

Жанакунова М.О., Аскарбек кызы Л.

БИЛИМ БЕРҮҮДӨ КОМПЕТЕНЦИЯ ЖАНА КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК ТҮШҮНҮКТӨРҮ

Жанакунова М.О., Аскарбек кызы Л.

ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

M.O. Zhanakunova, Askarbek kyzy L.

THE CONCEPTS OF COMPETENCE AND COMPETENCE IN EDUCATION

УДК: 371.2(575.2) (04)

Макалада билим берүүнүн компетенттүүлүгүн жана ыйгарым түшүнүктөргө карата ар түрдүү мамилелери талкууланат.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк, чыгармачылык, мобилдүүлүк, атаандаштык жөндөмдүүлүгүнүн жана башкаруу системасынын негиздери.

В настоящей статье очень обширно и глубоко рассматриваются понятия «компетенция и компетентность», которые имеют различные подходы. Статья посвящена переходу основных образовательных учреждений на новые стандарты обучения.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, креативность, мобильность, конкурентоспособность, система принципы контроля.

In this article very deeply and extensively examines the concept of "competence and expertise" that have different approaches. The article is devoted to transition of the basic educational institutions to the new standards of learning.

Key words: competens, competentis, creativity, mobility, competitiveness, system control principles.

В настоящее время происходит переход образовательных учреждений на новые стандарты, так называемые стандарты третьего поколения. Необходимость подобного перехода обоснована во многих научных трудах. Рыночная экономика требует появления новых специалистов, обладающих такими качествами, как активность, креативность, умение работать с людьми, самостоятельность, мобильность, обучаемость, конкурентоспособность. Новый взгляд на стандарты образования подразумевает развитие у учащихся определенного набора компетентностей. Что же такое компетентность? На этот счет существуют различные подходы. Можно сказать, что точного определения на данный момент не существует. Рассмотрим существующие трактовки данных понятий. В «Кратком словаре иностранных слов» приводится следующее определение: «компетентный (от латинского слово *competens, competentis* надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «компетентный» рассматривается как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области, понятие «компетенция» – как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав. В энциклопедическом словаре можно найти следующее определение

«компетентность» - определенный законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области. В словаре иностранных слов компетентность трактуется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем либо, веское авторитетное мнение. Советский энциклопедический словарь разъясняет понятие «компетенция» как знания и опыт в той или иной области. В психологической литературе, а именно словаре практического психолога, раскрывается понятие социально-психологической компетентности, «...которая формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность совместную». В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность – осведомленность, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий». В современной педагогической литературе во многих случаях авторы или переводчики используют слово «компетенция» для обозначения мотивированных способностей и свойств личности, то есть обозначают то, для чего в русском языке используется слово «компетентность». В таких случаях явно проявляется ошибка, распространившаяся в период экспансии английского языка, и состоящая в использовании «ложных друзей переводчика», то есть в переводе слова сходным по звучанию словом из русского языка (например, слово 'list', означающее не «лист», а «список» в русском переводе). Можно заметить, что, во-первых, одни определения компетенции больше ориентированы на внешнее действие, другие – на внутренние особенности; во-вторых, знания обозначены как предпосылка навыков; в-третьих, некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений. Понятие компетенция чаще применяется для обозначения:

-образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;

-такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;

-совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата;

-соответствие специалиста предъявляемым требованиям компетенции.

Таким образом, общим для всех определенных компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справиться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Среди всех представленных толкований понятия компетентности можно выделить следующие составляющие:

-предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;

-характеристика деятельности индивида, т.е. понимания им существа выполняемых задач и разрешаемых проблем;

-умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени;

-чувства ответственности за достигнутые результаты;

-способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей;

-базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;

-интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;

-идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

-уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);

-диапазон и широта знаний и умений;

-способность выполнять специальные задания;

-способность рационально организовывать и планировать свою работу;

-способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда). Таким образом, компетентность – это процесс деенправленного взаимодействия знаний, способностей и субъектных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции, определяемая вместе с компетенцией и оцениваемая по критериям достижения целей, задаваемым компетенцией. Можно сделать вывод, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности. Профессиональная компе-

тентность учителя включает профессиональные знания, умения, психологические позиции, установки, личностные особенности.

Конечный результат процесса образования Л.М. Митина педагогическая компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвития) личности «...компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей».

Профессиональная – способность творчески выполнять деятельность на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умений использовать нормативно-приемлемые образцы поведения в профессиональной области.

Компетентность: специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узко предметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

В противовес компетенции компетентность трактуется как:

– владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо;

– комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций;

– наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;

– уровень образованности специалиста, достаточный самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции;

– соответствие специалиста предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности.

Образовательная – интегральная характеристика качества подготовки учащегося, связанная с его способностью осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в определенном междисциплинарном круге вопросов.

Компетентность как совокупность трех признаков:

мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода, как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время;

критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное,

аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения.

Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь ее решать практически, то есть обладать методом (знание + умение) решения.

Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретаются благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам. Э. Шорт «компетенция – это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность реагировать на воздействие среды и изменять ее».

Компетенция – это «описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы». Компетенции определяются, как «способность менеджера действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации» и к этому часто цитируемому определению компетенции добавляются мотивы, особенности характера, способности, самооценка, социальная роль, знания, которые личность использует в работе.

Компетенция – это область решаемых проблем, сфера деятельности, круг вмененных обязанностей, область реализации компетентности в совокупности с критериями решения, то есть единство области реализации компетентности, критериев исполнения, и используемых ресурсов. Компетентность – это процесс децентрализованного взаимодействия знаний, способностей и субъектных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. - 2005. - № 3.
2. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании». Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Тришина С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
4. Уиддетт С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддетт С. Холлифорд. - М.: ГИППО, 2008. - 228 с. - ISBN 978-5-91606-001-0.
5. Харитонова Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» //Успехи современного естествознания. - 2007. - №3. - С. 67-68.
6. Ярыгин А.Н., Ярыгин О.Н. Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности. - М.: Изд-во МГУПП, 2011. - С. 360. - ISBN 9785-9920-0149-5.

Рецензент: д.пед.н., профессор Токсонбаев Р.Н.