

Токсонбаев Р.Н.

**СТУДЕНТТЕРДИ КЕСИПКӨЙЛҮК ИШМЕРДҮҮЛҮККӨ ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК МАМИЛЕНИ КОЛДОНУУ**

Токсонбаев Р.Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

R.N. Toksonbaev

**THE USE OF COMPETENCY APPROACH IN TRAINING OF STUDENTS FOR
PROFESSIONAL WORK**

УДК: 37. 013. 42

Бул макалада келечектеги педагогикалык ишмердүүлүккө студенттерди даярдоонун маселелерин өркүндөтүү каралат. Заманбап студентке маалымат издөө жөнөдөмдүүлүктөрүн өстүрүүгө жардам көрсөтүү, аны анализдеп жана иштеп чыгаруу, пайдалана билүү жана алардын негизинде эффективдүү чечимдерди кабыл алуу маселелери да берилген. Жалпысынан алганда бүгүнкү билим берүүнүн максаты – бул социалдык жактан маданияттуу жана профессионалдуу, компетенттүү инсанды өстүрүү болуп эсептелет.

Азыркы эмгек рыногунун талабы боюнча билим берүү мекемесинин бүтүрүүчүсү мезгилдик суроосуна ылайыктуу мүнөздөмөлөргө ээ болуусу зарыл.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк мамиле, кесипкөйлүк билим, инсандык эркин өсүүсү, компетенция, компетенттүүлүк, интерактивдүү иш.

В статье рассматриваются проблемы совершенствования подготовки студентов и будущей педагогической деятельности. Для этого образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности. Современному студенту нужно оказать помощь в развитии способностей добывать информацию, обрабатывать ее и анализировать, уметь использовать и принимать на ее основе эффективные решения. Другими словами, образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности. В более широком смысле можно говорить, что цель образования сегодня – это развитие социально, культурно и профессионально компетентной личности.

Потребности современного рынка труда продиктовали запросные характеристики, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этих характеристик на язык образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», под которым зачастую понималось «успешное поведение в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, решение сложных и запутанных задач, оперирование противоречивой информацией, динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического знания».

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональное образование, свободное развитие личности, компетенция, компетентность, интерактивная работа.

The article considers the problems of perfection of preparation of students and future educational activities. This education should help the person to live in a world of uncertainty, modern student need be assisted in the development of skills to extract information. Process it and

analyze, skillfully to use to take effective on the basis of it solutions. In other words, education should help a person to live in a world of uncertainty. In a broader sense, we can say that the goal of education today – is to develop socially, culturally and professionally competent person. Needs of the modern labor market dictated Query-characteristics that must possess a graduate of an educational institution? During the translation of these characteristics on the educational realities of language originated the concept of «competence», under which «successful behavior in unusual situations involving non – formalized cooperation with partners, the solution of complex and intricate tasks, handling conflicting information, demonic and difficult integrate processes, management of which requires theoretical knowledge».

Key words: competence approach, professional education free developments of personality, competence, interactive work.

Сегодня задача современного высшего образование состоит не только в передаче студенту определенной суммы знаний по той или иной специальности, сколько в необходимости формирования у него навыков и умений распорядиться этими знаниями в нужный момент. Современному студенту нужно оказать помощь в развитии способностей добывать информацию, обрабатывать ее и анализировать, уметь использовать и принимать на ее основе эффективные решения. Другими словами, образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности. В более широком смысле можно говорить, что цель образования сегодня – это развитие социально, культурно и профессионально компетентной личности.

Потребности современного рынка труда продиктовали запросные характеристики, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этих характеристик на язык образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», под которым зачастую понималось «успешное поведение в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, решение сложных и запутанных задач, оперирование противоречивой информацией, динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического знания».

На страницах русской педагогической литературы за последние пять лет появились крупные

научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций. К наиболее значительным работам относятся: монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика». Теория и технология креативного обучения», работа Зимней И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании», труд Байденко В.И. «Компетентностный подход (К проектированию государственных стандартов высшего образования)», статья Болотова В.А. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе», работа Галяминой И.Г. «Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода» и другие. Несмотря на столь пристальное внимание к проблеме компетентного подхода и компетенции в высшем образовании, понятийный аппарат, характеризующий их смысл, на сегодняшний день еще не достаточно устоялся. Тем не менее, по мнению Лебедева О.Е., можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов.

- определения целей образования,
- отбора содержания,
- организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов исследователь Лебедев О.Е. предлагает отнести следующее:

- развитие у обучаемых способности, с опорой на социальный и собственный опыт, самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности;
- создание условий для формирования у обучаемых навыков принятия самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентом на определенном этапе обучения.

