

Атакеева Г.А.

ЖОГОРКУ, ОРТО ЖАНА БАШТАЛГЫЧ КЕСИПТИК ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН ПЕДАГОГДОРУНУН КЕСИПТИК БИЛИМИН ЖОГОРУЛАТУУ

Атакеева Г.А.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

G.A. Atakeeva

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF HIGHER COLLEGE AND HIGH-SCHOOL PROFESSIONAL EDUCATION

УДК: 37:371.6/9:331.86

Бүгүнкү күндө жогорку, орто жана башталгыч кесиптик окуу жайларындагы билимдин сапаты педагогикалык жааматтын кулк-мүнөзү жана педагогикалык деңгээлине жараша болоору баарыбызга маалым. Ошондуктан жогорку жана орто окуу жайларынын педагогдорунун билимин жогорулатуу маселеси, бүгүнкү күндө турмушта болуп жаткан көйгөйлөрдү чечүүгө багытталуу менен бирге, кесиптик билимин жогорулатып эле калбастан, бүгүнкү күндүн талабына ылайык сапаттуу иш алып барууга багыт алыш керек. Статьяда кесиптик билимди жогорулатуудагы бүгүнкү күнгө ылайыкталган илимий программалардын бир нече негиздери сунушталат.

Негизги сөздөр: кесибин жогорулатуу, квалификациясын алмаштыруу, жумушундагы чоңойуш, педагогикалык түзөтүү, чечендик.

Качество образования выпускников высших, средних и начальных профессиональных учебных заведений зависит от психолого-педагогического уровня мастерства педагогического коллектива. Поэтому повышение квалификации работников и их переподготовка должна быть направлена для решения проблемы, которые ставит перед ними жизнь, должны получить профессиональные знания, которые необходимы сегодня для продуктивного труда. В статье предложены основы тематик научных программ, потребность в которых необходима на настоящее время.

Ключевые слова: повышение квалификации, переквалификация, карьерный рост, "Реабилитационная педагогика," самоменеджмент, риторика.

The quality education of higher college and high-school and vocational college gradulators' depends on psychology-pedagogical level of pedagogical staff professionalism. That's why improving skills personnel and retraining should be directed to problem solving in our life, they should get professional education necessary to productive labor. The important bases of scientific programs' themes are suggested in this article.

Key words: improving skills, requalification, carrier growth, "rehabilitation pedagogy," self management, ritorics.

Повышение качества выпускников высших учебных заведений, средних и начальных профессиональных учебных заведений, зависит от профессионального и психолого - педагогического уровня мастерства педагогического коллектива работников,

среди которых немало специалистов не имеющих педагогического образования. Если подойти к этому вопросу и к вопросу управления образованием вообще, то руководители образовательных учреждений интересуются, в основном, методическими аспектами. Обладая профессиональными знаниями умениями в соответствующей области, отрасли технического знания, они зачастую не знают экономических вопросов, психологических закономерностей учебно-воспитательного процесса, от учета которых зависит уровень развития социального и профессионального развития современного специалиста. Существующая система повышения квалификации профессионально-педагогических работников требует существенной корректировки как по сложившейся структуре, так и по содержанию, так как формы повышения квалификации и переподготовки разобщены. Каким образом необходимо реализовать поставленную цель? Сегодня любое обучение, особенно обучение взрослых, которое поможет им заботиться о семье, о себе самом, и о своей жизни, одновременно воспитывающее стремление вникать в суть выбранной профессии, вооружиться знаниями необходимыми для решения проблемы, которые ставит перед ними жизнь, должен получить профессиональные знания, которые необходимы сегодня для продуктивного труда, заложить основы будущих знаний, потребность в которых возникнет по мере обучения новым профессиям. Вместе с тем, в процессе обучения необходимо развивать те стороны личности, которые обуславливают высокую возможность выполнения специализированных заданий. С другой стороны, общий уровень компетенции должен быть достаточно высоким, чтобы существовала возможность переквалификации в дальнейшем на более высокий уровень квалификации, карьерному росту, заложить в основу обучения выработку позиций овладения знаниями и обеспечивать возможность нахождения своего места. Повышение квалификации любого специалиста должно ориентироваться на необходимости нахождения своего рабочего места в постоянно изменяющемся мире и выработки умения не страшится неизвестного будущего.

Поэтому цель системы повышения квалификации и переподготовки – активизировать мотивацию специалистов к соморазвитию и профессиональной компетентности. Организация переподготовки в учреждениях повышения квалификации предполагает высокий уровень профессиональной направленности учебного процесса. Однако многолетние наблюдения результатов работы повышения квалификации показывают, что нужно изменить отношение системы к обучающимся и обучающих – то есть к самим себе.

Многолетние исследования специалистов показывают, что нужно изменить отношение к системе повышения квалификации в республике в целом. Вышеназванные представления в перспективе должны составлять основу разработки научных программ повышения квалификации. Этих программ очень много, но нам необходимо вести разговор о тех программах которые на сегодняшний день представляются в республике очень необходимыми. Рассмотрим ряд предложений для сферы образования:

Во-первых, каждый человек в нашей стране независимо от возраста, дохода и образования, национальной принадлежности должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Известно, что даже незначительные колебания физического, интеллектуального и эмоционального состояния человека могут привести к качественным изменениям результатов педагогического воздействия. Поэтому структуру научной программы повышения квалификации можно ввести в “Реабилитационную педагогику” включающую диагностический блок, предполагающий разработку и апробацию в образовательных учреждениях, психологических, социальных и физиологических методов диагностики состояния личности педагога и обучающегося. В программу предлагается ввести дидактические основы педагогической реабилитации, а так же медико – гигиенические, психолого- физиологические и педагогические условия здорового развития личности. Конечная цель программы – компетентность в социальном вопросе ее профессиональной мобильности, и конкурентоспособности.

