

Сейдалиев М.Д., Кумарбаев Р.М.

БИЛИМ БЕРҮҮ БАГЫТЫНДАГЫ ЭЛЕКТРОНДУК КАРАЖАТТАРГА БОЛГОН ТАЛАПТАР

Сейдалиев М.Д., Кумарбаев Р.М.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

M.D. Saidaliev, R.M. Kumarbaev

REQUIREMENTS FOR ELECTRONIC RESOURCES IN THE FIELD OF EDUCATION

УДК: 004

Окутуу процессиндеги мультимедиялык презентациялоо технологиялары. Окутуунун эффективдүүлүгүн арттыруу. Материалдын жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу, материалдын структурасын ишке ашыруу мүмкүнчүлүгү жөнүндө сөз болот.

Негизги сөздөр: презентация, электрондук китептер, синхрондук, асинхрондук, фосфор, газ, плазма.

Презентация мультимедийных технологий обучения. Эффективность обучения для обеспечения доступа к материалам, можно говорить о возможности осуществления структуры материала.

Ключевые слова: презентации, электронные книги, синхронный и асинхронный, фосфор, газ и плазма.

Presentation of multimedia training technologies. The effectiveness of training for access to content, we can talk about the possibility of the material structure.

Key words: presentations, electronic books, synchronous, asynchronous, phosphorus and gas and the plasma.

Окутууда презентацияны колдонуу же презентациялык сабак сабактын эффективдүүлүгүн арттыруу максатында материалдын жеткиликтүүлүгүн жогорулатат. Себеби окуучу бир эле учурда көрүү жана угуу каналдары аркылуу маалыматты кабыл ала алат. Изилдөөлөр боюнча презентация учурунда 20% угуу аркылуу маалыматты кабыл алуунун жана көрүү аркылуу 30% ишке ашырылса, угуу жана көрүү биригип кабыл алууну 50-65% га жогорулатат. Мындан сырткары электрондук китепчелер (конспекттердин, түшүндүрмөлөрдүн) жана презентациянын колдонулушу окуучунун өз алдынча иштөөсүн жогорулатат.

Плазмалык же суюк кристалдуу дисплейдин артыкчылыгы ал телевизиондук экранга салыштырмалуу бир кыйла чоң болуп, зыяндуу электромагниттик нурланууларды чыгарбайт. Ошондой эле плазмалык дисплейлер кинескоптордон айырмаланып көздүн талуусун козгобойт. Плазмалык дисплейдин бети пикселдерден туруп, ар бир пиксел 3 бөлүкчөнү камтыйт. Ар бир бөлүкчөдө үч негизги түс бар: кызыл, жашыл, көк. Ар бир бөлүкчөдө (ячейкада) герметикалык (аба кирбей турган) айнек болуп анын ичинде түстүү фосфор, газдык плазма менен жабылат да, газ плазма абалында турат. Ар бир бөлүкчөдөн электрондук заряд өтөт. Канчалык заряд чоң болсо, ошончолук бөлүкчөнүн жануусу күчтүү болот. Токтун күчтүүлүгү санариптик

панелдин системасы аркылуу өз өзүнчө башкарылат. Ар бир бөлүкчөнүн жардамы менен 16млнго чейин түс алуу мүмкүнчүлүгү бар.

Окутуу процессинин окуу-усулдук жактан жабыдылышы.

Электрондук китептер.

Бүгүнкү күндө окутуу процессин ишке ашыруусу заманбап маалымат технологиялардын эң жогорку денгээли болуп электрондук окутуу колдонмолорунун электрондук негизде пайдалануу системасы эсептелет. Компьютердик же электрондук китепче бул теориялык, материалдык маалыматты камтып мугалимдерге жана окуучуга белгилүү бир тематикадагы билимин баалоого жардам берүүчү жана белгилүү бир маалыматты камтыган программалык каражат.

Электрондук китепчеге коюлуучу талантир.

Электрондук китепчени колдонуу көбүрөөк билим алуучунун мугалимдин жардамысыз өз алдынча иштөөсүнө негизделген.

Электрондук китепчедеге ар бир маалымат белгилүү бир багытта гана болот. Электрондук китепче ар кандай багыттагы сабактарды өтүүнү камсыздайт. Ошондой эле бир курсту өз алдынча изилдөөгө жардам берет. Электрондук китепче өз ичине ар кандай педагогикалык каражаттарды камтыйт. Ал окутуу, материалынын структурасын ишке ашыруу мүмкүнчүлүгүн берет.

Электрондук китепчинин педагогикалык таасири мугалим аркылуу пландаштырылып ал тандап алган багыт аркылуу окутуу процесси башкарылат.

Электрондук окутуунун синхрондук жана асинхрондук окутуу каражаттары.

Педагогикадагы синхрондук жана асинхрондук окутуунун ыкмалары; электрондук окутууда ар кандай социалдык тармактар аркылуу колдонулат. Мисалы whiteboarding же Breakout room орнотмолору аркылуу окуучулар дүйнөнүн ар кайсы жагында экенине карабастан, бир эле учурда билим алуу менен биргеликте талкуу жүргүзө алышат. Мугалим талкуулануучу маселени (online) бардык окуучуларга бир убакытта таратып, анын жоопторун кабыл алуу жана баалоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болот. Бул окутуунун синхрондук түрү болуп эсептелет. Ал эми окутуунун асинхрондук түрүнө өздүк почта, социалдык баракча жана форумдар кирет.

Адабияттар:

1. Абдылдаев Информатика Жур. изв.вузов. № 5, 2010., Жур.изв.вузов, №1,2011. Жур.наука и нов.тех.
2. Бекбоев. Б.: «Педагогика».2003..
3. Абдылдаев. Бейшеналива У.У. Токтомамбетов
4. Кибернетика информатика Жур.изв.вузов. 2011.
5. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. 2002. С.188-195.
6. Полат Е.С. Дистанционное обучение: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Абдылдаев, Жапаров Н.Т, Өмүрканов Т.А., Жур. вестник КГУСТА. № 4 (30), 2010.
10. www.bizdin.kg
11. www.vkit.ru/

Рецензент: к.филос.н. Жапаров Д.
