

Жумагулова Г.А.

**КЕСИПТИК ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ СТУДЕНТТЕРДИН
КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ЖАНА КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕСИН ИШКЕ
АШЫРУУДАГЫ ЗАМАНБАП ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

Джумагулова Г.А.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА И
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

G.A. Dzhumagulova

**MODERN PROBLEMS OF REALIZATION THE COMPETENT APPROACH AND
STUDENT'S COMPETENCY ON HIGHER EDUCATIONAL EDUCATION**

УДК: 371

Макалада компетенттүүлүктүн шартындагы жогорку окуу жайындагы студенттердин адистиктүүлүккө даярдоо жана аны калыптандыруу аспектилерин каралат. Албетте, компетенттүүлүктүн шартында, массалык практикада мамлекеттик билим берүү стандарттары, окуу программалары, тесттер, окуу материалын эффективдүү кабыл алуусун көздөйт; ошондой эле жаңы муундун калыптануусунда эң керектүү зарылчылык деп эсептелинет.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк, кесиптик компетенттүүлүк, компонент, инсандын багытталгандыгы, калыптандыруу.

В статье рассматриваются лишь некоторые аспекты, относящиеся к формированию профессиональной подготовки студентов высшей школы в условиях реализации компетентного подхода. Естественно, что необходимым условием компетентного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения государственных образовательных стандартов, примерных учебных программ и учебных пособий, тестов для повышения эффективности усвоения материала при изучении дисциплины.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, личностное направление, формирование.

The author considers complex competence evaluation of students who are taught to be teachers. On the basis of complex evaluation, which was implemental with the help examined means of measurement. We may come to conclusion about the competence of graduates of teachers training university.

Key words: competence, professional competence, the component, a reflective component, formation.

В настоящее время идеальным результатом современного образования должен стать компетентный специалист, а реальным – создание условий для достижения поставленной цели в образовательном учреждении.

Потребности современного рынка труда продиктовали запросные характеристики, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этих характеристик на язык образовательных реалий и возникло понятие

«компетентность», под которым зачастую понималось «успешное поведение нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, решение сложных или запутанных задач, оперирование противоречивой информацией, динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического знания».

Сегодня фраза «студент компетентен» означает, что он с помощью справочной, профессиональной литературы, собственных конспектов и «остаточных» знаний сможет решить профессионально поставленную задачу в рамках того направления, в котором проходит профессиональную подготовку.

Задача современного высшего образования состоит не столько в передаче студенту определенной суммы знаний по той или иной специальности, сколько в необходимости формирования у него навыков и умений распорядиться этими знаниями в нужный момент. Современному студенту нужно оказать помощь в развитии способностей добывать информацию, обрабатывать ее и анализировать, умело использовать и принимать на ее основе эффективные решения. Другими словами, образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности. В более широком смысле можно говорить, что цель образования сегодня – это развитие социально, культурно и профессионально компетентной личности.

На страницах российской педагогической литературы за последние пять лет появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций. К наиболее значительным работам относятся: монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения», работа Зимней И.А. «Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании».

Труд Байденко В.И. «Компетентностный подход (К проектированию государственных стандартов

высшего образования)», статья Болотова В.А. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе», работа Галяминой И.Г. «Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода» и другие.

Несмотря на столь пристальное внимание к проблеме компетентного подхода и компетенций в высшем образовании, понятийный аппарат, характеризующий их смысл, на сегодняшний день еще не достаточно устоялся. Тем не менее, по мнению Лебедева О.Е., можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов.

- определения целей образования,
- отбора содержания,
- организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов исследователь Лебедев О.Е. предлагает отнести следующие:

- развитие у обучаемых способности, с опорой на социальный и собственный опыт, самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности;
- создание условий для формирования у обучаемых навыков принятия самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентом на определенном этапе обучения.

Сегодня модернизация образования в высшей профессиональной школе направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Наиболее часто формируемая проблема заключается в несоответствии содержания современного рынка труда. Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Данный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей, – тех, кому нужен компетентный специалист. Это возможно только тогда, когда образование становится личностно значимой деятельностью студента. Такое образование невозможно «дать», оно пополняется только в процессе самостоятельной работы студента. Итак, компетентностный подход – это:

- подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;
- подход, при котором в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной студентом информации, а способность обучаемого действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход, ориентированный на «свободное развитие личности», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность и мобильность будущего специа-

листа, возник как альтернатива абстрактно-теоретическому университетскому образованию недавнего прошлого. Но это не значит, что необходимость реализации компетентного подхода требует глобального изменения всей сложившейся системы образования. Образование нуждается в смене образовательной парадигмы. Время ставит конкретные вопросы, на которые наше усовершенствованное образование должно дать адекватные ответы.

