

*Тулбердиев К.К.*

**АЙЫЛДЫК ОКУУЧУЛАРЫН ЭМГЕК ИШМЕРДИГИНЕ  
КИРГИЗУУНУН ШАРТТАРЫ**

*Тулбердиев К.К.*

**УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*К.К. Tuloberdiev*

**THE INCLUSION CONDITIONS OF RURAL STUDENTS IN LABOUR**

УДК: 370.18:370.186

*Макалада мектеп окуучуларын ар тараптуу эмгек ишмердигине тартуу жана оптималдуу шарттарды түзүү багыты үчүн айылдык социумда эмгек активдүүлүгүн калыптандырууда айыл мектебиндеги социалдык функцияларды жаңылоо маселелери каралат. Мында сабактан тышкары шарттарда окуучуларды эмгекке активдүү катыштыруу ыкмалары, ар кыл эмгек ишмердиктери, формаларынын жардамы аркылуу инсандын өнүгүүсү үчүн шарттар камтылган.*

**Негизги сөздөр:** эмгек активдүүлүгү, таалим-тарбия, жалпы билим берүүчүлүк мектеби, үй-бүлө, айылдык чөйрө.

*В данной статье рассматриваются вопросы обновления социальных функций сельской школы, направления по созданию оптимальных условий для формирования трудовой активности в сельском социуме и формы включения школьников в разнообразную трудовую деятельность. Рассмотрены условия для развития личности с помощью разнообразных видов трудовой деятельности, формы и методы активного включения школьников в трудовую деятельность в условиях внеклассной работы.*

**Ключевые слова:** трудовая активность, воспитание, общеобразовательная школа, семья, сельская среда.

*This article discusses the upgrade of the social functions of rural schools, areas to create optimal conditions for the formation of human activity in the rural society and forms of inclusion of students in a variety of employment activities. The conditions for personal development through a variety of activities, forms and methods of active involvement of students in the labour force in terms of extracurricular activities.*

**Key words:** labor activity, education, elementary school, family, rural environment.

В условиях обновления кыргызского общества система школьного образования испытывает принципиальные изменения. Основной целью среднего образования на современном этапе становится не передача суммы знаний, умений, а творческое развитие учащихся, их способности к самообразованию и саморазвитию. Школа должна создавать условия для становления личности, способной к самоуправлению психологическим состоянием, поведением, деятельностью и общением.

Сегодня нужно создавать все условия для развития ее разносторонних способностей, четко обозначать нравственные ориентиры в осознании самооценки каждой личности и общественной значимости труда, в формировании трудовой морали, которая должна служить надежной психологической основой в любой профессиональной деятельности.

Это предполагает необходимость формирования

у школьников устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, воспитание экономической и экологической культуры, нравственно-психологической готовности к труду, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, современные задачи трудовой подготовки сельских школьников исходят из необходимости создания условий для развития у учащихся качеств, помогающих человеку реализовать себя в труде и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность со своими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации.

Обновление социальных функций сельской школы, инновационные процессы, происходящие в ней, показывают, что необходимым условием преобразования школы должна стать гуманизация образования.

Задачи трудового воспитания в общеобразовательной школе в современных условиях реформирования образования видятся в следующем:

- создание оптимальных условий для развития личности с помощью достаточного набора разнообразных видов трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- формирование системы нравственно-ценностных ориентиров личности;
- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения и социальная ориентация выпускников школы;
- воспитание культуры во всей многогранности проявления личности на основе учебной трудовой деятельности.

Изучение передового опыта сельских школ по формированию трудовой активности учащихся позволяет выявить основные тенденции гуманистически ориентированных педагогических технологий: вовлечение учащихся с раннего возраста в различные виды деятельности (техническое творчество, живопись), непрерывное развитие способностей, анализ интересов и склонностей в основном по результатам свободно выбираемой деятельности, координация деятельности школы, семьи, производственных коллективов, организация технического прикладного творчества учащихся, организация опытно-исследовательской работы школьников с производственной направленностью, организация вариативного трудового обучения, вовлечение учащихся в реальный производст-

венный процесс, систему производственных отношений, насыщение содержания трудового обучения и производительного труда учащихся творческими заданиями, и др.

Анализ педагогической литературы показывает, что творчески направленная познавательная деятельность определяется как общественно необходимый, систематически совершаемый вид деятельности, который пронизывает все звенья процесса обучения и воспитания.

