

*Куликовских Н.А.*

**УГУУ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮ БУЗУЛГАН БАЛДАР ҮЧҮН СОЦИАЛДЫК ДОЛБООР  
«БИЗ СИЗДЕРДИ СЕЗЕБИЗ ЖАНА УГАБЫЗ»**

*Куликовских Н.А.*

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА «МЫ  
ЧУВСТВУЕМ И СЛЫШИМ ВАС»**

*N.A. Kulikovskikh*

**A SOCIAL PROJECT FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT, «WE FEEL  
AND HEAR YOU»**

УДК: 376.3

*Угуу жөндөмдүүлүгү бузулган балдар үчүн мектеп-интернатында «Биз Сиздерди сезебиз жана угабыз» аттуу социалдык долбоорун ишке ашыруу. Социалдык долбоордун максаты төмөнкү багыттар боюнча көндүмдөрдү окутууну уюштуруу: компьютердик дизайн, кол дизайн, арт-терапия, шейпинг жана коммуникативдик оюндар, теннис, педагогдор жана ата-энелер үчүн тренингдер, шаардын ишканаларына экскурсия, ММКна макалаларды жазуу.*

**Негизги сөздөр:** социалдык долбоор, потенциалын ачып берүү, кесиптик багыт берүү, жаштарды жумушка орноштуруу, өзгөчө муктаждыктагы жаштар менен иштөөнүн формалары жана ыкмалары.

*Реализация социального проекта «Мы чувствуем и слышим Вас» в школе-интернате для детей с нарушением слуха. Целью социального проекта является организация обучения навыкам по направлениям: компьютерный дизайн, ручной дизайн, арт-терапия, шейпинг и коммуникативные игры, теннис, тренинги для педагогов и родителей, экскурсии на предприятия города, написание статей для СМИ.*

*Молодежное Общественное Объединение «НПК» реализовало социальный проект «Мы чувствуем и слышим Вас» в школе-интернате для детей с нарушением слуха – «Мы чувствуем и слышим Вас».*

**Ключевые слова:** социальный проект, раскрытие потенциала, профориентация, трудоустройство молодежи, формы и методы работы с молодежью с особыми потребностями.

*Execution of social project «We feel and hear you» in children boarding school with hearing loss. Aim of social project is organize skills teaching process by the fields: computer design, manual design, art-therapy, shaping, communicative games, tennis, trainings for teachers and parents, excursions for city enterprises, writing articles for mass media.*

**Key words:** social project, philosophy of the program, personal fulfilment, career guidance, financial literacy, youth employment, forms and methods of work with youth.

Социальные проблемы, безработица, проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями требуют от молодежи с особыми потребностями более раннего жизненного и профессионального самоопределения, поэтому в проекте и ставились задачи формирования профориентационных навыков.

Социальный проект – это нововведение, целью которого является создание, ценности, которое имеет свои границы во времени и ресурсах. Ценность должна быть важной, особенной, запоминающейся, дающей результат и, конечно же, общей, и для создателей проекта и для бенефициаров, получателей услуг. Гражданское общество, активно использует данный метод, для эффективного принятия решения по вопросам социальной помощи детям с особыми потребностями.

Л.С. Выготский, Я.Т.Спешнев, И.Я.Селезнев, А.Ф.Остроградский, Н.М.Логовской, Д.В.Фельдберг, Ф.А.Рау изучали познавательную деятельность у детей с нарушениями слуха [1].

Выбрать профессию детям с нарушением слуха непросто, это зависит не только от качества, полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития речи, но и от социума и семьи, в первую очередь. Конечно же, и от колледжей и Вузов, готовых принять не слышащих студентов. Рассматривая стратегии на будущее детей, учитывались их психологические особенности, способности.

Мы можем считывать их эмоции, можем спросить, что им нравится, можем увидеть изменения их навыков и их отношение к разным видам деятельности. И конечно, мы задумываемся над тем, где они найдут себя в обществе и где раскроют свой главный талант в будущем?