Во-вторых, следующим требованием к педагогу является умение ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. В то же время у обучающихся на факультете повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения работающих в структурах профессионального образования и имеющих дипломы высшего, среднего специального или профессионально-технического образования, есть затруднения в речевом общении различной степени выраженности. Поэтому в учебный план предлагается ввести учебный курс “Риторика”.

В-третьих, всем известно, что первоначальное высшее образование уже давно не дает возможность для выполнения своих профессиональных задач в течении всей жизни. Перестройка и вместе с этим обновление знаний является характерной чертой современной жизни. Эти представления легли в основу предложения по поводу реформирования работы по повышению квалификации в республике в целом. Руководители образовательных учреждений интересуются в основном, методическими аспектами - им интересна конкретика. Руководители – инноваторы, не имея ни времени, ни сил знакомиться с теоретическими рассуждениями, практическим опытом и новаторствами образовательных учреждений, интересуются и зачастую идут своим путем, добиваясь успеха за счет собственной интуиции, энергии таланта. Автор монографии член-корреспондент Российской Академии Наук, доктор технических наук, профессор Новиков Д.А. “**Введение в теории управления образовательными системами**” в своих интересных тезисах, вызывающих желание осмыслить и включиться в совершенно новые профессиональные знания, рассуждает: “ **В последние годы, - замечает Д.А.Новиков в российском образовании появилась новая генерация руководителей образовательных учреждений – все более массовым становится тип руководителя – менеджера (в отличие от традиционного руководителя – педагога). Эти новые руководители чрезвычайно энергичны, критичны и рациональны, им мало концепций и чужого успешного опыта – для них необходимы обоснования того, какие решения им принимать (с анализом сценариев, вариантов их последствий). Наверное в условиях конкуренции и высокой динамики требований к образовательным системам именно этот тип руководителей окажется жизнеспособным**”.

Тезис очень интересный, действительно менеджмент завоевал место во всех отраслях и на настоящий момент стал самостоятельной отраслью знаний. Раз появилось новое явление, думаю необходимо поддержать идею о необходимости разработки комплексных учебных программ по предмету “Профессиональный самоменеджмент” для профессионального становления молодого специалиста в области образования, кроме того, научная основа разработки этой программы позволяет раскрыть динамику карьерного роста молодого специалиста.

В-четвертых, процесс обучения должен стимулировать каждого человека к активности и желанию сотрудничать во имя совместного достижения общих целей. В процессе обучения необходимо воспитывать в учениках инициативность, которая облегчила бы достижения намеченных результатов. В основе воспитания должен лежать принцип, с которым все люди равноценны, а их человеческое достоинство

незыблимо. В процессе воспитания необходимо укреплять веру в то, что люди уникальны, что каждый из них имеет предпосылки для развития своей личности и что индивидуальное своеобразие делает общество богатым и разносторонним. Она должен укреплять веру в то, что все люди уникальны, что каждый человек может продвигаться вперед на пути к собственному совершенству и что индивидуальное своеобразие делает общество богаче и разнообразнее. Воспитание должно показать значение знания как созидание преобразующей силы и формирование гуманных отношений. Исходя из вышеизложенного, требуется подготовить не просто специалиста-профессионала, а профессионала предлагающего блочно-модульное обучение, которые предусматривает интеграцию профессионально-педагогических и психолого- педагогических знаний и умений.

Основные принципы при формировании научной тематики повышения квалификации по нашему мнению: гуманизация обучения, психолого-педагогические условия формирования педагогического мышления, смысла жизни, развитие культурного наследия - как преобразующей силы как для развития личности, так и для формирования гуманных отношений. Современная молодежь должна понимать

значение моральных принципов и отводить им ведущую роль в своем образе жизни. Правильная позиция в отношении равноценности и достоинства каждого человека является стимулом для обеспечения и расширения свободы верить, мыслить, говорить, действовать независимо от функциональных способностей, расы, вероисповедания, национальности и положения в обществе. Такая позиция является постоянным источником изменений, происходящих в обществе и имеющих целью улучшение условий жизни общества.

Литература:

1. Концепция развития образования и стратегия развития образования до 2020 года [текст] // Кут билим. - 2011. Ст.3.3.3. - С – 3.
2. Новиков Д.А. Законы эффективного управления образованием. Профессиональное образования. Столица. №7. С. 47.
3. Об обучении взрослых. [Текст] Закон. Учебный план для школ девятилеток, старшей средней школы, и системы обучения взрослых. Министерство по делам церкви, образования и науки. – Осло, Параграф 1. [Текст]. Осло: Б.И., 2007. С – 6.
4. Абдырахманов Т.А. Компетентностный подход в современном образовании [Текст] /Т.А.Абдырахманов, М.Н.Нагаев. Бишкек: Айат. 2011. 99 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.