Сегодня особенно острым является вопрос о всесторонней подготовке учащихся к самостоятельной жизни на селе, развитии у них таких качеств, как мужество, воля, трудолюбие, ответственность, инициатива, организованность, домовитость.

Решение данной проблемы предполагает усиление практической направленности обучения, участие учащихся в социальной жизни села. Необходимо, чтобы содержание образования в сельской школе было непосредственно связано с потребностями сельского социума. Этого возможно достичь при наличии общеобразовательной, сельскохозяйственной, экономической и социально-образовательной подготовки школьников.

Содержание образования и воспитания должно быть максимально приближено к повседневной жизни детей, к сельскохозяйственному производству, к социально-культурной жизни села. Этим будут созданы условия для нравственного самоопределения и социализации сельских школьников, для их безболезненного и продуктивного вхождения во взрослую жизнь.

Целенаправленное включение школьников в разнообразную трудовую деятельность и общение с взрослыми – представителями различных трудовых коллективов, в том числе и неформальное, в воспитательном социокультурном пространстве села способствует становлению творчески мыслящей личности, способной правильно строить свои отношения в социуме со сверстниками и взрослыми, ориентированной на сознательный выбор профессии, удовлетворяющей ее интересы и потребности конкретного региона в кадрах. Поэтому школа мыслится нами как совокупность различных воспитательных пространств: учебного, игрового, художественно-творческого и деятельностно-трудового, в основе которой лежит труд в его разнообразии и широкоплановости, где школьник приобретает трудовой жизненный опыт, опыт общения в процессе трудовой деятельности с другими.

Сельская воспитательная среда – пространство, наполненное конкретными людьми-тружениками, различными материальными и трудовыми объектами, создающими благоприятные условия для пробы учениками собственных сил и трудовых умений, вещами и символами, имеющими социально-культурный смысл.

Формирование трудовой активности школьников в сельском социуме необходимо организовать с учетом прогрессивных традиций и обычаев, воспитательно-трудовых ресурсов фермерских хозяйств по следующим основным направлениям:

а) создание благоприятных условий для приобщения юношей и девушек к самостоятельной трудовой деятельности, в ходе которой они с ранних лет овладевают определенными трудовыми навыками в различных строительных, полевых и других работах;

б) формирование навыков коллективного труда и трудолюбия, ответственного отношения к труду и собственного взгляда на труд как на важное средство удовлетворения своих интересов и потребностей, саморазвития и самосовершенствования;

в) целенаправленная организация общения и совместного труда с взрослыми как условие повышения эффективности формирования трудовой активности, развитие интереса к производственному труду, выработка у сельских школьников позиций хозяев своей земли и организаторов своего дела и др.

При организации процесса формирования трудовой активности необходимо учитывать:

- во-первых, уклад современной сельской семьи. Это открытое миру сообщество, живущее по принципам взаимоуважения, взаимответственности, уважения сельских обычаев, этнических трудовых традиций. Сотрудничество в семье, добровольное распределение социальных и трудовых ролей. При этом обязательно родительское представление о ребенке как о саморазвивающейся и развивающейся под действием наследственных и социальных факторов личности.

Очень важен учет врожденных, генетических механизмов родительского "трудового" поведения:

- во-вторых, стихийность, спонтанный ситуативный характер трудовых воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и жизненных ситуациях;

- в-третьих, естественно латентный характер целей. Формирование трудовой активности в социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса трудового воспитания не всегда осознаются его субъектами (членами); коллективное взаимодействие в организации трудовых дел, при котором дети активно общаются друг с другом и условием успеха каждого являются успехи остальных;

- в-четвертых, натурализм и естественность педагогических средств. В качестве трудовых дидактических средств семья использует так называемый "натуральный вещественный мир", естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Известно, что в сельском трудовом пространстве жизнедеятельность сыновей и дочерей проходит по образцу отца и матери. Внуки помогают по хозяйству деду и бабушке. Как показывает практика, впитывание традиций предков происходит в естественной, комфортной обстановке любви и добра, добровольности, сознательности и самодеятельности;

- в-пятых, автоматизм функционирования семейной трудовой педагогики. Это постоянная включенность ребенка во все характерные типы отношений в семье.

Трудовое воспитание в семье начинается естественным образом с самого раннего возраста и закан-

чивается по мере проявления им самостоятельности в труде;

- в-шестых, поло-ролевое разделение при распределении трудовых поручений. С момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребенком в зависимости от его пола, общения, которое и определяет, по существу, суть трудового воспитания;

- в-седьмых, многоплановость воспитывающих воздействий. Все виды жизнедеятельности (игровая – в младшем возрасте, учебная – в школьном подростковом возрасте и т. д.) имеют трудовые воспитательные функции.

