

Син Е.Е., Тороев Ы.Т.

ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ МААЛЫМАТ-УСУЛДУК
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРДҮН РОЛУ

Син Е.Е., Тороев Ы.Т.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

E.E. Sin, Y.T. Toroev

THE ROLE OF INFORMATION-METHODOLOGICAL COMPETENCE
IN HIGH EDUCATION

УДК: 378.147.88

Макалада келечектеги орто мектептердин мугалимдеринин маалыматтык жана методикалык компетенттүүлүктөрүнүн түзүлүшүнө байланышкан маселелер козголдугу. Макаланын максаты педагогикалык багыттагы студенттердин маалыматтык жана методикалык компетенттүүлүктөрүнүн түзүлүш жолдорун жана мүнөзүн аныктоо болуп саналат. Анын жогорку окуу жайларда окуу процессиндеги башкаруу ролун көрсөтүү. Авторлор тарабынан мугалимдерди даярдоодо маалыматтык-усулдук жаңы концепцияны пайдалануу түшүнүгү иштелип чыкты.

Негизги сөздөр: маалыматтын түрлөрү, маалымат кодекси, маалыматтык жана методикалык компетенттүүлүктөр.

В статье затрагиваются вопросы, связанные с формированием у будущих учителей общеобразовательных школ информационно-методической компетенции (ИМК). Целью статьи является выявление сущности информационно-методической компетенции и способов его формирования у студентов педагогического профиля. Показана её роль в управлении учебным процессом в вузе. Авторами разработана новая концепция по использованию информационно-методической компетенции при подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: виды информации, информационный кодекс, информационно-методическая компетенция.

The article addresses issues connecting with the formation of information-methodological competence of future teachers in secondary school. The purpose of this article is to identify the essence of information-methodological competence and ways of its formation among students of a pedagogical profile. It is shown its role in the management of teaching process in the high institution. The authors have developed a new conception for using information-methodological competence at teacher training.

Key words: types of information, information code, information-methodological competence.

В современной педагогической науке под профессиональной компетентностью вуза понимают совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, которые необходимы в его педагогической деятельности. Поэтому профессионально компетентным можно назвать преподавателя вуза, который на достаточно высоком методическом и технологическом уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое и профессиональное общение с коллегами и со студентами, достигает стабильно высокие результаты в обучении, используя доступные (открытые) информации по содержанию и по субъектам обучения. Так профессиональная модель компетентности будущего учителя состоит (рис. 1):

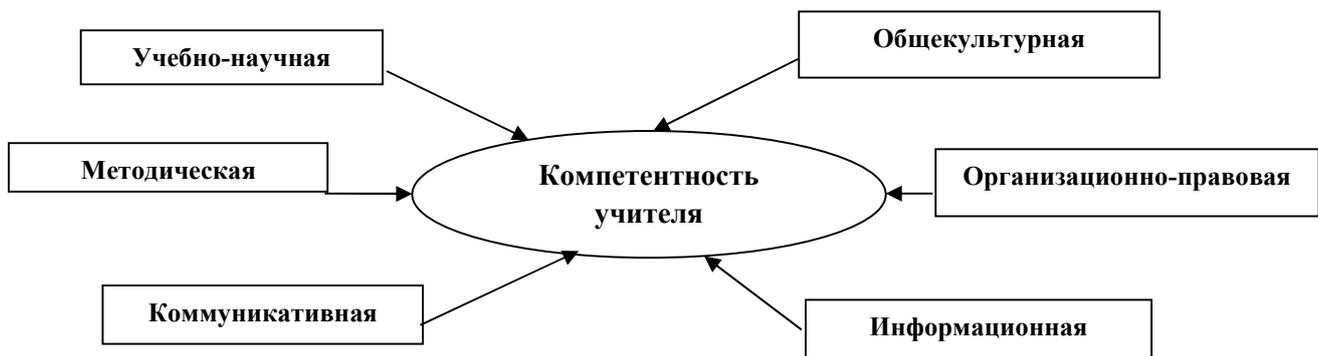


Рис. 1. Модель компетентного учителя.

Методическая компетентность включает в себе свободное владение вузовским педагогом различными методами обучения, знание дидактических приемов, способов и методов их применения, а также путей и механизмов успешного усвоения студентами материалов в процесс обучения.

В структуре методической компетентности можно выделить два основных вида компетенции:

1. Общепедагогические компетенции, которые представляют собой совокупность таких качеств педагога как: мотивационная, отражающая личностную заинтересованность в проектирование путей в методической подготовке; когнитивная, характеризующая способность к повышению своего методического мастерства; информационная, отражающая наличие умений и навыков получения, обработки и

использования нужной информации в процессе учебно-методической деятельности; коммуникативная, характеризующая умение проектировать и устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; социальная, тесно связанная с осознанием социальной значимости собственного методического развития и др.

