

Новикова С.В.

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ ЖАНА
ОКУТУУДАГЫ АЗЫРКЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

Новикова С.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

S.V. Novikova

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION
AND TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN**

УДК 376.3: 373.2.

Бул макала азыркы инновациялык технологиялар мектепке чейинки билим берүүчү мекеменин азыркы педагогунун ишинин траекториясына бекем кирген, учурдагы мектепке чейинки билим берүүнүн тажрыйбасын байытуучу жана толуктоочу, азыркы билим берүүнүн ажырагыс аспекти экендигин көрсөтүүгө арналган.

Инновациялык окутууда заманбап технологияларды колдонуу менен педагог окутуу процессин толук кандуу, кызыктуу, мазмундуу кылат. Технологиялык деңгээлде иштегенди үйрөнгөн педагог үчүн таанып-билүүчүлүк процесс өзүнүн өнүгүү абалында ар дайым башкы ориентир (багыт) болуп келет.

Негизги сөздөр: технология, инновация, педагог, мектепке чейинки билим берүү.

Статья посвящена тому что, современные инновационные технологии неотъемлемый аспект современной образования, прочно вошедший в траекторию работы современного педагога ДОО, обогащающий и дополняющий имеющийся багаж дошкольного образования.

Применяя современные технологии в инновационном обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Ключевые слова: технология, инновация, педагог, дошкольное образование.

The article is devoted to the fact that modern innovative technology is an essential aspect of modern education that permanently included in the working methods of the modern teacher of children's educational organization, enriching and supplementing the existing preschool education luggage.

Applying modern technologies in innovative teaching, the teacher makes the process more comprehensive, interesting, and saturated. The cognitive process in its developing state will be the main point for the teacher who has learnt to work at the technological level.

Key words: technology, innovation, teacher, pre-school education.

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Инновационная деятельность в ДОО направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий».

Сам термин означает «технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

В педагогической литературе и в лексиконе прочно вошло понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Они соотносятся, также как и категории: педагогика, образование и обучение. Самым широким является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией модернизации образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность педагога и воспитанников соответственно в воспитательном процессе.

Сегодня быть компетентным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Выделим наиболее используемые педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Игровая технология.
3. Проблемная технология.
4. Технология проектной деятельности.
5. Исследовательские технологии.
6. Технология организации совместной деятельности.
7. Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «Портфолио».
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Здоровьесберегающие технологии.

К.Д. Ушинский считал внимание ребенка чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности воспитания и обучения. По его мнению, каждый воспитатель должен быть в состоянии, обратить внимание ребенка на желаемый предмет. Он указывал педагогу несколько средств сохранения детского внимания: усиление впечатления, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность подачи материала.

Я считаю, что процесс внедрения новых технологий (в частности ИКТ) является неоспоримым доказательством того, что организация педагогического процесса на основе принципа событийности помогает создавать условия для подлинно развивающегося, адекватного возрасту спонтанного обучения, повышающего качество воспитания и обучения дошкольников.

Компьютер в детском саду является элементом

развивающей среды. Именно при таком понимании проблемы внедрение ИКТ приобретает гуманитарный развивающий характер.

Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных компьютерных средств развития личности ребенка.

Тогда каждый ребенок будет иметь возможность полноценно и своевременно развиваться, осваивать необходимые знания и умения.

Более того, применение педагогических технологий делает процесс решения задач последовательным, упорядоченным, продуманным и осознанным, позволяя педагогу достичь запланированного результата. Это очень важный момент, так как технологичность – одна из характеристик деятельности педагога XXI века!

Для реализации педагогических технологий необходима **предварительная работа**:

- продумать условия реализации;
- подготовить детей, предметную среду;
- собрать все необходимые методические пособия;
- обеспечить себя диагностическими материалами (протоколами наблюдений и собеседований, анкетными бланками).

Сущность педагогической технологии – это прежде всего строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как **совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи**, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если **понятие «методика» выражает** процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то **педагогическая технология предполагает** присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Можно выделить **наиболее существенные признаки таких технологий**:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности;
- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющи-

ми форму конкретного ожидаемого результата;

– технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанников на договорной основе с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

– элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми воспитанниками;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология **взаимосвязана с педагогическим мастерством**. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, – высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом.

Виды инновационных педагогических технологий:

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояния в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается **создание нового, ранее не существовавшего компонента**.

Основная задача педагогов – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в образовательном процессе, отношении к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – **содействовать становлению ребенка как личности**.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию образовательного стандарта дошкольного образования.

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы,

выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Метод проектов на сегодняшний день, широко распространён, популярен, актуален, эффективен и, конечно же, инновационный. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придаёт ему новые формы, даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. К тому же технологии проектирования позволяют повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Проектирование — это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение темы проекта;
- аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовка к реализации;
- практический: основной этап реализации проекта (работа с дошкольниками, работа с родителями, оснащение предметно-развивающей среды);
- контрольный: завершающий этап (результат, продукт деятельности).

Технологии исследовательской деятельности и проектные технологии очень тесно взаимосвязаны.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Внедрение этих технологий в деятельность некоторых педагогов ДОО, к сожалению, можно назвать лишь попытками создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Прежде всего, любому специалисту ДОО нужно искоренить авторитарный, обезли-

ченный и обездушенный подход к ребенку, окунуть его в атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создать условия для творчества личности.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, продиктованная современным образованием. Большую помощь при подготовке материалов и проведении всех видов музыкальной деятельности оказывает пакет MicrosoftOffice, который включает в себя текстовый редактор Word, Excel для составления таблиц, PowerPoint для презентации, Publisher для оформления информационных буклетов, титульных листов, раздаточного и дидактического материала.

Применяя современные педагогические технологии в инновационном обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Подводя итоги можно сделать определенные выводы, необходимости внедрения новых технологий в процесс обучения и воспитания дошкольников:

- Педагогические технологии – современный инструмент дошкольного образования;
- С помощью педагогических технологий можно достичь высоких результатов в решении педагогических задач;
- Проводить мониторинг результатов использования педагогических технологий;
- Дать объективную оценку эффективности педагогических технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2005.
2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова и др. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
6. Мониторинг в детском саду: Научно-метод. пособие / Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
7. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. - М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Ризаева Р.Р. // Комплексный подход к проблеме здоровья детей на современном этапе развития общества. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. №6, 2016. С.204.