Воспитание детей на селе невозможно без активного включения в трудовую деятельность.

Воспитание невозможно без влияния на чувства человека, поэтому при проведении различной деятельности учитывается этико-эстетическая сторона проекта, мероприятия, сознательно формируется экологическая предметно-пространственная среда.

Поэтому возможно утверждать, что основными педагогическими условиями формирования трудовой активности учащихся в социокультурном пространстве села являются:

а) использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, круг общения; материальные и хозяйственно-бытовые возможности семьи; количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость и статус родителей, их образование, уровень культуры и т. д.);

б) школьная воспитательная система открытого типа – "школа для детей и родителей"; взаимопомощь в трудовых ситуациях; бережное отношение к получаемым продуктам труда, желание выполнять какую-либо работу и т. д.;

в) система интересных мероприятий с привлечением всех субъектов образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, трехпоколенных семей; комплекса социокультурного пространства села (мира живой природы, народного искусства, быта, общения и т. д.).

К традиционным формам воспитания, сложившимся на принципах "педагогике труда", относятся:

а) в рамках школьного образовательного пространства – уроки само-обслуживающего труда, уроки технологии; кружковая работа; факультативы; учебно-производственная бригада; общественно-полезная работа (шефство над пожилым населением родного села, организованная помощь фермерским хозяйствам и т. д.);

б) в рамках социума – лагеря труда и отдыха; спортивно-трудовые лагеря; общественно значимые трудовые праздники; совместная деятельность в строительстве домов и других объектов в селе и неформальное общение с известными умельцами-мастерами своего села, района и республики; инициативная помощь в озеленении территорий села и т. д.;

в) в рамках семьи – постоянные трудовые пору-

чения родителей; совместная работа с родителями; коллективные хозяйственные дела в семье и т. д.

Важно отметить особую роль педагога. Удачно, на наш взгляд, была реализована идея совместного участия в духовном и материальном производстве учителей и учащихся через поиск решения той или иной научной или производственной задачи. В школе учащиеся вместе с наставниками занимаются разработкой технологий, организацией рабочего места, конструированием и усовершенствованием орудий труда. При такой системе организации деятельности учащиеся и учитель – сотрудники. При этом очень важно определить функцию каждого, тонко чувствовать границы сотрудничества, т. е. учитывать принцип совместно-раздельной деятельности: учитель действует с учеником совместно до тех пор, пока тот не почувствует уверенность: дальше смогу сам. Именно с этого момента начинается разделение: ученик действует самостоятельно, а учитель выступает в роли помощника или равноправного сотрудника, но лишь до тех пор, пока перед ними не станет общая новая нерешенная проблема, требующая совместных усилий. Как показывают совместное участие, совместная продуктивная деятельность ученика и учителя в республиканских, областных, районных конкурсах, фестивалях, выставках технического и художественного творчества, где они осознанно принимают одну и ту же цель.

Разносторонняя деятельность в области техники и технологии современного сельскохозяйственного производства и в процессе производительного труда способствует развитию индивидуальных способностей каждого при условии, если обеспечен свободный выбор сферы деятельности и их смена, что дает возможность реальной пробы сил с целью удовлетворения своих познавательных потребностей, которая в наибольшей мере будет способствовать реализации потенциальных возможностей каждого. Все это определяет мотивационную сферу личности. Политехническое образование, отражающее наиболее общие связи, мотивы, способы технологической деятельности людей, должно обеспечивать органическую взаимосвязь познавательной и творческой деятельности учащихся.

#### Литература:

1. Войтов А.Г. Трудовое воспитание подрастающего поколения - М., 2000.
2. Кульневич С.В., Лакаценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. - М., 2000.
3. Токсонбаев Р.Н. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности младших школьников: автореф. дис. ... к.п.н. - Душанбе, 1991. - С. 20.
4. Тулобердиев К.К. Педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников. // Республиканский журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана». - №4, 2015. - С. 225-228.
5. Школьное и внешкольное образование. Справочник под ред. А.Зеленского, Л.Коськиной, С. Зеленской. - М.: Универ-Пресс., 2010.

Рецензент: к.пед.н., и.о. профессора Абышев К.Н.