

*Южель ОКСУЗ*

**БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МАКСАТЫНА ЖЕТҮҮДӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК КЕҢЕШ ЖАНА КӨМӨК КЫЗМАТТАРЫНЫН МААНИСИ**

*Южель ОКСУЗ*

**РОЛЬ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ И ПОМОЩИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Y. Oksuz*

**SIGNIFICANCE OF THE PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE PROGRAM IN PURSUING EDUCATION OBJECTIVES**

УДК: 159.8

*Изменения и развития, происходящие в условиях глобализации, предоставляют людям ряд возможностей, но в то же время влекут за собой некоторые проблемы. Способности индивидов самостоятельно справляться с проблемами, сохранять физическое, социальное, психологическое здоровье, быть счастливыми и продуктивными несет важное значение. В результате таких развитий также изменились обязанности и роли образовательных заведений. В современных обществах система традиционного образования заменилось таким понятием как личностно-ориентированное образование.*

*В процессе развитий и изменений растет необходимость в качестве человеческой силы, постепенно осознается важность распознания личных особенностей человека и его способности выбрать сферу деятельности и профессию в соответствии со способностями. Появляются новые профессии и вместе с этим новые программы высшего образования, виды новых учебных заведений. В таких условиях стало сложно сделать самый подходящий для себя выбор из нескольких альтернатив.*

*«Педагогическо-психологическая консультация и помощь» должна занять место как отдельная сфера услуг в современных образовательных заведениях. Психологическая консультация является неотъемлемой частью современного формального образования, рассматривается в отдельности от деятельности обучения и управления, но в то же время выполняет параллельные функции с деятельностью обучения и управления.*

*В данном исследовании планируется рассмотреть роль и важность услуг педагогическо-психологической консультации и помощи в системе образования. Данное исследование, несущее особенности компиляции будет состоять из анализа соответствующей литературы. В итоге ожидается, что находки и результаты исследования помогут правильно понять логику услуг педагогическо-психологической консультации и помощи, в результате чего педагоги смогут создавать соответствующие возможности в процессе своей деятельности.*

**Ключевые слова:** *помощь, психологическая консультация, личностно-ориентированное образование.*

*Ааламдашуу жолундагы жана улам татаалдашкан дүйнөдөгү өзгөрүү жана өнүгүүлөр бир катар мүмкүнчүлүктөргө алып келүү менен бирге кээ бир көйгөйлөрдү да жаратууда. Индивиддин өзүнүн көйгөлөрүн чечебилүүсү, физикалык, социалдык жана психологиялык ден соолугун сактай билүүсү, бактылуу жана натыйжалуу болуу сыяктуу өзгөчөлүктөр маанилүү болуп эсептелүүдө. Мындай өнүгүүлөрдүн натыйжасы катары билим берүү мекемелеринин милдеттери жана ролу да өзгөрдү. Салттуу билим берүү учурдун заманбап коомдорунда окуучу таламдуу же окуучу борбордуу билим берүү менен алмашты.*

*Татаалдашкан процессте сапаттуу инсан күчүнө болгон муктаждык өсүп, билим берүүдө индивиддин өзгөчөлүктөрүн билүү, индивиддин өзгөчөлүктөрүнө жараша билим тармагын жана кесипти тандоо маанилүү болуп калды. Жаңы кесиптер пайда болуп, ушуга байланыштуу жаңы жогорку билим берүү программалары жана билим алуунун жаңы түрлөрү пайда болуп, альтернативдүү чечимдердин ичинен индивиддин өзүнө ылайык болгонун тандоосу татаал болуп калды.*

*Заманбап билим берүү мекемелерде «Педагогикалык-психологиялык кеңеш жана көмөк» өз алдынча кызмат берүүчү тармак катары орун алуусу зарыл. Педагогикалык-психологиялык кеңеш жана көмөк заманбап расмий билим берүү системасынын баитарткыс бир бөлүгү, окутуу жана башкаруу иш аракеттеринен көз карандысыз, бирок окутуу жана башкаруу иш аракеттерине параллель маанидеги функцияларды аткарган, зарыл билим берүү тармагы болуп эсептелет.*

