

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Касмалиева А.С., Губанова Л.И.

**БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАКТАРЫНА
КЫЗЫГУУСУН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Касмалиева А.С., Губанова Л.И.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

A.S. Kasmalieva, L.I. Gubanova

**FEATURES OF FORMATION OF INTEREST TO LESSONS OF PHYSICAL CULTURE
CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

УДК: 373.3: 796.08

Макалада авторлор башталгыч мектептин окуучуларынын анатомиялык жана физиологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен мектептин шарттарына балдардын тез адаптацияланууга көмөктөшүү, алардын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө, эмоционалдык абалын башкаруу үчүн, өзалдынча дене тарбия жана спорт менен машыгуу керектүүлүгүн калыптандыруу үчүн кыймылдуу оюндарды окуу процессинде кенири колдонууга басым жасаган.

Негизги сөздөр: окуу ишмердүүлүк, өнүгүү, ой-жүгүртүү, кыймылдуу оюндар, кызыгуу.

В статье авторы рассматривают анатомо-физиологические возрастные особенности детей младшего школьного возраста и значение игровой деятельности в адаптации ребенка к новым условиям, для развития способностей младших школьников, способностей регулировать свои эмоциональные состояния, а также особенности процесса формирования у учащихся устойчивой потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.

Ключевые слова: учебная деятельность, развитие, мышление, подвижные игры, интерес.

In this article the authors examine the anatomical and physiological age features of children of primary school age and the value of the gaming activities in a child's adaptation to the new conditions for the development of younger students, the ability to regulate their emotional states, as well as features of the formation of a stable demand to independently engage in physical activity and sport.

Key words: learning activities, development, thinking, outdoor games, interest.

Поступление ребенка в школу связано с огромными изменениями во всех сферах его жизни. Эти изменения касаются в первую очередь структуры отношений и места ребенка в обществе. Меняется социальная ситуация развития, игровая деятельность все больше уступает место учебной, меняются мотивы познавательной активности младшего школьника, ребенок становится все больше существом социальным в том смысле, что теперь непосредственно включен в новый социальный институт – школу, т.е. в школе он приобретает не только новые

знания и умения, но и определенный социальный статус. Учение для него – значимая деятельность.

Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но с началом обучения в школе он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. У ребенка появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

В этом возрасте происходят также значительные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предшествующим периодом, физиологическую выносливость ребенка. Все это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом изменяется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигается в центр сознания ребенка (Л.С. Выготский, 1994). Тем самым мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу и всех других функций сознания - они интеллектуализируются и становятся произвольными.

Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель, который часто выступает как своего рода центр его жизни (даже в тех случаях, когда ребенок «не принимает» педагога), именно на учителе оказывается «завязанным» эмоциональное самочувствие ребенка. К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

Наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность, прежде всего игры с правилами, игры-драматизации.

Организм ребенка все время находится в процессе роста и развития, которые проходят непрерывно в определенной закономерной последовательности. В различные периоды ребенку свойственны определенные анатомо-физиологические особенности, совокупность которых накладывает отпечаток на реактивные свойства, сопротивляемость организма.

Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Дети пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. И причина этого, главным образом, в недостаточности знаний об общих закономерностях природы и общества.

Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение подвижных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества [1, 2].

Однако такое положительное влияние достигается лишь при правильном педагогическом руководстве играми. Подвижные игры полезны и для развития способностей младших школьников регулировать свои эмоциональные состояния.

Интересы являются и предпосылкой к обучению, и его результатом. Обучение опирается на интерес детей, и оно формирует его. Интерес у дошкольников неустойчив, носит «сезонный» характер, один сменяется другим. К концу дошкольного периода у ребенка формируется под влиянием старших интерес к учению в школе. В начальной школе познавательные интересы углубляются, формируется сознание жизненной значимости учения. С течением времени познавательные интересы начинают дифференцироваться: одних интересует арифметика, других – чтение, третьих – спорт. Часто он фиксируется на предмете, который хорошо поставлен и по которому есть успехи. Ближе к подростковому возрасту появляется и большое разнообразие ориентаций, формирующихся на основе интереса [3].

Ученики 6-10 лет любят уроки физической культуры. Этот период – один из самых эффективных для формирования у них привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. В этом и состоит главная задача учителя – сформировать у учеников активный сознательный интерес и привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Ши-

рокие познавательные мотивы (интерес к занятиям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний), мотивы самообразования представлены пока самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг. В первом и втором классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, но уже в третьем классе приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами [3].

