

Джунушбаева А.О.

**ЖОЖДУН БОЛОЧОК МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК-ЖЕКЕ ПАЙДА БОЛУШУ ҮЧҮН
КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДИ ДАЯРДОО**

Джунушбаева А.О.

**ПОДГОТОВКА ВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

S.A. Dzhunushbaeva

**TRAINING UNIVERSITY TEACHER FOR PROFESSIONAL-PERSONAL FORMATION
OF THE FUTURE TEACHER**

УДК: 378.938

Бул макалада ал мугалимдин үзгүлтүксүз кесиптик өнүктүрүүнүн натыйжасы болуп саналат деп болочок мугалимдин кесиптик-жеке түзүү болуп саналат жана билим берүү сапатын жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн шарттарды бир окутуу жогорку мектеп мугалиминин көйгөйлөр талкууланат.

***Негизги сөздөр:** педагог, түзүү, мотивациялык катышы, педагогикалык такт, педагогикалык адилет-түүлүк, авторитардык.*

В данной статье рассматриваются проблемы подготовки вузовского педагога к профессионально-личностному формированию будущего учителя и одним из условий повышения качества образовательного процесса и уровня образования как его результата является постоянное профессиональное совершенствование педагога.

***Ключевые слова:** педагог, формирование, мотивационно-ценностное отношение, педагогический такт, педагогическая справедливость, авторитарность.*

This article discusses the problems of training high school teacher to is professional-personal formation of the future teacher and one of the conditions for improving the quality of the educational process and the level of education as it is the result of continuous professional development of the teacher

***Key words:** teacher, formation, motivation and attitude tsenostnoe, pedagogical tact, educational justice, authoritarianism.*

Одним из условий повышения качества образовательного процесса и уровня образования как его результата является постоянное профессиональное совершенствование педагога. Решая задачу повышения качества подготовки специалистов, требуется обратить пристальное внимание на подготовку и профессиональное развитие преподавателя вуза. Преподаватель является ключевой и центральной фигурой в модернизации современного образования.

Осуществляя реализацию важной социальной функции – подготовки специалиста высшей квалификации, преподаватель высшего учебного заведения обязан быть, при этом значение имеют не изолированные его качества входят в данную систему, можно найти в трудах выдающихся педа-

гогов, психологов, философов, а так же в современных исследованиях учебных образовательной сферы. Так, к примеру, В.А.Сластенин к таким качествам относит педагогический долг и ответственность, неукоснительное следование своеобразному кодексу педагогической морали, самоотверженность, мотивационно-ценностное отношение к труду, педагогический такт, педагогическая справедливость, авторитарность.

Отражение системного характера мастерства И.П.Подласый находит в новом интегрированном понятии «профессиональный потенциал педагога», определяемый как «база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запроектированных результатов». Представляет интерес структура педагогического потенциала, которую автор выразил через понятие идеального педагога. Составляющими структуры являются: специалист, работник, человек. Каждая из них включает качества, отражающее их содержание.

Исследуя систему развития педагогической функции будущего учителя в системе образования Г.В.Ахметжанова важной характеристикой педагогической деятельности считает чувство современности, умение ощущать и реализовывать требование времени. «Педагог может не быть глубоким психологом, но все-таки именно для этой профессии свойственно изучение психической сферы человека, именно для нее чрезвычайно важно знание психологии личности, имплицитно ведущее к постижению сущности человеческой природы педагогов и ее целенаправленному изменению».

Итак, вышеизложенное свидетельствует об обилии исследований, посвященных изучению качеств педагога. В границах нашего исследования мы не склонны к методологическому анализу осуществления данного процесса, так как эта тема самостоятельного исследования.

В контексте исследуемой нами проблемы весьма важно объективно готовить вузовского преподавателя для профессионально-личностного формирования будущего учителя. Ведь профессионализм самого преподавателя вуза выражает

профессионально-личностную сторону его педагогической деятельности и является мерой и способом реализации внутренних потенциальных возможностей. В связи с чем считаем, что следует акцентировать внимание на решении профессиональных задач и повышении теоретического уровня преподавателя. Для этого необходимо построить специальную работу с преподавателями вуза по принципу «кафедра-факультет-вуз» с ориентиром на объект исследования.

Кафедра является структурным подразделением высшего учебного заведения, которое осуществляет учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, внеурочную работу среди студентов, подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, а также научно-педагогических кадров высшей квалификации специалистов с высшим образованием, а также научно-педагогических кадров высшей квалификации по одному или нескольким родственным направлениям и специальностям. Основной целью деятельности кафедр является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии посредством получения высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Профессиональной деятельности вузовского педагога посвящены исследования Л.Ю.Бондаренко, Т.К.Градусовой, В.Г.Захаревича, Т.Исаевой, П.И.Пидгаситого, в которых отмечаются, что основополагающая роль преподавателя вуза во всех элементах и стадиях подготовки специалиста: от разработки образовательных стандартов и рабочих программ до содержания отдельных лекций и практических заданий.