2. Специальные или методические компетенции обусловленные предметом обучения, которые предполагают умение педагога определять цели преподавания, отбирать и формировать содержание обучения; проектированное – умение обосновать эффективность выбранных методик и технологии обучения; мониторинговая – умение отслеживать результаты обучения.

На протяжении всего периода существования образования люди ежесекундно пользуются множеством разного рода и уровня информации, а также методами и приёмами жизнедеятельности. Информация стала для человека такой же насущной потребностью как пища, одежда, воздух без которой не мыслима современная жизнь каждого человека.

Как известно, латинский термин «information» и его английское слово «information» одинаково обозначают: «сведения», «сообщения», «информация». В информатике и в кибернетике под понятием информация часто подразумевают определенную меру устранения неопределенности. В такой отрасли как связь под информацией подразумевают количество принятых, обработанных или переданных сообщений и т.д. В педагогической науке информация имеет несколько иной формат и она тесно взаимосвязана и со способом передачи и восприятия информации не «вообще» а конкретному субъекту (обучающему).

Реализация компетентностного подхода, сегодня признана одним из приоритетов высшего профессионального образования, и несомненно направлена на улучшение качества подготовки современных специалистов [6, с. 39]. Компетентность по мнению Р.Е. Глинера, это прежде всего владения знаниями и готовность их применения [1, с. 34].

Обучение в вузе должно быть организовано так, чтобы можно было целенаправленно вести за собой развитие профессиональных качеств студентов. Необходимым критерием грамотной работы вузовского педагога является умение адекватно подбирать приемы и методы работы, наиболее благоприятствующие успешному усвоению преподаваемого курса. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологию преподавания с содержанием дисциплины, уровнем подготовленности студентов, меняет имеющиеся на вооружении информацию и методы их усвоения с учетом конкретных условий.

Важным элементом преподавания вузовского педагога является используемые педагогом на занятиях методические подходы, источники информации [3, 5]. Но всеми этими материалами надо уметь пользоваться, или иными словами, быть компетентным в своей профессиональной деятельности. Для этого сделаем небольшое отступление и рассмотрим сами компетенции.

Не смотря на многочисленные варианты классификации компетенции их можно разделить на две большие группы:

- универсальные (необходимые каждому человеку при освоении любой профессии);
- профессиональные (специализированные, используемые в определенных видах и условиях работ в профессиональной деятельности).

Методическая компетенция педагога обозначает способность и готовность к целенаправленному, планомерному образу действий, связанных с выполнением профессиональной деятельности. Методическая работа вузовского педагога заключается не только в отборе методики преподавания, но и в самостоятельной её организации и оценки. Говоря о методической компетенции педагога, можно выделить следующие составляющие.

- умение педагога осуществлять традиционную педагогическую деятельность;
- способность планировать и проектировать педагогические инновации, или другими словами профессионально отбирать содержание инновации, проектировать реализацию этого содержания с использованием современных педагогических технологий обучения, ставить и прогнозировать ожидаемые учебные и профессиональные результаты, описывать основные критерии оценивания и т.д.

Условно все информации можно разделить на два основных вида:

1. Естественная информация – это та информация, которую несет в себе окружающий нас мир. Она является основой зарождения и развития всех живых существ, имеет отношение и устанавливает связи между растительным и живым миром, людьми и природой, человеческим разумом и вселенной и т.д.

Сотни различных по уровню важности рода информации находятся внутри каждого живого существа (в семенах растений, в клетках, молекулах). Естественная информация - это особая субстанция отношений и соотношений, которые образуют непрерывное и единое мировое информационное пространство. Благодаря естественной информации возникла жизнь, цивилизация, вселенная, галактика и мир. Кроме того, следует заметить, что естественная информация всегда направлена на созидание и редко на разрушение.

2. Искусственная информация. Наряду с естественной информацией в научном мире важную роль играет искусственная информация, с которой мы знакомы в виде письменных и устных сведений, символов, знаков, формул, рисунков и чертежей, звуковых и световых сообщений, компьютерных и факсовых или электронных книг, радио-, теле-, видео передач, интернет и т.д. Каждую секунду человечество непрерывно пополняется тысячами новых видов искусственной информации. Жизнь человека невозможна без информации: от самой примитивной до глобальной. Информация для нас стала одним из способов и средств существования. В следствие этого можно утверждать, что не хватка воздуха, голод и информационный вакуум смертельно опасны для существования человека. Особое значение зани-

мает информация в интеллектуальном развитии человека, в его социальной, политической и повседневной жизни, и конечно в учебно-познавательной деятельности.

