

*Абиева Ю.А.*

**АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА ЭКОНОМИКАЛЫК БИЛИМ  
БЕРҮҮДӨ ЭТНОПЕДАГОГИКА КАРАЖАТТАРЫН КОЛДОНУУ**

*Абиева Ю.А.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Yu.A. Abieva*

**USE OF MATERIALS OF ETHNOPEDICAL IN ECONOMIC EDUCATION AND  
EDUCATION MODERN SCHOOLCHILDREN**

УДК: 372.851

*Бул макала учурдагы эң актуалдуу проблемалардын бири болгон этнопедагогиканы билим берүүдө жана тарбиялоодо колдонууга арналган. Изилдөөчү этнопедагогиканын материалдарын окуучуларына экономикалык билим берүүдө пайдалануу маселесин карап чыккан.*

**Негизги сөздөр:** экономика, тарбия, ахлак-адеп, салт, эсеп билги, уюштуруу, тартиптүүлүк, сарамжалдуулук.

*Данная статья посвящена актуальной проблеме использования этнопедагогиканы в образовании и воспитании. Исследователем рассматривается вопрос об использовании материалов этнопедагогиканы в экономическом образовании.*

**Ключевые слова:** экономика, воспитание, нравственность, традиция, расчетливость, организованность, дисциплинированность, бережливость.

*This article is devoted to the actual problem using ethnopedagogues in the education and upbringing. The researchers consider the question about using the materials of ethnopedagogue in the economical education of schoolchildren.*

**Key words:** economy, educations, morality, tradition, prudence, good organization, discipline, thrift.

В современных условиях развития рыночных общественно-экономических отношений вся система видов воспитания школьников актуализировала. Как следствие внедрения в обществе рыночных отношений появились новые виды воспитания таких как экологическое, гражданское, правовое, половое воспитания и др. [1]

Экономическое образование и воспитание испокон веков было актуальным для народов Центральной Азии. Ибо эти народы традиционно занимались скотоводством и земледелием. Где труд, там и экономика. Как известно, в старинных учебных заведениях тогдашнего Востока экономическое образование и воспитание не осуществлялись. Наши предки своим детям экономического образования прививали на практике, на деле, в реальной семейной жизни, где дети осознавали, что труд и экономическая расчетливость являются семейным богатством.

Исторический путь развития народов Востока наглядно показывает, что, используя традиционные средства и формы экономического воспитания, они добились ощутимых результатов, начиная с научных достижений, заканчивая в семейно – быто-

вых, скотоводческих и земледельческих деловых отношениях. [2]

В годы господства авторитарной педагогики недооценивались значения средств и форм методов экономического воспитания. Положение этнопедагогикой рассматривалось как архаичное, которое невозможно использовать. Ибо материалы этнопедагогикой выросли из недр национального духа и связаны, прежде всего, достигнутым общественно-экономическим, нравственно – культурным уровнем, традициями, обычаями каждой конкретной нации.

Каждый этап развития общественно-экономических отношений предъявляет свои требования к экономическому образованию и воспитанию. На наш взгляд, исследователи, прежде всего, должны теоретически анализировать эти реалии и основывались на данные педагогической диагностики прогнозировать, моделировать средства и формы экономического воспитания школьников, при этом использовать допустимые формы и средства экономического образования, воспитания в этнопедагогике. [3]

Естественно, возникает вопрос об изучении, анализе требований рыночных общественно-экономических отношений к экономическому воспитанию в наше непростое время. Экономическая подготовка учащихся имеет многоплановый характер, зависит от многих факторов. Основу ее составляет экономическое воспитание и экономическое образование.

Под экономическим образованием понимается вооружение учащихся знаниями законов общественного развития, экономической политики государства и экономической стратегии страны, умением анализировать экономический процесс, знанием роли производится и труда в жизни общества.

Экономическое воспитание – важнейшая составная часть воспитания личности. Оно способствует формированию у школьников экономического мышления, выработке умений и навыков, потребностей и интересов, таких качеств личности, как дисциплинированность, бережливость, деловитость, чувство хозяина, расчетливость, организованность, ответственная, социальная предприимчивость. Экономическое образование и воспитание взаимосвязаны, взаимообусловлены, дополняют друг друга и способствуют решению поставленных проблем.

