

Бекетаева С.С.

**КАЗАХСТАНДАГЫ ПАТРИОТТУК ТАРБИЯ СИСТЕМАСЫНЫН
САЯСИЙ ТАЛДООСУ**

Бекетаева С.С.

**ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

S.S. Beketaeva

**POLITOLOGICAL ANALYSIS OF SYSTEM OF THE PATRIOTIC
EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

УДК: 323.3

Макалада Казакстандагы патриоттук тарбиянын компаративистик талдоо системасынын баалуулуктары каралган. Өзгөчө маани Казакстан Республикасынын мамлекеттик символдорунун иликтөөсүнө берилет.

***Негизги сөздөр:** жарандуулук, патриотизм, улуттук белгилер, аскердик-патриоттук тарбиялоо, балдар жана жаштар уюмдары.*

В статье рассмотрен компаративистский анализ системы ценностей патриотического воспитания в Казахстане. Особое значение при этом придается изучению государственных символов Республики Казахстан.

***Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, национальная символика, военно-патриотическое воспитание, детские и молодежные организаций.*

In the article the comparative analysis of the value system of Patriotic education in Kazakhstan. Special importance is given to the study of state symbols of the Republic of Kazakhstan.

***Key words:** civic consciousness, patriotism, national symbolic, military patriotic education, children's and youth organizations.*

Система патриотического воспитания предусматривает: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов; проведение массовой политико-воспитательной работы в трудовых коллективах, армии, общественных организациях; осуществление деятельности средств массовой информации, направленной на анализ, изучение и освещение темы патриотического воспитания граждан. Особое значение при этом придается изучению государственных символов Республики Казахстан. Для осмысления политического и нравственного значения символики республики расширяются и углубляются представления молодежи о гражданских обязанностях. В целях воспитания гражданского самосознания в различных целевых группах населения проводятся дебаты по восприятию и осознанию значения национальной символики, формированию общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны.

В мире немало развитых стран, целенаправленно формирующих у граждан патриотические чувства, уважительное отношение к национальным символам – Флагу, Гербу, Гимну, национальным праздникам. Во многих странах государственные символы используются в качестве источника создания положительного образа государства, являются предметом национальной гордости, служат объектом выражения патриотических чувств и волеизъявления. К числу таких стран следует отнести Соединенные Штаты Америки. Для нас их опыт интересен с точки зрения пропаганды государственных символов и воспитания патриотизма у населения. Большинство американцев знают и поют гимн страны на торжественных мероприятиях. Наличие американского флага во всех учреждениях и многих частных домах является для них нормой жизни. Изделия с национальной символикой пользуются огромной популярностью среди населения страны. Это объясняется весьма активной их пропагандой в печатных и электронных средствах массовой информации, книгах, художественных фильмах. С помощью государственных символов у граждан последовательно и настойчиво воспитываются гордость за страну и чувство патриотизма. Ценным является изданный Е.Ш. Шаймерденовым книга «Государственные символы РК».

В нашей стране патриотическое воспитание молодежи в настоящее время осуществляется в рамках отраслевой Программы молодежной политики на 2005-2007 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 июля 2005 года N 734. С целью поддержки социально значимых проектов выделяются средства на реализацию ряда инициатив молодежных организаций в сфере патриотического воспитания.

Военно-патриотическое воспитание играет значительную роль в формировании у молодежи чувства патриотизма и гражданственности. Для повышения действенности работы по военно-патриотическому воспитанию проводятся встречи личного состава воинских частей с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами

локальных войн; в период призыва граждан на срочную воинскую службу объявляются месячники оборонно-массовой работы, «Дни открытых дверей» в войсковых частях и высших военных училищах, «Уроки мужества» в средних школах. Ежегодно проводится Всеармейское совещание активистов центров молодежных инициатив Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также в рамках республиканской акции «Патриот» – республиканский фестиваль солдатской песни «Жас улан».

Традиционным стало проведение республиканских слетов военно-патриотических клубов, военно-спортивных игр – «Улан», «Алау», республиканских патриотических акций – «Патриот», «Я – гражданин Казахстана», «Это наш флаг».

Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения и организации, творческие союзы, основной целью деятельности которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности. Система патриотического воспитания среди детей и учащейся молодежи предусматривает в процессе обучения и воспитания создание детских и молодежных общественных движений и организаций, творческих союзов. Количество детских объединений увеличивается из года в год. Так, например, в 2003 году их было 184, 2004 – 202, 2005 – 319. В настоящее время в республике действует более 320 детских и молодежных организаций. Среди них наиболее крупными и известными являются «Жулдыз» (Акмолинская область), «Болашак», «Улан», «Айналайын» (Карагандинская область), «Шугыла» (Актюбинская область), «Мурагер» (Костанайская область), «Достар» (Жамбылская область), «Жайык жастары» (Западно-Казахстанская область), «Зеленая республика» (Южно-Казахстанская область) и др.

Важную роль в повороте к формированию деятельностной позиции личности играет детские ученические самоуправления, в которой акцентируется внимание на формирование патриотических и гражданских качеств: гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Ученические самоуправления определяют круг задач гражданско-патриотического содержания:

- развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;
- обогащать социальный опыт личности;
- помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина Казахстана с государством и обществом. Он получил больше возможности

реализовать себя как самостоятельная личность в разных областях жизни, в то же время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. Воспитать такого человека только с помощью знаниевого подхода невозможно. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданского воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в данном направлении.

В связи с этим, актуальной задачей становится создание демократического пространства на уровне класса, школы, района, города. Как показывает опыт, ученическое самоуправление расширяет возможности гражданского и личностного самоопределения школьника, личный опыт демократических отношений. Школа, создавая свой уклад, олицетворяющий правовое общество, дает возможность учащимся прожить школьные годы в правовой безопасности и уважения достоинства. Школа – это страна, класс – республика со своим президентом и органами власти (министерствами образования, культуры, финансов, судом чести и биржи труда).

Опыт школ позволяет представить основные направления современной практики, в рамках которых должна осуществляться реализация гражданско-патриотического воспитания:

- через знаниевый компонент, основанный на предметном начале во всех классах;
- через компонент базисного плана с рассмотрением гражданской тематики;
- через систему классных часов и классных воспитательных дел;
- через школьное самоуправление, краеведческую и музейную работу.

Таким образом, поиск путей совершенствования воспитания казахстанского патриотизма школьников в условиях ученического самоуправления должно стать приоритетной задачей педагогической науки и практики.

Литература:

1. Казахский патриотизм: проблемы становления (материалы научно-практической конференции). // Казахский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан. - Алматы, 1997. - 120 с.
2. Концепция воспитания обучающихся в системе непрерывного образования Республики Казахстан / Утверждена приказом Министра МОН РК 16 ноября 2009. №521. - Астана, 2009.
3. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года N 200 «Казахстанская правда» от 12 октября 2006 года N 228 (25199)

4. Шаймерденов Е.Ш. Государственные символы РК. 2-е изд., перераб., дополн. Алматы: Жеті Жарғы, 2001.248 с. М. Воспитание патриота.//Мысль, 2006, №1, С.22-23.
5. Программа молодежной политики на 2005-2007 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 июля 2005 года N 734.
6. Вульф В.В., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: содержание и методика деятельности.-3-е изд., перераб.и доп.- М.: Просвещение, 1980.-208 с.

Рецензент: д.филос. и полит.н., профессор Артыкбаев М.Т.