В чем сила информации? *Возможно, кто-то в шутку спросит: «А зачем нужна информация?» И тут же сама жизнь ответит, что до сих пор ей не найдена альтернатива, как для отдельного человека, так и целого общества. Приведем примеры.*

В 60-годы прошлого века Япония в отсутствии природных, научных и других ресурсов перед правительством встал не простой вопрос: по какому пути идти? Были выдвинуты два основных направления. Идти по пути материального благосостояния народа или по пути насыщения и использования информационных ресурсов и технологий.

Япония выбрала в качестве государственной доктрины не сиюминутное благосостояние народа, а перспективу – информационное. Этот выбор потребовал значительных волевых и человеческих качеств и дал возможность через несколько лет упорного труда вывести страну из отсталого послевоенного государства, на первое место в мире по многим показателям в науке, технике и экономике. Вывести в короткий срок страну из тяжелого промышленного и социального кризиса на ведущее место в мире по валовому доходу на душу населения, помогла информационная политика государства.

США организуя различные транснациональные информационные организации, программы, гранты и другие способы информационного ресурса уже сегодня создали мощнейший механизм сбора, анализа и обработки информации по всему миру (Одним из самых экономически оправданных способов – это привлечение мало-мальски думающих людей по всему миру и сбор информации в виде грантов или проектной поддержки. Тем самым приняла на вооружение опыт информациологической системы развития страны. Не маловажную роль при этом играет для США привлечение и использование самих носителей «элитной» информации, т.е. приглашение ведущих ученых и специалистов, а также наиболее талантливой молодежи из всех стран в сферу информационной деятельности США [5, с 79].

Чем сильна информация и сама информационная среда? На наш взгляд тем, что в информационном обществе каждый человек получает возможность построить свою индивидуальную траекторию жизни и двигаясь по ней, достигает тех результатов, которые ему под силу. Следовательно, информация не просто создает благополучие государства, но и обеспечивает некоторую свободу и независимость личности в обществе.

Кодексы вузовской информационной среды. Вузовская информационная среда особо выделяется среди других своей объемностью и насыщенностью. И сегодня в научной литературе эта проблема не до конца раскрыта [2, с. 16].

Если говорить об образовательном процессе в вузе, то в нем можно выделить пять основных информационных причин, очень важных для организации учебного процесса.

Первая информационная группа относится к уровню здоровья студентов, что характеризует их физические и интеллектуальные возможности. В их состав входят: параметры физического, психологического и нравственного здоровья. Физическое здоровье характеризуется следующими параметрами: физическое состояние, развитие, отклонения студентов, в оздоровительных мероприятиях и т. д. Психологическое здоровье характеризуется: тревожностью, невротизмом и другие. Нравственное здоровье определяется через воспитанность студентов, поведением и отношением к окружающей среде.

Вторую информационную группу составляют параметры обученности студентов, связанных с системой знаний, умений и навыков, которые одновременно являются целями обучения в вузе. В их число входят общие учебные и специальные умения и навыки. К общим учебным умениям и навыкам также относятся организационные, интеллектуальные, информационные, коммуникативные умения и навыки. А специальные умения и навыки, формируются в процессе освоения конкретной предметной деятельности.

В третью информационную группу представляют параметры личностного характера и сведения об учебно-познавательном развитии студентов, которые определяют его образовательную потребность. К ним относятся и такие способности как, мировоззрение и адаптивность. Способности включают интеллект, креативность и обучаемость. Интеллект студентов характеризуется его умение планировать, анализировать, рассуждать, комбинировать, классифицировать поступающую информацию. Креативность студентов определяется гибкостью, беглостью, оригинальностью и другими способностями.

Четвертую информационную группу образуют такие параметры образовательного процесса, которые определяют требования к образовательной среде. К ним можно отнести уровень удовлетворительности образованием, жизнью, графиком учебы и т.д.

Пятую информационную группу составляют условия учебной деятельности. К ним можно отнести профессиональную компетентность педагога, материально-техническую компетентность, мотивационные и социально - бытовые условия.

Все пять информационных блоков описывают состояние педагогической системы на уровне педагога. Аналогично можно рассмотреть информационную группу, составляющую учебную деятельность студента, кафедры и в целом вуза.