*Бул изилдөөдө педагогикалык-психологиялык кеңеш жана көмөк кызматтарынын билим берүү системасынын алкагындагы мааниси талдоого алынат. Компиляция сапатында жүргүзүлүүчү бул изилдөө тийиштүү адабияттарды иликтөө аркылуу ишке ашырылат. Алынуучу жыйынтык жана натыйжалардын, педагогикалык-психологиялык кеңеш жана көмөк кызматтары боюнча туура, ырааттуу жана логикалык түшүнүктөрдү жаратуусу жана мунун натыйжасы катары окутуучулардын тийиштүү мүмкүнчүлүктөрдү түзүү түшүнүгүнүн өнүгүүсү күтүлөт.*

**Негизги сөздөр:** *көмөк, психологиялык кеңеш, окуучу борбордуу билим берүү.*

*Changes and developments taking place in the globalized world provide various opportunities and at the same time lead to several problems. Individuals' abilities to manage with their problems, to care about their physical, social and psychological health, being happy and efficient bear great significance. As a result of these developments commitments and roles of educational organizations had changed as well. In modern societies the concept of traditional education was substituted with the concept of personality oriented education.*

*The process of globalization and complication leads to the growth of the need in qualitative human power. Significance of recognizing individual peculiarities and his/her abilities of choosing the type of activities and profession in accordance with their abilities have been acknowledged. New jobs are coming up as well as new programs of higher education and types of educational organizations. Under these conditions it has become difficult to make the most appropriate choice among other alternatives.*

*"Psychological counseling and guidance" has to become an independent sphere of services in modern educational organizations. Psychological guidance appears to be an inalienable part of modern formal education; considered apart from training and administrating activities, but together with this, it performs paralleled functions with training and administrating activities.*

*In this study the role and significance of psychological counseling and guidance in education system are planned to be analyzed. The research, which bears features of compiling research, is going to consist of the analysis of the proper literature. Findings and results of the research are expected to help to understand the logic of psychological counseling and guidance services, as a result of which teachers are expected to gain knowledge of providing appropriate opportunities during the process of their activities.*

**Key words:** *guidance, psychological counseling, personality oriented education.*

### **Введение**

Изменения и развития, происходящие в условиях глобализации, предоставляют людям ряд возможностей, но в то же время влекут за собой некоторые проблемы. Растет дух соревнования между сообществами и чтобы выиграть это соревнование каждое сообщество старается развивать свою систему образования в непрерывном виде. В результате таких развитий также изменились обязанности и роли образовательных заведений. Обязанности нынешних образовательных заведений, кроме поддержки академической успеваемости учащихся, включает: поддержка физического, социального, психологического здоровья учащихся; поддержка развития их самоуверенности; совершенствование таких способностей как решение проблем, принятие решений, коммуникация и умение справляться в разных жизненных ситуациях; подготовка к трудовой жизни. Иными словами, изменились ожидания от процесса образования. Кроме обучения и передачи информации определенных сфер, от образования требуется воспитать учащихся в качестве духовно здоровых индивидов.

Чтобы индивид сумел правильно планировать свою жизнь, выбрать подходящий путь, самоуправляться, иными словами, чтобы он смог самореализоваться необходимо дать соответ-

ствующую поддержку. Такая поддержка осуществляется в условиях лично-ориентированного образования, где необходимо непосредственное знакомство с индивидом, с его социальными и академическими проблемами, с его выбором сферы последующей ступени образования и где предоставляется поддержка в плане направления при выборе профессии.

Вопрос о том, насколько эффективны проводимые в школах работы, которые обязуются готовить молодых учащихся к жизни, по воспитанию молодежи как продуктивных и счастливых индивидов, на сегодняшний день бурно дискутируется в каждом сообществе. Можно сказать, что в образовании делается акцент на процесс обучения, чтобы увеличить возможности успеха. В классической системе образования, где в центре всего находится учитель и программа обучения, обучение является важным компонентом процесса и учащиеся воспринимаются как создания, которым необходимо дать некоторые знания. В то время как услуги, предоставляемые в сфере образования, акцентируются на умственное и интеллектуальное развитие индивида. По традиционным понятиям образования факторы, которые удовлетворяют эмоциональные потребности и развивают социальные связи учащихся, учитываются меньше всего. В момент, когда от образования ожидают нечто масштабное и настолько важное, недостаточно оценивать «обучение» единственным и основным фактором образовательного процесса.

