

*Тагаева Г.С.*

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРЫНЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОРУС ТИЛИ ЖАНА ОКУУ БОЮНЧА ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛООДОГУ ЖАҢЫЛАНУУЛАР**

*Тагаева Г.С.*

**ИННОВАЦИИ В ОЦЕНИВАНИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ**

*G.S. Tagaeva*

**INNOVATIONS IN ESTIMATION OF THE ACHIEVEMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN RUSSIAN LANGUAGE AND READING**

УДК: 371:371.3:372.3:482

*Макалада жаңы билим берүү стандарттарынын негизинде окуучулардын жетишкендиктерин баалоо көйгөйлөрү каралган. Төмөнкү түшүнүктөрдүн маанилери ачылып берилген: билим берүүнүн сапаты, түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөр жана күтүлүүчү натыйжалар. Күтүлүүчү натыйжаларды формулировкалоо боюнча сунуштар берилген. Баалоонун негизги принциптери көрсөтүлгөн.*

**Негизги сөздөр:** *билим берүү стандарты, күтүлүүчү натыйжалар, түйүндүү жана предметтик компетенттүүлүктөр, критерийлер жана деңгээлдер, баалоонун формалары жана методдору, окуучулардын билим жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү.*

*В статье рассматривается проблема оценивания достижений учащихся по русскому языку на основе новых стандартов образования. Раскрывается значение понятий: качество образования, ключевые и предметные компетентности и ожидаемые результаты. Даются рекомендации по формулированию ожидаемых результатов. Представлены основные принципы оценивания.*

**Ключевые слова:** *образовательный стандарт, ожидаемые результаты, ключевые и предметные компетентности, критерии и уровни, формы и методы оценки, мониторинг образовательных достижений учащихся.*

*The problem of assessing the progress of pupils based of Russian language on new educational standards. The meaning of concepts: the quality of education, and the key substantive competence and the expected results. Recommendations on the formulation of the expected results. Submitted basic principles of assessment.*

**Key words:** *educational standard, expected results, key and subject competencies, criteria and levels, forms and methods of evaluation, monitoring of educational achievements of students.*

Государственный стандарт образования обуславливает естественную базу для создания устойчивой, надежной системы оценивания в образовании.

**Система оценивания** – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах, и достижениях образования. [1]

Анализ результатов оценивания достижений учащихся показывает, что, в связи с изменением целей образования в Кыргызстане, в стране сейчас сформировано понимание необходимости формирования стратегии образования, направленной на повышение качества образования. Однако результаты исследований по оценке образовательных достижений учащихся показывают, что современная система обучения пока не отвечает современным мировым требованиям. Школьники республики не готовы к свободному использованию полученных в школе знаний на уровне требований, предъявляемых в международных исследованиях.

Недостаточно уделяется внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений (компетентностей). Эти цели заложены в новых стандартах, реализацию которых теперь нужно осуществить в программах, учебниках и учебно-методических пособиях. Новые стандарты четко и конкретно определили цели и содержание оценивания: в школе необходимо придерживаться трех видов оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося – в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как

достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся. Формативное оценивание (оценивание в классе) является важным видом оценивания, так как оно предоставляет информацию и учащимся, и учителям о том, насколько успешно происходит обучение, что нужно изменить в траектории обучения для улучшения качества образования.

Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимися результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания [1].

Практика разработки стандартов отражает концепцию учебной программы, ориентированной на достижение реальных результатов. В такой учебной программе цели образования представлены в виде четких описаний того, что учащиеся должны знать и уметь в конце определенного периода обучения. В стандартах определены 3 уровня достижений учащихся: репродуктивный, продуктивный и креативный, при этом самый низкий уровень – репродуктивный, должен описывать минимальные необходимые компетенции, которыми должен овладеть ученик.

Цели образования определяются нуждами общества. В 21 веке эти нужды связаны с жизненными и профессиональными компетенциями, умениями обучаться на протяжении всей жизни, самостоятельным развитием личных навыков и талантов.

Цель образования: готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

Задачи образования:

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;
- развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;

- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку [1].

Ключевые и предметные компетентности формируются в образовательном процессе посредством усвоения школьником социального опыта. Согласно личностно-деятельностному и компетентностному подходам, усвоение личностью накопленной человечеством культуры и опыта происходит в характерной форме взаимоотношения человека и окружающего его мира, выражающейся в преобразовании мира и человеческого сознания. В этой связи в жизнедеятельности человека востребованы многочисленные умения личности, способствующие решению различных задач в знакомой и незнакомой ситуации. В контексте личностно-деятельностного подхода главным результатом образовательного процесса являются умения, как способность выполнять любую деятельность, решать любые задачи, как частнопредметные, так и общепознавательные.

Содержание, структура и характер учебной деятельности обучающихся в новых стандартах представлены с позиций личностно-деятельностного подхода как методологической и общепедагогической основы определения требований к результатам образования. Базовым положением данного подхода является то, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием ключевых и предметных компетентностей, выступающих в качестве результатов образовательного процесса. Концепция формирования ключевых и предметных компетентностей учитывает правомерный акцент нового подхода на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания, умения и навыки или компетенции. Следование такому подходу при формировании содержания общего образования предполагает формирование компетентностей как результата обучения.

