

Нурманбетова Г.К.

**ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ БАКАЛАВРЛАРДЫН ИЛИМИЙ
ИЗИЛДӨӨ ЖӨНДӨМҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Нурманбетова Г.К.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

G.K. Nurmanbetova

**SOME FEATURES OF RESEARCH ABILITIES'S FORMATION OF THE BACHELORS
IN TEACHER EDUCATION**

УДК:378

Макалада илимий-изилдөөчүлүк билимди калыптандыруу багыттары каралат жана изилдөө билимчилигинин этаптары көрсөтүлөт. Педагогикалык билим берүү бакалаврлардын изилдөөчүлүк көндөмү анализделет.

Негизги сөздөр: *изилдөөчү көндөмү, өз алдынча иштөө, педагогикалык ыкмалар, студент – бакалавр, илимий чыгармачылыкты активизациялоо.*

В статье рассматриваются аспекты формирования исследовательских умений у бакалавров педагогического образования. Сформулированы этапы овладения исследовательскими умениями. Показан анализ педагогов – исследователей по данной проблеме.

Ключевые слова: *исследовательские умения, самостоятельная работа, методы педагогических исследований, студенты - бакалавры, активизация научного творчества.*

This article discusses aspects of research abilities' formation of the bachelors in teacher education. Stages of research skills mastering have been formulated. Analysis of teachers - researchers on this issue has been demonstrated.

Key words: *research skills, independent work, methods of educational research, bachelor students, intensification of scientific creativity.*

В условиях модернизации нашего образования усиливаются тенденции к изменению содержания образования, в частности педагогического, методов и форм работы со студентами, связанных прежде всего с переходом на новую 2-х уровневую систему образования.

В связи с этим возрастает потребность в активизации научного творчества и формирования исследовательских умений студентов - бакалавров в процессе учебно - педагогического взаимодействия, которое в будущем обеспечивает удовлетворение запросов современной педагогической науки и практики.

На смену традиционной исполнительской деятельности учителя, преподавателя, должна прийти деятельность проблемно-исследовательского, творческого характера, способствующая осмыслению и преумножению инновационных идей и инновационного опыта.

Сегодня очень актуальна проблема разработки теоретико - методических основ формирования умений исследовательской деятельности в процессе

профессиональной подготовки будущего выпускника педагогического направления.

По мнению профессора Н.В. Сычковой, педагогические исследовательские умения следует понимать как приобретенную человеком на основе методологии, методики и техники способность выполнять различные виды научно - педагогической деятельности.

К числу исследовательских умений она относит умения и навыки работы с учебной и научной литературой, умения наблюдать и анализировать педагогические явления, формулировать гипотезу, ставить и проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать его результаты, обобщать материалы в виде доклада, изучать педагогический опыт.

Процесс формирования исследовательских умений проходит в несколько этапов. Уже на первом курсе (1-ый этап) бакалавры знакомятся с основами организации учебного труда, с основными приемами самостоятельной работы и самоконтроля. Большое значение имеют занятия по выделению нового, непонятого в тексте, систематизация и обобщение прочитанного в виде диаграмм, таблиц, схем.

Второй этап предполагает обучение студентов умениям выделять и формулировать проблему исследования, проводить эксперимент, анализировать собственный материал; овладение элементарными приемами количественного анализа, знакомство с литературой, отражающей передовой педагогический опыт.

На третьем этапе самостоятельная работа студентов приобретает теоретико-исследовательский, творческий характер. Теоретический анализ проблем должен становиться более самостоятельным, глубоким, критичным. Студент должен не только разбираться в степени разрешенности вопроса в литературе, но и уметь анализировать различные направления в изучении вопроса исследования, дать критическую оценку позиции отдельных авторов, раскрывать перспективу дальнейшего изучения проблемы.

В качестве показателей высокого уровня владения студентами - бакалаврами Л.П. Широкова выделяет следующие:

- наличие элементов творческого, самостоятельного поиска;

- умение привлечь к исследованию совокупность различных методов, которые позволяют получить более полную информацию об изучаемых явлениях, фактах;

- адекватность методики выдвинутым задачам.

Таким образом, под исследовательскими умениями будущего педагога понимается владение способами и приёмами исследовательской деятельности, позволяющими проникнуть в суть предложенного решения проблемы и на этой основе констатировать и продуктивно решать научно-педагогические задачи.

В качестве примера остановимся на нашем опыте формирования исследовательских умений у обучающихся: в ходе дисциплины «Педагогика» студенты изучают тему «Методы педагогических исследований», освоение данной темы необходимо для качественного выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы в части выработки у студентов единых научных подходов к определению содержания исследовательской работы, обобщению и систематизации знаний, приобретенных в процессе обучения в педагогическом вузе.

