

Касмалиева А.С., Абдырахманова Дж.О., Губанова Л.И.

**ОКУУЧУЛАРДЫН ДЕНЕ ТАРБИЯ
САБАКТАРЫНА КЫЗЫГУУСУН КАЛЫПТАНДЫРУУЧУ ОКУУ-ТАРБИЯ
ПРОЦЕССИНИН МОДЕЛИ**

Касмалиева А.С., Абдырахманова Дж.О., Губанова Л.И.

**О МОДЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

A.S. Kasmalieva, Dzh.O. Abdyrakhmanova, L.I. Gubanova

**THE MODEL OF THE EDUCATIONAL PROCESS, AIMED AT THE FORMATION
OF INTEREST OF PUPILS TO PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

УДК: 37.018.796

Макалада мектептин окуу-тарбия процессинде интеграцияланган дене тарбия сабактарынын моделинде математиканын, мекен таануунун элементтерин кыймылдуу оюндарды, эстафеталарды уюштуруу учурунда колдонуунун жыйынтыктары берилген.

Негизги сөздөр: окуу-тарбия иштери, дене тарбия сабактары, кыймылдуу оюндар, кызыгуу.

В статье представлены результаты экспериментальной работы по апробации модели учебно-воспитательного процесса с интегрированными уроками физической культуры с использованием элементов математики, родиноведения в сочетании с подвижными играми и спортивными эстафетами, а также проведение гимнастики до занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, уроки физической культуры, подвижные игры, интерес.

In this article presents the results of experimental work on testing the model of the educational process with the integrated physical culture lessons using elements of mathematics, nature-study combined with outdoor games and sports relay races, as well as carrying out gymnastics before lesson and extra-curricular activities in physical culture.

Key words: the educational process, the lessons of physical culture, outdoor games, interest.

Каждый учитель непременно ставит перед собой задачу углубить знания по своему предмету через знакомство с другими учебными предметами. Очень интересны, с нашей точки зрения, для достижения этой цели интегрированные уроки. Это не просто комплексный подход к решению задачи, главное в проведении интегрированных уроков то, что каждый учитель профессионально, средствами близкими ему (например, используя межпредметные связи (на уроках физкультуры, вместе с физическими упражнениями вести подсчет – связь с математикой, использовать речитативы – связь с чтением), сможет донести до учащихся содержание занятий, обогатить учебный материал и вызвать большой интерес учащихся к закреплению пройденных тем [1, 4, 5].

Образование на любом уровне несет узкоспециальную подготовку и формирование личности, готовит жить в быстро меняющемся мире, развивает способность осваивать новую информацию и прини-

мать правильные решения, воспитывает общечеловеческие ценности и т.д. Значительным шагом к обобщенному решению проблем являются интегрированные занятия во внеурочной работе, которые также способствуют повышению положительной мотивации к усвоению знаний [2, 3, 4].

Педагогический эксперимент проводился целью выяснения эффективности применения модели учебно-воспитательного процесса, направленной на повышение интереса младших школьников к занятиям физической культурой.

В исследовании приняли участие 60 практически здоровых учащихся 3 классов СШ № 65.

Экспериментальную группу составили учащиеся 3-го класса сш. № 65 г. Бишкек, в количестве 30 человек. Из них 14 мальчиков и 16 девочек. Контрольную группу составили учащиеся 3-х классов в количестве 30 человек, из них 13 мальчиков и 17 девочек.

Предлагаемая нами модель учебно-воспитательного процесса включала интегрированные уроки ФК с подвижными играми и эстафетами соревновательного характера, а также проведение гимнастики до занятий и целого ряда внеклассных мероприятий по физической культуре школьников, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой. Совместно с учителями предметниками, для формирования положительных мотивов нами были разработаны интегрированные уроки «Физическая культура и Родиноведение», «Физическая культура + Математика», «Физическая культура + Внеклассное чтение».

Для формирования интереса учащихся к занятиям физической культурой, проводились игры соревновательного характера во время уроков и секционных занятий по общефизической подготовке во внеурочное время и решались задачи по удовлетворению потребностей школьников в регулярных активных занятиях физическими упражнениями и участием в соревнованиях.