Не смотря на то, что вузовская информационная среда это бесконечно малая информационная величина по сравнению с глобальной или государственной информацией, тем не менее, она влияет на жизнедеятельность и конкурентоспособность любого вуза и даже каждого его выпускника. Для качественного и эффективного использования информации, нами когда-то был разработан отдельный кодекс этой сферы работы.

В рамках современного информационного общества и среды обучения, процесс получения знаний и дополнительной информации делается на много быстрее и эффективнее при правильном использова-

нии методики его передачи и усвоении [3, с.18]. Это позволяет говорить о формировании ключевых информационных компетенции необходимых в педагогической деятельности, заключающихся в:

1) способности к системному мышлению, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и непредсказуемости;

2) готовности проявлять ответственность за качество информации и методики его переработки и применения;

3) на основе имеющейся информации самостоятельно и эффективно решать возникшие проблемы в процессе педагогической работы;

4) готовности к познавательному, информационно-методическому взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

5) способности быстро находить требуемую информацию и эффективно принимать методы их решения;

6) способности быстро и гибко применять свои знания, методы и опыт в решении практических задач;

7) готовности к анализу новых знаний (информации) и стремление к методическому самосовершенствованию;

8) понимать значение и роль информации в процессе обучения и методы его совершенствования;

9) на базе информационного материала осуществлять субъективную самооценку, рефлексию и др.

Владение педагогическим мастерством, по мнению А.С. Макаренко – это в первую очередь знание особенностей педагогического процесса. И достичь этого мастерства не возможно без наличия необходимого объема информации и методов передачи детям этой информации. В педагогической теории исторически сложились два подхода к сущности педагогического мастерства. Первый связан с пониманием методов применяемых учителем в процессе своей профессиональной деятельности. Второй подход основывается на утверждении, что личность учителя является главной и решающим фактором, а методы являются всего лишь способом достижения результата обучения и воспитания.

В структуре информационно-методической компетенции можно выделить четыре основных уровня:

- методическая информированность – наличие определенного уровня информации (знаний) и методики его использования в учебных целях;

- методическая грамотность – умение применять различные методы для адаптации научной (предметной) информации более доступной для учащихся;

- информационно – методическое творчество – готовность решать педагогические и профессиональные задачи, используя всю полноту информации при оптимальном методическом подходе;

- педагогическое искусство, которое не может быть целью вуза.

Но, на наш взгляд информационно-методическая компетентность – это сложная структурно-функциональная система, состоящая из принципов (адаптивности, автономности, проблемности, междисциплинарности и др.), различных этапов (рецептивный, репродуктивный, продуктивный, рефлексивный и др.). Поэтому одним из важнейших задач высшего образования, является создание для людей новых и прогрессивных видов профессиональной деятельности, новых отношений, расширение интеллектуальных возможностей личности, предоставление широкого доступа к мировым культурным ценностям. И все это осуществляется через информационно-методические каналы и педагогические ресурсы.

Информационно-методические процессы, происходящие, в вузах позволяют говорить о перспективах повышения качества управления педагогическими системами, качества образования, создание современных образовательных моделей базирующихся на информационных технологиях, которые проникая в сферу образования, позволяют использовать уникальные средства и методы для улучшения процесса обучения, организации новых форм передачи информации - знаний.

В настоящее время идет становление новой системы высшего образования, ориентированного на мировое образовательно-информационное пространство, где применение информационных и коммуникационных технологий является естественным и оправданным.

Таким образом, информационно-методическая компетентность вузовского педагога – это один из видов профессиональной компетентности, которая включает в себе систему знаний в виде информации и умение учителя рационально сочетать методы для оптимизации процесса обучения.

Литература:

1. Глинер Р.Е. Магистратура для инженера // Высшее образование сегодня. -2011. - №9. - С.31-34.
2. Захаренко Н.Д., Князев М.Д., Круглов А.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе // Специалист. - 1999. - №6. - С.15-17.
3. Жакынбекова А.С. Новые информационные технологии в системе образования как способ повышения качества образования //Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Серия 5. Вып.1. - 2008. - С. 18-20.
4. Син Е.Е., Кулдышова Г. Инновационные подходы в деятельности вузов // Известие вузов. - 2009. - №1. - С. 260 - 263.
5. Син Е.Е., Матикеев Т.К. Информационное обеспечение как фактор повышения качества образования // Вестник ТашГУ им. Абу-Райхон Беруни, - Ташкент, 2010. - №2. - С. 78-82.
6. Фролова С.А. Об интеграции компетентностного и идеалоориентированного подходов к высшему образованию // Высшее образование сегодня. - 2010. - №4. - С. 39-41.

Рецензент: д.пед.н., профессор Субанова М.