Таким образом, возникает необходимость в пределах компетенции кафедры интенсификации всех видов деятельности преподавателя вуза на всех уровнях и этапах учебного процесса.

Применительно к нашему предмету исследования учебно-методическая работа вузовского преподавателя включает следующие этапы, которые взаимосвязаны и могут проходить параллельно:

- первый этап: проведение ежемесячных методических семинаров внутри кафедры и на уровне факультета; ежегодную организацию международных конференций по проблемам модернизации рабочих программ по психолого-педагогическим дисциплинам; разработку учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам; оказание методической помощи преподавателям в подготовке конспектов лекций и семинарско-практических занятий; повышение квалификации.

- второй этап: координация действий преподавателя по вопросам системного обеспечения процесса профессионально-личностного формирования; взаимопосещение открытых занятий с последующим анализом; проведение мастер-классов по внедрению современных образовательных технологий и тре-

нингов для технологической подготовки; организация круглых столов для обсуждения результатов по принципу обратной связи.

- третий этап: организация конкурса по внедрению современных образовательных технологий методических выставок, где демонстрируется и оцениваются результаты учебно-методической работы, а именно наилучшие разработки рабочих программ; учебно-методические комплексы; портфолио; образцы конспектов лекции, разработанные на основе современных образовательных технологий; образцы разработок семинарско-практических занятий; организация и оформление переносных стендов, демонстрирующих учебно-методическую деятельность; сертификаты, полученные в результате повышения квалификации; электронные учебники; электронные комплексы мониторинга знаний студентов.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя ориентирована на следующие виды работ: публикация научных статей, в содержании которых с научных позиций обоснованы результаты проделанной работы; обсуждение и утверждение научных направлений и темы НИР в рамках Госбюджетных тем, в которые вовлечены члены кафедры; руководство научно-исследовательскими работами студентов, аспирантов, соискателей, разработка научных проектов; организация стажировок по обмену опытом.

Следующим приоритетным направлением специальной подготовки профессорско-преподавательского состава вузов является система повышения квалификации. При планомерной организации она позволяет в небольшой временной отрезок повысить профессиональный уровень вузовских педагогов. Данное направление находится в пределах компетенции различных центров, лабораторий по педагогике и психологии при вузах республики. Так, к примеру, Центр инновационных технологий в образовании (лаборатория критического мышления) в Американском университете Центральной Азии осуществлял повышение квалификации преподавателей по следующим направлениям:

- «Критическое мышление в университетском образовании».
- «Основы развития критического мышления».
- «Интерактивные приемы работы с информацией».
- «Работа сообща в современном учебном процессе».
- «Интерактивные приемы развития навыков письма».
- «Университет начинающего исследователя» и др.

Ассоциация учреждений образования «EdNet» координирует деятельность по созданию программ повышения квалификации академического и административного персонала вузов Кыргызской Республики в условиях реформирования системы высшего образования по следующим направлениям:

- Современные мировые тенденции развития ВПО.
- Основные направления реформирования высшего образования в Кыргызской Республике.
- Компетентностный подход в проектировании образовательных программ.
- Стратегический менеджмент и управление качеством в вузе.
- Нормативно-правовая база ВПО и др.

Резюмируя вышеизложенное, считаем, что в процессе работы с вузовскими преподавателями необходимо акцентировать деятельность на их профессионально-педагогической подготовке, так как на практике учебный процесс осуществляется на эмпирическом уровне без учета специфических особенностей сущности самой профессии и тех наработок, которые имеются в педагогической науке для преподавателей вуза.

Литература:

1. Ахмеджанова Г.В. Педагогическая деятельность как особый вид деятельности человека: Монография. – Тольятти: ТолПИ, 2000.-114с.
2. Бондаренко Л.Ю. изменения в структуре и социальном статусе преподавателей высшей школы // Социологические исследования.-2000.-№10. – С.125-127.
3. Градусова Т.К. Организационно-педагогические основы становления творческого учителя в условиях классического университета: Монография. – Кемерово: КЕМГУ,2001. – 158 с.
4. Захаревич В.Г. Оценка качества работы преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. – 2003. №2. – с. 52-66.
5. Исеева Т. Преподаватель как субъект качества образования // Высшее образование в России. – 2003. - №2. – с. 17-23.
6. Молдожанова А.А. Формирование профессиональной культуры будущего учителя в вузовском процессе. – Семипалатинск: СГПИ, 2005. – 276 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. – М.,2003.- Кн.1. – 576 с.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М. : Магистр, 1997.- 187 с.
9. Справочно-информационный бюллетень. – Каракол, 2006. - № 9. – 199 с.

Рецензент: д.филол.н. профессор Байгазиев С.