Дополнительно к урокам физкультуры дети занимались 2 раза в неделю в секционных занятиях, выполняли домашние задания. Для формирования положительного интереса у учащихся к занятиям физической культурой нами проводились гимнас-

тика до занятий, подвижные игры, эстафеты соревновательного характера во время уроков и секционных занятий по общефизической подготовке.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование школьников с помощью родителей.

На вопрос: "Чего вы хотите достичь в результате занятий физической культурой?". В эксперимен-

тальной группе наибольшее число опрошенных (21,1%) выбрали "стать здоровыми", 18,1% "развить свои физические качества"; 17,1% - найти друзей, товарищей (рис. 1). В контрольной группе наибольшее число респондентов выбрали: "Достичь физического совершенства" (20,9%), 15,7% - "Найти друзей и товарищей", 15,9% - "Сформировать потребность в регулярных занятиях".

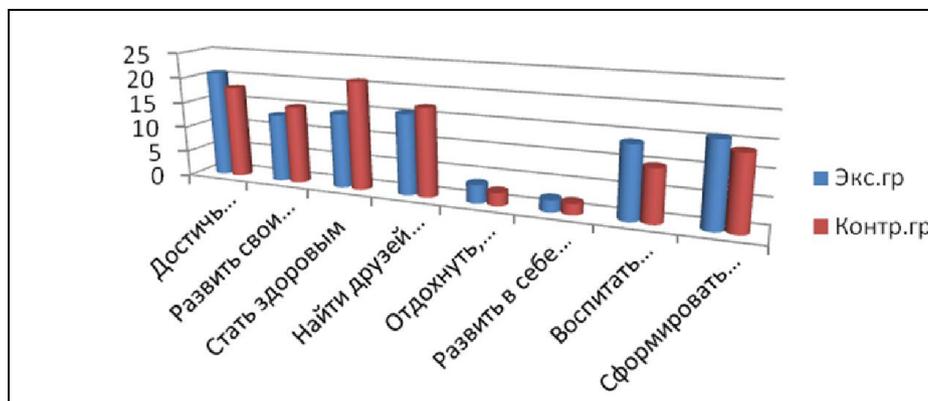


Рис. 1. Цель занятий физической культурой.

На данном этапе нами проведено анкетирование для выявления основных мотивов занятий физической культурой среди учащихся контрольной и экспериментальной групп, и представляет интерес вопрос о предпочтительности различных видов учеб-

ной деятельности для учащихся 3 классов. В обследовании приняли участия 60 учеников. В результате проведенного анкетирования нами определены основные мотивы побуждающие к занятиям физической культурой (рис. 2).

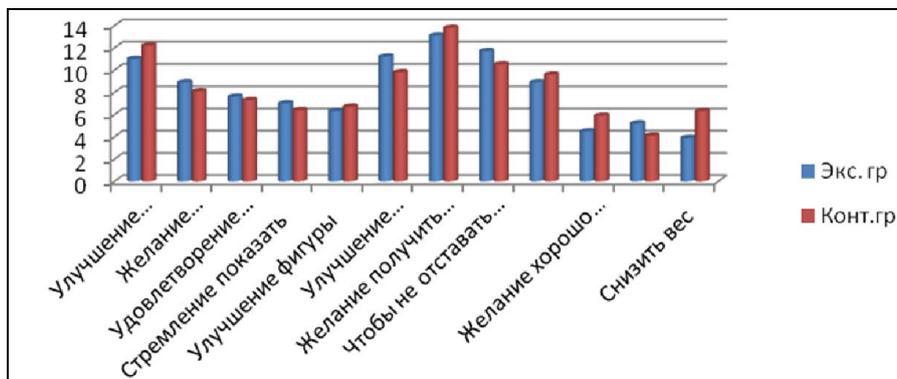


Рис. 2. Результаты определения мотивации школьников.

Из рисунка 2 видно, что среди мотивов первую позицию занимает мотив желания получить хорошую оценку. На втором месте в иерархии мотивов - желание не отставать от друзей. Мотивы занятий физической культурой в первых и вторых классах в основном связаны с процессом деятельности, в

получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

На данном этапе исследования нами также проведено исследование мотивов, мешающих занятиям физической культурой (рис. 3).