«Образование существует только тогда, когда оно проектируется и до тех пор, пока оно проектируется».

«Без прогнозирования ожидаемых и желаемых результатов образовательной деятельности, какие бы то ни было исследования стратегического характера не имеют смысла».

Мы пока находимся в поиске возможных практических действий по применению комплекса компетентностных подходов к разработке содержания и структуры образования, к разработке образовательных стандартов. Не секрет, что целью является не открытие чего-то нового, а действенная помощь тому образованию, которое есть. Главное достоинство проектируемого образования – в концентрации знаний и усилий, осмысленности обучения, мощной обратной связи, достигнутых результатах.

Думается, что прежде, чем начать разговор о том, каковыми должны быть требования к уровню образовательной подготовки в условиях реализации компетентного подхода, уясним для себя, чем отличается компетенция от компетентности?

Поскольку в педагогической и методической литературе не сложилось единого мнения по определению этих понятий, попробуем выработать рабочее понимание компетенции и компетентности.

Компетенции – это теоретические знания, основанные на получаемой, осмысляемой, фильтруемой информации.

Компетентность – это осознанная способность применить компетенции в практической деятельности, будучи при этом открытым к новым компетенциям.

Таким образом, образовательный процесс нуждается в такой корректировке, в результате которой мы перейдем от преподавания к учению – процессу совместного творчества преподавателя и студента в поступательном образовательном движении.

В академическом классическом образовании наиболее распространенной формой обучения (преподавания) была и остается сегодня поточная лекция, где преподаватель выступал «глашатаем неоспоримых истин».

- В современных условиях, нацеленных на формирование компетентного подхода к обучению, – это, пожалуй, самый малоэффективный способ преподавания. Более приемлемой видится интерактивная форма, предусматривающая диалог между

преподавателем и студентом, а также дискуссию между студентами;

Интерактивные формы работы, основанные на:

- взаимодействия;
- активности обучаемых;
- обратной связи с аудиторией;
- наконец, опоры на групповой (командный)

опыт

стимулируют усвоение студентами знаний и формируют умение отстаивать в полемике свою точку зрения, используя весь запас компетенций и повышая, таким образом, уровень своей компетентности;

Подготовка к интерактивной работе более трудоемка, чем к обычной лекции или практическому занятию, она требует и от студента, и от преподавателя освоения большого объема современной литературы, необходимой для обсуждения проблем и формирующей, в свою очередь, свободную мыслящую личность, а не заучивания общепринятых канонов, противоречащих свободной творческой дискуссии.

- Кроме того, превалирование интерактивных форм работы резко повышает значение авторских курсов;

- Необходимость внедрения в обучение интерактива требует от преподавателя высокого уровня владения инновационными технологиями обучения.

- Смысл инновации в ее целесообразности, то есть они должны быть не «модными», а нести заряд эффективности, когда то, что придет «после» должно быть лучше, качественнее, чем было «до». И, наконец, инновациями занимаются люди, для которых нет этапов «по-старинке» и «по-новому». Эти люди мобильные, всегда имеющие инновационный заряд внутри, т.е. подходящие к процессу

образования как к творчеству. Чтобы преподаватель мог подходить к процессу образования как к творческому акту, ему необходимо предоставить больше академической свободы.

Необходимо ослабить административные барьеры, не позволяющие университетам вести поиск собственных оригинальных решений организации учебного процесса.

Академические свободы несут в себе большое конструктивное начало, но при этом сопровождаются не менее высокой степенью **ответственности**.

В статье рассматривается лишь некоторые аспекты, относящиеся к формированию профессиональной подготовки студентов высшей школы в условиях реализации компетентного подхода. Естественно, что необходимым условием компетентного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения государственных образовательных стандартов, примерных учебных программ и учебных пособий, тестов для повышения эффективности усвоения материала при изучении дисциплины.

Литература:

1. Глямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов / Материалы к четвертому заседанию методологического семинара. М., – 2004.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование – 2003. – №5. – с. 55-61.
3. Байденко В.И. «Компетентностный подход (К проектированию государственных стандартов высшего образования)». Методическое пособие. М., – 2005 г.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии – 2004 – №5 – с. 3-12.

Рецензент: д.филол.н., профессор Байгазиев С.