Сегодня модернизация образования в высшей профессиональной школе направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Наиболее часто формируемая проблема заключается в несоответствии содержания современного рынка труда. Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Данный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей, - тех, кому нужен компетентный специалист. Это возможно только тогда, когда образование становится лично значимой деятельностью студента. Такое образование невозможно «дать», оно пополняется только в процессе самостоятельной работы студента. Итак, компетентностный подход – это:

– подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;

– подход, при котором в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной студентом информации, а способность обучаемого действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход, ориентированный на «свободное развитие личности», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность и мобильность будущего специалиста, возник как альтернатива абстрактно-теоретическому университетскому образованию недавнего прошлого. Но это не значит, что необходимость реализации компетентного подхода требует глобального изменения всей сложившейся системы образования. Образование нуждается в смене образовательной парадигмы. Время ставит конкретные вопросы, на которые наше усовершенствованное образование должно дать адекватные ответы.

«Образование существует только тогда, когда оно проектируется и до тех пор, пока оно проектируется».

«без прогнозирования ожидаемых и желаемых результатов образовательной деятельности, какие бы то ни было исследование стратегического характера не имеют смысла».

Мы пока находимся в поиске возможных практических действий по применению комплекса компетентностных подходов разработке содержания и структуры образования, к разработке образовательных стандартов. Не секрет, что нашей целью является не открытие чего-то нового, а действенная помощь тому образованию, которая есть. Главное достоинство проектируемого образования – в концентрации знаний и усилий, осмысленности обучения, мощной обратной связи, достигнутых результатах.

Думается, что прежде, чем начать разговор о том, каковыми должны быть требования к уровню образовательной подготовки в условиях реализации компетентного подхода, уясним для себя, чем отличается компетенция от компетентности?

Поскольку в педагогической и методической литературе не сложилось единого мнения по определению этих понятий, попробуем выработать рабочее понимание компетенции и компетентности

Компетенции – это теоретические знания, основанные на получаемой, осмысляемой, фильтруемой информации.

Компетентность – это осознанная способность применить компетенции в практической деятельности, будучи при этом открытым к новым компетенциям.

Таким образом, образовательный процесс нуждается в такой корректировке, в результате которой мы перейдем от преподавания к учению – процессу совместного творчества преподавателя и студента в поступательном образовательном движении.

В нашем академическом классическом образовании наиболее распространенной формой обучения (преподавания) была и остается сегодня поточная лекция, где преподаватель выступал «глашатаем неоспоримых истин».

В современных условиях, нацеленных на формирование компетентного подхода к обучению, - это, пожалуй, самый малоэффективный способ преподавания. Более приемлемой видится интерактивная форма, предусматривающая диалог между преподавателем и студентом, а также дискуссию между студентами.

Интерактивные формы работы, основанные на:

- взаимодействию;
- активности обучаемых;
- обратной связи с аудиторией;
- наконец, опоры на групповой (командный)

опыт стимулируют усвоение студентами знаний и формируют умение отстаивать в полемике свою точку зрения, используя весь запас компетенций и повышая, таким образом, уровень своей компетентности;

Подготовка к интерактивной работе более трудоемка, чем к обычной лекции или практическому занятию, она требует и от студента, и от преподавателя освоения большого объема современной литературы, необходимой для обсуждения проблем и формирующей, в свою очередь, свободную мыслящую личность, а не заучивания общепринятых канонов, противоречащих свободной творческой дискуссии.

- Кроме того, превалирование интерактивных форм работы резко повышает значение авторских курсов;

- Необходимость внедрения в обучение интерактива требует от преподавателя высокого уровня владения инновационными технологиями обучения.

- Смысл инновации в ее целесообразности, то есть они должны быть не «модными», а нести заряд эффективности, когда-то, что придет «после» должно быть лучше, качественнее, чем было «до». И,

наконец, инновациями занимаются люди, для которых нет этапов «по-старинке» и «по-новому». Эти люди мобильные, всегда имеющие инновационный заряд внутри, т.е. подходящие к процессу образования как к творчеству. Чтобы преподаватель мог подходить к процессу образования как к творческому акту, ему необходимо предоставить больше академической свободы.

Необходимо ослабить административные барьеры, не позволяющие университетам вести поиск собственных оригинальных решений организации учебного процесса.

Академические свободы несут в себе большое конструктивное начало, но при этом сопровождаются не менее высокой степенью ответственностью.

В данной статье нами рассмотрены лишь некоторые аспекты, относящиеся к формированию профессиональной подготовки студентов высшей школы в условиях реализации компетентного подхода. Естественно, что необходимым условием компетентного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения государственных образовательных стандартов, примерных учебных программ и учебных пособий, тестов для повышения эффективности усвоения материала при изучении дисциплины. Конечно, создать все перечисленные условия для выпуска компетентного специалиста – дело непростое, но, не используя компетентностный подход достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Литература:

1. Байденко В.И. «Компетентностный подход (К проектированию государственных стандартов высшего образования)». Методическое пособие. М., 2005
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии – 2004. №5, с.3-12.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исслед. Центр пробл. качества подготов. специалистов, - 2004.

Рецензент: к.филол.н. Карымшакова А.