Школьник может проявить настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой. Социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Младшие школьники проявляют активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями, прежде всего для того, чтобы заслужить расположение к себе взрослых, в том числе учителя. Мотивы посещения уроков физкультуры у школьников тоже разные: те кто доволен уроками ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те кто не удовлетворен уроками физкультуры (в основном девочки), посещают их ради отметки и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов.

Мотивы занятий физической культурой могут быть связаны с процессом деятельности и с ее результатом. В первом случае школьник удовлетворяет потребность в двигательной активности, в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы). Во втором случае он может стремиться к получению следующих результатов:

- самосовершенствование (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств, укрепление здоровья);
- самовыражение и самоутверждение (быть не хуже других, стать привлекательным для противоположного пола и т.д.);
- подготовка себя к труду и службе в армии;
- удовлетворение духовных потребностей (через общение с товарищами, через чувство принадлежности к коллективу и т.д.).

Учитель физкультуры должен развивать у учащихся потребность самостоятельно заниматься физической культурой на базе создания у них представления о здоровом образе жизни. Школьники самостоятельно или с родителями занимаются физической культурой, но делают это эпизодически, лишь в выходные дни или во время каникул. Задачей учителя физической культуры является сделать эти занятия регулярными. А это может осуществляться только в том случае, если у учащихся будет сформирована потребность в самостоятельных систематических занятиях физической культурой или, иными словами, если у них будет сформирована привычка к физической нагрузке, к активной двигательной деятельности.

Привычка – это действия и поступки, выполнение которых стало для человека потребностью [5].

Первый этап - формирование положительного отношения к физической культуре – с первого класса учитель должен ненавязчиво подчеркивать положительную роль занятий физическими упражнениями в развитии детей и укреплении их здоровья.

Второй этап - формирование у учащихся самостоятельно заниматься физической культурой. Намерение, по определению Л.С. Рубинштейна, является внутренней подготовкой отсроченного действия или поступка. Это зафиксированная решением направленность на осуществление цели. На этом этапе задача учителя физкультуры - пробудить у учащихся желание самостоятельно и регулярно заниматься физической культурой. Он может предложить школьникам ежедневно выполнять дома зарядку. Сформировав у учеников это желание, учитель может переходить к следующему этапу.

Третий этап - осуществление школьником намерения самостоятельно заниматься физической культурой. Этот этап связан с созданием условий для самостоятельного выполнения школьниками физических упражнений. К таким условиям относятся: приобретение родителями необходимого спортивного инвентаря, разработка учащимися вместе с учителем физкультуры режима дня, в котором нашлось бы место и для самостоятельного выполнения физических упражнений; разучивание на уроке комплекса упражнений, которые ребята будут выполнять дома.

Четвертый этап - превращение желания школьников самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями в привычку [4].

Начиная с 2014-2015 учебного года Министерством образования и науки КР рекомендовано проведение гимнастики до занятий (сайт Государственного агентства по делам молодежи, ФК и спорта: www.sport.gov.kg). Разработаны комплексы гимна-

стики для 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Правильная организация гимнастики до занятий, дозировка упражнений, выполнение под музыку заданий, способствует повышению интереса. Из отзывов учителей физкультуры, интерес учащихся к самостоятельному систематическому выполнению физических упражнений будет стимулироваться и в том случае, если учитель обеспечит постоянный контроль за тем, выполняют школьники дома физические упражнения или нет. Этот контроль иногда оказывается даже действеннее, чем контроль родителей, так как авторитет учителя для младших школьников часто весомее слов и увещаний родителей [3].

Таким образом, формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, к здоровому образу жизни и занятиям спортом должно закладываться в младшем школьном возрасте, когда у ребенка существует устойчивый интерес к учению, используя для повышения мотивации самые различные методы обучения и воспитания.

Литература:

1. Бервинова Н.И., Шарабакин Н.И. Основы школьной физической культуры. - Б., 2003. - С. 200.
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у школьников ловкость, силу, выносливость [Текст] / Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1981. - С. 398.
3. Захаров Ю.С. Повышение интереса учащихся к уроку физической культуры //Тез. Докл. IV Всесоюзн. конф. «Физическое воспитание и школьная гигиена». М., 1991. - С. 145.
4. Касмалиева А.С. Комплексы гимнастики до занятий для учащихся общеобразовательных школ. – Бишкек, 2014. - С. 16. (sport.gov.kg/Гимнастика до занятий).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. - С. 713.

Рецензент: к.пед.н., профессор Саралаев М.К.