Любая развивающаяся система нуждается в постоянном совершенствовании. И общество в каждый период своего развития выдвигает новые требования к уровню знаний подрастающих поколений.

Экономика всегда была и остается главной сферой деятельности людей. В экономике, в народном хозяйстве создаются предпосылки для обеспечения материально и духовно богатой жизни людей независимой страны для достижения нового качественного состояния общества. [4]

Содержание и задачи экономической подготовки учащихся в старших классах зависит от школьной программы и осуществляется в преподавании основ наук и факультативных курсов, в трудовом и профессиональном обучении, общественно – полезном, производительном труде, во внеклассной и внешкольной работе. Безусловно, в этой работе ведущее место занимает трудовое обучение. Поэтому, школа должна располагать программой по экономическому образованию и воспитанию школьников в процессе трудовой подготовки по каждому классу отдельно, начиная с пятого и заканчивая выпускным классом. Следующим моментом экономической подготовки является четкая, целенаправленная организация участия учащихся в общественно полезном труде. Разнообразные формы внеурочной, внешкольной работы – такие как участие в субботниках, охране окружающей среды, сбор макулатуры и металлолома, изготовление наглядных пособий и др., способствуют не только экономическому воспитанию, но и духовному росту учащихся. [5]

Правильная организация экономического образования решает целый ряд комплексных задач:

- а) вооружает школьников экономическими знаниями, умениями, навыками;
- б) способствует формированию умения соизмерять потребности с экономическими возможностями их удовлетворения. Каждый школьник должен уяснить: чтобы легче жить, надо лучше работать;
- в) способствует пониманию, своего места в трудовом коллективе;
- г) вырабатывать диалектическое понимание развития производительных сил и производственных отношений.
- д) формирует понимание механизма хозяйствования, экономической стратегии правительства;
- ж) помогает рационально организовать и использовать бюджет времени;
- к) способствует выработке активной жизненной позиции;
- л) повышает творческую активность школьников;
- м) прививает уважительное отношение к трудовым, экономическим ценностям своего народа;
- н) обучают экономическим ценностям, формам и средствам воспитания своей нации.

Экономической подготовки учащихся.

Имеется в виду следующие моменты:

I. Центральная фигура в школе – учитель. Каков он сегодня? Если быть откровенным, образо-

вательный и профессиональный уровень многих и многих учителей недопустимо. Они не только плохо владеют научными методами экономического образования и воспитания, но и плохо осведомлены средствами, формами этнопедагогике своего народа.

Для решения этой задачи необходимо: а) повысить авторитет педагогических учебных заведений; б) повысить престиж педагогического труда; в) разъяснить учителем значимость экономического воспитания на современном уровне развития общества; г) научить их использовать формы и средства экономического воспитания, проведенных в этнопедагогике.

II. Не имея хорошей материальной базы, доступных учебников и надежных компьютеров, методических пособий и разработок, проверенных материалов этнопедагогике, без достаточно подготовленного учительского корпуса организовать экономическую учебу на должном уровне невозможно.

III. В нашей демократической школе при всех ее недостатках есть интересный, разнообразный опыт работы. Наряду с распространением этого положительного опыта надо дать учителям больше инициативы самостоятельности в выборе форм, средств этнопедагогике по экономическому воспитанию.

IV. Одной из первоочередных задач остается коренное изменение содержания занятий, устранение шаблонности и соответствие изучаемой темы требованиям народных экономических ценностей.

V. Привлечение молодых исследователей к изучению и распространению материалов этнопедагогике по экономическому обучению и воспитанию. [6,7]

Таким образом, в наших условиях задача школы состоит в том, чтобы за короткие сроки решительно преодолеть неблагоприятные тенденции, мешающие успешному осуществлению экономического обучения и воспитания школьников, при этом широко внедрять в практической деятельности материалы этнопедагогике.

#### Литература:

1. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей. Методические рекомендации. М., 2006.
2. Валиева, З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н.П. Роль семьи в эконом. воспитании детей. М., 2008.
3. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008, с.91 - 101.
4. Автономов, А.Я., Малышев, М.Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся//Педагогика – 2007. - №8, с. 53 - 57.
5. Ахметшина, Г.К., Воробьев, И.В., Шукин, А.С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, с. 146 - 155.
6. Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М., 2007.
7. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде// Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.

Рецензент: к.филол.н. Карымшакова А.