В результате изучения этой темы и дисциплины в целом, студент показывает готовность к овладению основными умениями проводить исследование в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Проводя занятия, педагоги кафедры, используя различные методы обучения, в том числе и инновационные, объясняют студентам, что им как будущим педагогам необходимо: научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.; изучить определенный минимум научной литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию; грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа; собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой); выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Студенты по направлению «Педагогика» профиль бакалавриата «Социальная педагогика» в процессе работы с дидактическим материалом темы «Методы педагогических исследований», обучаются исследовательским технологиям и приобретают необходимые компетенции, например: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в области педагогической деятельности.

Опыт преподавания дисциплин «Педагогика», «Социальная педагогика» убеждает нас в том, что в творческом взаимодействии студента и преподава-

теля формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные педагогические, исследовательские и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Анализ работ педагогов-исследователей (Е.В. Бережновой, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и др.) подтверждает, что профессионально-ориентированная исследовательская деятельность студентов педагогического вуза должна определяться как процесс поиска объективно или субъективно новых знаний, направленных на решение педагогических проблем в процессе профессиональной подготовки, результатом которой является усвоение знаний методологии и методики педагогических исследований, формирование умений организации и регуляции собственного исследования.

В связи с вышеизложенным, используя научные подходы, можно рассмотреть концептуальную модель развития исследовательской готовности и формирования исследовательских умений студента-бакалавра педагогического направления. Такая модель, по мнению ученого - педагога Е.А. Володарской, может включать два компонента: первый - этапы диагностики, а второй - виды деятельности. Этапы в свою очередь могут подразделяться на предварительный (диагностика отношения и доверия к науке и диагностика готовности студента к исследовательской деятельности), организационно-методический (индивидуальные и коллективные формы работы в рамках учебной и внеучебной деятельности) и завершающий (те же компоненты, что и на предварительном этапе).

Виды деятельности, по ее мнению, подразделяются на учебную деятельность (лекции, практические и семинарские занятия в различных интерпретациях) и внеучебную деятельность (конференции, мастер-классы).

Успешность проведения всех видов занятий зависит, прежде всего, от качества подготовки обучаемых. Они по рекомендациям педагогов изучают рекомендованную литературу, конспектируют ее и составляют тезисы для выступлений на семинарских занятиях. Особую сложность для обучаемых представляет работа по нескольким источникам, отбор необходимого материала в соответствии с заданной темой.

Также в процессе самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках дисциплины «Педагогика» и, в частности, по теме «Методы педагогических исследований» с помощью информационных технологий, студент учится не только работать с текстом, использовать электронные версии различных учебников и учебных пособий, а главное, узнает новые способы сбора информации по дисциплине и учится пользоваться ими, расширяется его профессиональный кругозор.

В качестве методологической основы формирования исследовательских умений студентов-бакалавров могут выступать следующие методологические подходы: системный подход, который обеспечивает формирование исследовательских умений как системы и формирует их в процессе обучения студентов; деятельностный подход, обеспечивающий формирование исследовательских умений студентов в ходе учебной, внеучебной и инновационно-исследовательской деятельности; личностно ориентированный подход, выступающий в качестве теоретической основы моделирования процесса обучения и позволяющий создать условия для самореализации студентов в исследовательской деятельности в соответствии с уровнем подготовки и способностями;

контекстный подход, позволяющий осуществлять процесс обучения студентов в вузе в контексте их будущей профессионально-педагогической деятельности и ориентировать подготовку будущего учителя. Для формирования мотивации студента-бакалавра на профессиональное саморазвитие, по нашему мнению, необходимо: во-первых, наличие адекватной самооценки, во-вторых, сформированность идеального и нормативного видения своей будущей педагогической деятельности и, наконец, способность студента соотносить свою деятельность с педагогическими образцами. Все это подтверждает мнение о том, что для развития педагогического творчества необходимы стимулирующая среда, объективные и субъективные условия, а также благоприятная культурно- творческая атмосфера.

Подводя итог всему сказанному, можно утверждать, что формирование исследовательских умений у студента-бакалавра является важной практической задачей при подготовке студентов по направлению «Педагогика» профиль бакалавриата «Социальная педагогика» на современном этапе развития общества в условиях модернизации образования. Исследовательские умения студента-бакалавра представляют собой личностное качество, проявляющееся в инициативности и самостоятельности осуществления учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности.

Литература:

1. Демин С.Н. - «Профессиональное совершенствование педагога в области научной работы», - Тула, 2009г.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учебное пособие. Изд. 6-е доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 208 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. - 2 0 0 5 , - № 6 . - С . 13-29.
4. Холодная М.А. - «Психология интеллекта: парадоксы исследования», - Томск, 1999г.
5. Широкова Л.П. - «Исследовательская деятельность студентов: пути формирования», - Ижевск, 2004г.
6. Сычкова Н.В. - «Воспитание творческого отношения к усвоению профессиональных знаний у студентов в исследовательской деятельности», - Магнитогорск, 2000 г.

Рецензент: к.филол.н. Карымшакова А.