Э.И.Леонгард, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Г.Л.Зайцева, Л.В.Занков, Д.М.Маянц, М.М.Нудельман, Т.В.Розанова, В.А.Синяк, И.М.Соловьев, Л.И.Тигранова, Ж.И.Шиф, Н.В.Яшкова отмечали особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха, связанные со зрительным восприятием [2]. Направления работы в проекте выбирались очень скрупулезно, учитывая, что детям необходимо все показывать подробно на экране или на экранах компьютеров.

На первом этапе проекта выявлялись потребности самого учреждения, педагогов, детей и родителей. Была проведена исследовательская работа по изучению опыта работы в других интернатах страны. Изучался также опыт работы в российских городах - Самара, Уфа, Санкт Петербурга.

Первый опыт работы со школами-интернатами для детей с нарушением слуха, в странах СНГ, выявил разницу в их названиях. Вот только небольшой перечень названий госучреждений: «Школа-интернат для глухих детей», «Школа-интернат для глухонемых детей», «Специальная коррекционная школа-интернат I вида для глухих детей», «Спецшкола-интернат для глухих детей», «Государственная специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», «Школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей», «Школа-интернат для глухих и слабослышащих детей», «Школа-интернат для детей с кохлеарными имплантами» [3]. Что же будет этично и корректно с точки зрения гуманистической психологии и медицины?

Болезнь и нарушения в развитии ребенка вносит психоэмоциональное напряжение в семью, происходит психическая травматизация родителей. Каждый день, приходя в учреждение, сопровождая ребенка в школу, родители видят вывеску, которая их расстраивает и лишней раз напоминает о жизненных трудностях ребенка. Медики, правозащитники, коррекционные педагоги, психологи, дефектологи пришли к единому мнению, что писать медицинские диагнозы на вывесках учреждений (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарники) не корректно, не этичны по отношению к детям и их родителям [4].

Медицинские, специальные психологические термины должны быть (по современной медицинской этике, психологической этике) достоянием узкого круга специалистов и применяться для внутренней методической работы дефектологов, логопедов, и других специалистов коррекционно-развивающей работы. Корректным терминологически, на сегодняшний день, считается термин «дети с нарушением слуха», а школы-интернаты, соответственно, называть - для детей с нарушением слуха.

Вторая проблема общества в том, что оно совершенно не знает мир глухих, и людей с нарушением слуха. В социальных сетях, на ТВ, в СМИ, журналисты, да и обычные люди, говорят и пишут, о проблематике глухих людей, но никогда не слышали в жизни их речи. Обыватели видят общающихся на языке жестов людей, и поэтому считают, что они глухонемые.

Современного человека, имеющего нарушение слуха, глубоко оскорбляет термин «глухонемой». Ребенок может быть абсолютно глух, но немота, как заболевание, в сочетании с глухотой - явление крайне редкое. Если у ребенка, с нарушением слуха не развивать речь, то он, имея здоровый речевой аппарат, не научится говорить, и соответственно, его социализация в обществе усложняется. Дети с нарушением слуха, часто имеют патологии в развитии, и их медицинские карточки пестрят перечнем различных диагнозов,

они часто болеют, пропускают занятия. Но общаться они хотят и могут, и как только проходит стеснение, и понимание, что с ним хотят общаться, они начинают говорить, но при условии, если вы готовы их понимать.

Возможность адаптироваться в слышащем мире позволили направления работы по проекту «Мы чувствуем и слышим Вас»: компьютерный дизайн, ручной дизайн, арт-терапия, шейпинг и коммуникативные игры, теннис, тренинги для педагогов и родителей, профориентационные дни и экскурсии на предприятия города, навыки написания статей для СМИ.

В течении проекта проводили еженедельные занятия, в общей сложности было проведено по ручному дизайну - 156 занятий; компьютерному дизайну – 120 занятий и настольному теннису 116 занятий, арт-терапия, коммуникативные игры, тренинги для педагогов и родителей – по 15 занятий на каждую возрастную группу.