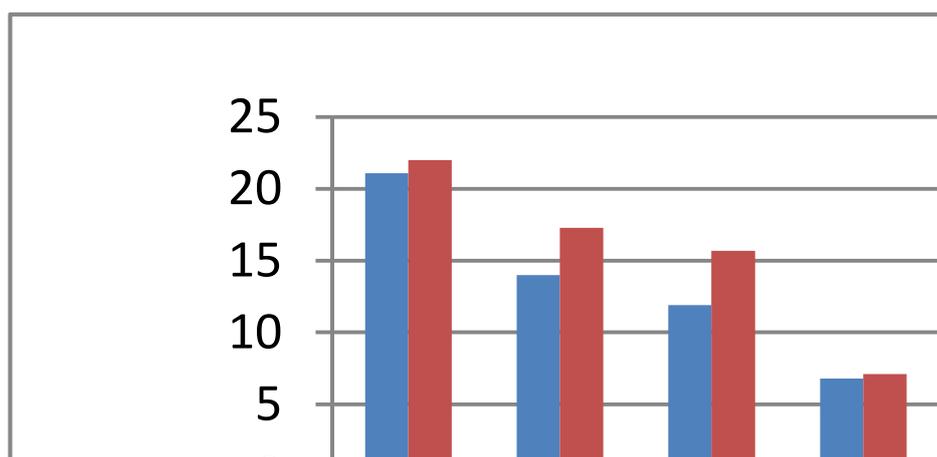


Рис. 3. Мотивы, мешающие занятиям физической культурой.

В контрольной группе наибольшее количество респондентов выделяют следующие мотивы: "Отсутствие интереса к занятиям физической культурой 22%", "Лень" - 18,8%, "Отсутствие спортивного инвентаря и сооружений" - 17,3%, а экспериментальной группе 21,1% - "Нет интересов к занятиям физической культурой", 18,4% - "Желание есть, но не до физкультуры", 14,0% - "Отсутствие спортивного инвентаря и сооружений" и "Не могу побороть себя, хотя понимаю, что нужно заниматься".

Также нами проведено анкетирование среди родителей учащихся обеих групп в целях выявления интереса и отношения к занятиям физической культурой и спортом (приложение). В анкетировании приняло участие 63 родителя. В результате нами получены следующие данные: 22% регулярно занимаются утренней зарядкой, 14 % занимаются совместно с детьми шахматами и шашками, у 48% семей имеется дома определенный спортивный инвентарь, 12% родителей предпочитают заниматься бегом, 57% - спортивными играми, 37% - шахматами и шашками, 93% предпочитают ходить в турпоходы и экскурсии.

Анализ результатов анкетного опроса учащихся и родителей позволил выявить наиболее значимые факторы, отрицательного влияния на здоровье:

- мнение детей: курение, наркотики, спиртное и экология;
- мнение родителей: экология, наркотики, низкое качество медицинской помощи.

Изучение ценностных ориентаций родителей показывает, что наиболее значимыми ценностями у родителей является здоровье, благополучие Отечества.

В результате анализа результатов опроса по изучению мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой учащихся, выявлено, что занятия физической культурой с введением интегрированных

уроков и игр соревновательного характера в уроки ФК способствовали повышению основных мотивов на отношении к занятиям физической культурой у большинства учащихся. Так 13,9 % учащихся отметили мотив "Улучшение физической подготовки", 12,2 % - "Стремление показать свои способности", 11,1% "Улучшение состояния здоровья".

В ходе второго формирующего этапа исследования нами определена связь успеваемости в учебе с физической подготовленностью. Из результатов исследования видно, что успеваемость у учащихся активно занимающихся физической культурой в основном лучше, чем у их сверстников. Средний балл у первых составляет 18%, у вторых - 15,2%.

В конце заключительного этапа исследования нами проведено повторное анкетирование учащихся экспериментальных и контрольных групп для выявления основных мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой, а также для выявления результатов успеваемости.

Изменение мотиваций к занятиям физической культурой, на заключительном этапе эксперимента, показывают результаты анкетирования учащихся экспериментальной группы. Основными мотивами, побуждающими учащихся к занятиям физической культурой на данном этапе исследования, являются улучшение состояния здоровья, желание выполнять физические упражнения, удовлетворение потребностей в движении, стремление показать или проверить свои способности (рис.4). На данном этапе исследования нами проведено повторное анкетирование в целях выявления основных целей занятий физической культурой - 21,0% респондентов назвали цель "Развить свои физические качества", на второй позиции - "Сформировать потребности в регулярных занятиях" и на третьей - "Воспитание морально-волевых качеств".

