 с.
3. Тихончук Ж.А. Особенности профессионального самовоспитания студентов 1-курса вуза: автореф к. п.н.к. - М., 1988. - 19 с.

Рецензент: к.филос.н Жапаров Д.