**Основные идеи** образования, ориентированного на результаты, «**реформы образования, основанной на стандартах**»: все учащиеся должны получить в школе подготовку, необходимую для поступления в вузы; знания всех учащихся должны соответствовать местным и национальным стандартам; преподаватели должны поддерживать высокий уровень требований и разделять идею о том, что все школьники добьются успеха; учитель – это скорее консультант и методист, а не лектор; уровень знаний и умений школьников должен соотноситься с неким абсолютным показателем, а не с уровнем знаний и умений других школьников [2].

Повышение качества образования – не новый термин в образовании во всем мире. Фактическое качество обучения всегда было важным в системе образования. Измерение качества и контроль качества – несомненно, важные элементы процесса

обучения, но сами по себе они не могут рассматриваться как гарантия качества. Скорее качество может быть рассмотрено как «конструкт» с множеством измерений – среди которых результаты обучения, выраженные в формате компетенций – являются одним из основных [3].

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [4].

Под качеством образования понимается и степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач, или сбалансированное соответствие образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам), условиям. Для того, чтобы иметь возможность оценить качество образования, В.И.Байденко было введено понятие нормы или эталона.

Если в традиционном обучении главным критерием эффективности было безошибочное воспроизведение изученного материала (формирование ЗУНов), то результатом нового подхода является освоение обучающимся достаточного объема знаний, и, главное, умение его использовать на практике.

Целью современного образования должно стать «вращивание» личностного потенциала обучающегося, формирование его способности к компетентной деятельности в предстоящих жизненных предметных и социальных ситуациях. Данный (компетентностный) подход стало возможным осуществить в процессе обучения путем:

1. **Ориентации учебного процесса на ожидаемые результаты обучения** (четкая формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончанию процесса обучения);
2. **Представления результатов обучения в формате компетенций**;
3. **Перехода к личностно-центрированному обучению** (когда на первый план в организации учебного процесса ставятся интересы ученика);
4. **Повышения качества образования** (создание методологии и методик оценки качества образования).

#### **Что такое ожидаемые результаты обучения?**

Общеизвестно, что каждый предмет имеет свои цели и задачи.

**Цели** представляют собой широкую общую формулировку учебных задач. Цели прописывают, чтобы показать общее содержание дисциплины и приоритеты обучения ей.

**Задачи** – это, как правило, формулировка учебных намерений, т.е. каким образом происходит достижение цели изучения данного предмета.

**Образовательные результаты** представляют собой четкие формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать или может продемонстрировать обучаемый по окончании учебного процесса. Таким образом, результаты обучения являются более точными, более простыми для написания и гораздо более приемлемыми, чем задачи.

Таким образом, заданный объем изучаемого содержания учебной дисциплины четко определяется по задаваемому объему ожидаемых результатов обучения на том или ином уровне усвоения.

Формулировки знания, понимания и применения изученного учебного материала, осознание возможности продемонстрировать достигнутые результаты обучения описываются «однозначными глаголами действия, качества, состояния» [5].

При формулировке результатов обучения следует руководствоваться следующим рекомендациями:

1. Для формулирования результата обучения используется как правило **только один глагол действия**, за которым следует фраза, описывающая контекст результата обучения. (*Например*, в предметных стандартах по русскому языку, утвержденных в ноябре 2014 года представлены ожидаемые результаты таким образом:

5.1.1.1. *Имеет представление о структуре текста, его типах (описании, повествовании, рассуждении) и стилях (разговорном, художественном, научном) речи.*)

Нумерация означает “5” - пятый класс “1” - содержательная линия “Текст в языке и речи”, “1” - языковедческая компетентность, “1” – ожидаемый результат). В таком же формате продолжена разработка и по другим предметам всех образовательных областей.

2. При формулировке результата обучения использовать простые предложения, понятные термины.

3. Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с результатами изучения учебного программного материала.

4. Результаты обучения нужно формулировать так, чтобы их можно было реально измерить и оценить.

5. Процесс достижения результатов обучения, как и их формулировка должны находиться в точном соответствии с затрачиваемым на их формирование учебным временем.

Четкая формулировка результатов обучения способствует, с одной стороны, точному пониманию учителем того, в каком объеме и форме необходимо преподавать и оценивать программный материал, а с другой стороны, ясность для обучающегося – что

именно он будет изучать, какого уровня достижений он должен достичь и как должен демонстрировать свои достижения. То есть здесь подразумевается критериальность оценивания: ученик должен четко видеть, к чему он должен стремиться достичь в процессе усвоения знаний.

Оценивание результатов обучения на уроках русского языка тесно связано с целями, методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

В новых стандартах формулировки ожидаемых результатов даны в терминах поведения, в деятельностной форме и распределены по классам. Отражена динамика развития учащегося от класса к классу.