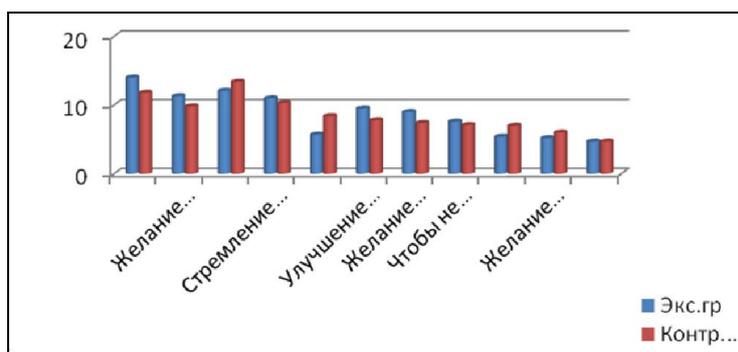


Рис. 4. Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой учащихся на заключительном этапе.

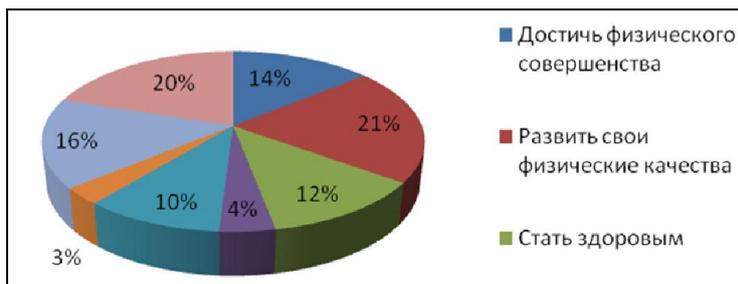


Рис. 5. Цель занятий физической культурой.

В результате анкетирования нами получены следующие результаты: успеваемость в экспериментальной группе повысилась: на "отлично" ответили 2,7% учащихся, на "хорошо" - 12,3%, "удовлетворительно" - 5,2%, а в контрольной группе 0% "отлично", 15,3% "хорошо", 19,7% "удовлетворительно".

В самом конце заключительного этапа опытно-экспериментальной работы нам необходимо было определить, какого уровня физической подготовленности достигли испытуемые экспериментальных и контрольных групп. Методика определения осталась прежней, как и на предыдущих этапах исследования. Так, показатели физической подготовленности в экспериментальной группе в конце заключительного этапа исследования значительно улучшились.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в связи с введением опытных (интегрированных) уроков по физической культуре и обогащения секционных занятий играми соревновательного характера, повысился интерес учащихся к занятиям физической культурой и успеваемость в целом.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы повысилась успеваемость учащихся, значительно уменьшились пропуски учебных занятий по состоянию здоровья, появился интерес к занятиям физической культурой и к учебе в целом.

Следующим шагом мы считаем, что необходимо разработать конкретные нормативы физической подготовленности для школьников, учитывающие не только анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста, но их интерес и направленность процесса физического воспитания на освоение упражнений из различных популярных видов спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики и национальных видов спорта и обеспечить их преемственность и связь со школьной программой с учетом интересов учащихся.

Литература:

1. Бервинова Н.И., Шарабакин Н.И. Основы школьной физической культуры. - Б., 2003. - С. 200.
2. Беляничева В.В. «Формирование мотивации занятий физической культурой». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. - Саратов, 2013.
3. Дука А.Я. Воспитание интереса к занятиям физической культурой у подростков // Тез.докл. IV Всесоюз. конф. «Физическое воспитание и школьная гигиена». - М., 1991. - С. 141.
4. Еделёва Е.Г. Отношение учащихся разного возраста к учебному предмету и урокам физической культуры в средней школе. Дис... канд. психол. наук. - Л., 1989. - С. 185.
5. Касмалиева А.С. О проблемах создания здоровьесформирующей среды в школах Кыргызстана. Известия КАО. - Бишкек, 2014.

Рецензент: к.пед.н., профессор Саралаев М.К.