В результате проекта дети с особыми нуждами получили возможность освоить новые навыки и закрепить их. Участники кружка по компьютерному дизайну смогли изучить такие программы как: «CorelDraw» «AdobePhotoshop», повсеместно используемые в современном дизайнерском деле. Среди выполненных работ создание дипломов и грамот, визиток, коллажей, логотипов. Ребятам обучили программе AutoCAD, востребованной сегодня во всех строительных и нефтяных компаниях, профессия дизайнера достаточно востребована в обществе и поможет им социализироваться, став конкурентно способными.

Ручной дизайн сформировал профессиональные навыки и творческие способности детей, умение пользоваться швейной техникой, обшивать себя, чинить одежду и владеть функциональными ремеслами. Дети смогли овладеть навыками ручного дизайна (hand-made). Лучшие работы были показаны на выставке работ.

Занятия теннисом помогли сформировать устойчивость внимания, оперативность мышления, объем и периферию зрения, двигательную память, простую и сложную реакцию, реакцию на движущийся объект. Участники кружка по настольному теннису показали отличный уровень полученных навыков. Настольный теннис помогает ребятам с отсутствием слуха развивать навыки координации, слежения за объектами, учит правильному дыханию, это и прекрасная гимнастика для глаз. Специалисты отметили, что с помощью физических упражнений в рамках проекта дети смогли развить свои мышечные чувства, особенно важные для детей с нарушениями слуха, научиться расслабляться, что помогает им не накапливать стресс.

Коммуникативно-двигательные занятия и шейпинг помогли ребятам раскрыть свои способности в эмоциональном плане и двигательные навыки.

Упражнения, направленные на осознание связи между психикой и телом, понимание важности языка

тела, развитие чувствительности к невербальным средствам общения, помогли детям лучше выразить все то, что накопилось внутри. Дети, педагоги и родители, в рамках профориентационных экскурсий, посетили цеха «Учебно-производственного предприятия общества глухих», пресс-клуб, мастер-классы в Малой Академии Искусств, хлебозавод, гостиничный комплекс, в швейный цех, цех по производству окон. Проводились «День права детей», «День повара», «День садовода», «День косметолога», «День интернет-сайтов для детей с нарушением слуха».

Вместе с детьми, педагогами активизировались и родители, которые принимали участие в проекте. Для мам и пап проводились тренинги на темы профессионального самоопределения их детей, анализа рынка труда и востребованности профессий в регионе. Программа для родителей состояла из: тренингов взаимодействия с детьми, тренингов общения, семейного консультирования, групповых консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, изучения запросов родителей к психологу, проверки их на обоснованность, челночной дипломатия при возникновении конфликтов.

Сопровождение педагогов школы –интерната велось по темам: моделирование поведения в нестандартных ситуациях, тренинги личностного роста, тренинги взаимодействия с агрессивными, гиперактивными детьми, коммуникативным занятиям, получению обратной связи и проведению рефлексии, самодиагностики САН.

Проект очень много дал ребятам, в процессе тренингов открылись новые таланты детей. Тренера проекта анализировали и наблюдали за позитивными изменениями в детях, которые серьезно выполняли все задания.

Родители детей, участвующих в проекте говорят, получив знания и навыки планирования будущего своих детей, стали активнее участвовать в мероприятиях и тренингах по профориентации. Благодаря слаженной работе проектной команды, и

помощи неравнодушных людей нам удалось показать отличные результаты.

Ожидаемые результаты на старте проекта, были полностью достигнуты: повышены навыки общения, социализации, желания и умения работать в команде, а также достижения целей группой бенефициаров проекта. По итогам проекта наша организация описала свой опыт и программы, в пособии по профориентационной работе с детьми с нарушениями слуха «Мы чувствуем и слышим Вас».



#### Литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 304
2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие, под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – С.96
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 304
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. Заведений, под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 224

Рецензент: к.п.н. Тилекеев К.М.