Основные отличия от предыдущих стандартов:

- разработаны на основе компетентного подхода;
- ориентированы на функциональный тип обучения предметам;
- использование уровневого подхода позволяет предусмотреть формирование образовательных результатов не только репродуктивного характера, но и на продуктивном и творческом уровнях;
- использование личностно-ориентированного подхода позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, отражающий реалии окружающего мира;
- формируют практические навыки;
- обеспечивают возможность формировать у учащихся ключевые компетентности;
- учитывают специфику использования в школах полного погружения.
- обеспечивают обучение предметам с учетом интересов учащихся.

В новых стандартах для каждого класса определены образовательные результаты на основе компетентного подхода, и разработаны примерные индикаторы оценивания достижения данных результатов.

Резюмируя, хочется представить отдельные виды инструментария оценивания навыков чтения и понимания, апробированные в 4-х классах республики в рамках проекта GIZ и показавшие соответствующие результаты надежности и валидности.

**Звездочет** (текст составлен нами по материалам детской энциклопедии)

Жил да был Звездочёт. Каждую ночь он наблюдал далекие звёзды, а днем изучал самую близкую звезду – Солнце, пытаясь разгадать тайну их рождения, жизни и смерти. Но время прошло, Звездочёт старел, а тайна оставалась неразгаданной. И тогда Звездочёт решил полететь к Солнцу, чтобы всё увидеть самому. «Возьму свою старую карету,

запрягу в неё пару сильных коней, да и помчусь!» – решил он.

«Что ты, что ты, – закрипела карета, – мне не выдержать такого длинного путешествия – развалюсь по дороге! Ведь оно продлится не меньше 500 лет!.. Возьми уж лучше автомобиль».

Послушался Звездочёт, выбрал самую быструю и красивую машину. Но едва взялся за руль, как зафырчал мотор: «Фр-р!.. Не буду включаться! Сто лет работать без отдыха! Не желаю!»

«Не соглаш-шайся, – прошуршали шины. – В космосе для машин нет дорог... Пусть возьмет самолет, он, по крайней мере, умеет летать».

Отправился Звездочёт к самолету: «Отнеси меня, пожалуйста, на солнце! Я очень тороплюсь. Сколько времени понадобится тебе для этого?»

«Десять лет. Но я не могу выполнить твою просьбу. В космосе нет воздуха, и моим крыльям не на что опираться. Иди к моей сестре – красавице ракете. Только она может летать в безвоздушном пространстве».

«Ты правильно поступил, что обратился ко мне, человек! – серебристым голосом пропела ракета. – Не пройдет и года, как мы будем у цели. Я самая выносливая, самая быстрая, только я одна знаю туда дорогу! Садись!»

Только было Звездочёт собрался занять место в кабине корабля, как из-за туч выглянуло Солнце и его золотистые лучи брызнули во все стороны. Один солнечный луч коснулся щеки Звездочёта и шепнул: «Ракете нужен год, а мне только 8 минут. Полетели?»

Обрадовался Звездочёт, потянулся за солнечным лучом – и пропал из глаз.

1. Установите правильную последовательность действий в тексте

- А) Звездочёт решил полететь к Солнцу.
- Б) Отправился Звездочёт к самолету.
- В) Звездочёт потянулся за солнечным лучом.
- Г) Звездочёт собрался лететь на ракете.

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

2. Соотнесите правильно средство передвижения с временем, за которое Звездочет долетит от Земли до Солнца и впишите правильные ответы в таблицу

Средство передвижения	Время
1) карета	А) 500 лет
2) автомобиль	Б) 100 лет
3) самолёт	В) 10 лет
4) ракета	Г) 1 год

Ответ:

1)	
2)	
3)	
4)	

3. Соотнесите причины отказа от полёта к Солнцу каждого из средств передвижения и выпишите правильные ответы в таблицу

- 1) карета                    А) «моим крыльям не на что опираться»  
 2) автомобиль            Б) «развалюсь по дороге»  
 3) самолёт                В) «работать без отдыха! Не желаю!»

Ответ:

1)	
2)	
3)	

4. Определите жанр текста

- 1) Басня  
 2) Рассказ  
 3) Сказка  
 4) Легенда

5. К какому стилю речи относится данный текст?

- А) Художественный  
 Б) Публицистический  
 В) Официально-деловой  
 Г) Научный

6. Каким типом речи написан данный текст?

- А) Описание  
 Б) Рассуждение

- В Повествование  
 Г) Рассказывание

7. Сформулируйте одним предложением главную мысль текста.

\_\_\_\_\_

**Литература:**

1. Государственный образовательный стандарт среднего образования Кыргызской Республики, утвержденный Постановлением Правительства КР от 21 июля 2014 г. № 403.
2. Демидов Б. В. Как оценивается качество образования в американской школе. // Оценка качества образования. – № 1, 2007 – с. 76.
3. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга – приложение 1) \ Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
4. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 19 с.
5. Fry, H., Ketteridge, S., Marshall (2000) A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. London: Kogan Page.

Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.