На сегодняшний день вместе с положительным влиянием комфорта и изменений, предоставляемых развитой технологией, также волнуют критические условия, в которых почти каждая часть общества, особенно его психологическое состояние, находится под угрозой.

Разные глобальные, региональные и культурные изменения в важной степени влияют на жизнь индивида. То есть, не смотря на то, что ряд развитий и изменений являются захватывающими, они также приводят к значительным затруднениям и социальным изменениям.

Однако со временем мы начали понимать, что человек является не только умственным, но и социальным созданием. Следовательно, мы также осознали, что учебно-ориентированное образование и практика не в силах удовлетворить все потребности индивидов, так как они – индивиды, воспитываемые внутри школьной системы, имеют другие потребности помимо обучения.

Образовательные заведения должны иметь все условия, чтобы учащиеся могли эффективно пользоваться всей учебной деятельностью, и кроме этого они должны предоставить все возможности направленные на всестороннее развитие учащихся. В сфере образования поддержка, предоставляемая индивидам для их всестороннего развития и приобретения здоровых личных качеств, дается в рамках «Личностно-ориентированных услуг для

учащихся» (Kuzgun, 1993). Личностно-ориентированные услуги для учащихся являются одними из важных услуг, предоставляемых современной системой образования. При организации личностно-ориентированных услуг учитываются уровень и возможности школы, среда.

Процесс обучения включает в себя деятельности связанные с предоставлением возможности приобрести знания, способности и образ действия в определенной области. А процесс управления включает соответствие образовательного учреждения с его целями, руководством и исполнение учебно-ориентированных и личностно-ориентированных услуг в параллельном плане. В то время как процесс личностно-ориентированных услуг для учащихся является совокупностью разных услуг, представляющих разностороннее и соответствующее развитие учащихся. Личностно-ориентированные услуги для учащихся не являются вспомогательными услугами учебно-ориентированных услуг, а напротив, образуют неотъемлемую и дополняющую часть современного образования, целью которого является удовлетворить упущенные потребности в учебно-ориентированных услугах.

Личностно-ориентированные услуги для учащихся ставят перед собой цель – внести вклад в развитие счастливой, здоровой и продуктивной личности во всех степенях образовательных учреждений. В самом центре личностно-ориентированных услуг находится «Педагогическо-психологическая консультация и помощь», а остальные услуги такие как: услуги здоровья, социальная и культурная помощь, частное образование и частное воспитание, социальная помощь являются дополнительными услугами.

В условиях прогрессивно-социального развития решение «личных, образовательных и профессиональных проблем» индивидов осуществляются при помощи педагогическо-психологической консультации и помощи.

Увеличение таких отрицательных случаев и поведений как употребление алкогольных напитков и наркотических веществ в школах, агрессия и жестокость, причинение вреда имуществу школы, школьное насилие, суицид, пропуск занятий определило важность педагогическо-психологической консультации и помощи (Özgüven, 1999).

Всем известно, что психологическое здоровье индивида положительно влияет на академическую успеваемость учащихся. Такие требования постепенно усиливают потребность современной образовательной системы к услугам педагогическо-психологической консультации и помощи. По данной причине необходимо предоставить услуги педагогическо-психологической консультации и помощи начиная с дошкольного и начального образовательного периодов в соответствии с особенностями развития детей (Ültanır, 2003). Современное образование ставит перед собой цель – воспитать физически, психологически и социально развитых

индивидов. Только такие люди в силах развивать общество, потому что, люди, создающие развитие это те люди, которые задаются вопросами, размышляют и постоянно ведут личное исследование.

Агрессия и жестокость учащихся больше всего наблюдаются в больших городах, где имеют место частые переезды. В таких случаях родители и учителя, психологи-консультанты должны оказать необходимую поддержку с ранних лет, чтобы дети и подростки могли самостоятельно справляться с разными ситуациями, а не поддаваться искушениям употребить алкогольные напитки и наркотические вещества, совершить суицид и т.д.

Gelso и Fretz (1992) оценили такие особенности и роли психологов-консультантов как находчивость, превентивность и поддержка развития. Соответственно, здоровая и продуктивная реализация процесса обучения и образования возможна только при помощи усвоения и практики услуг педагогическо-психологической консультации и помощи. Психологи-консультанты играют важную роль в оказании помощи людям и группам лиц, пережившим проблемы такого рода. Не исключена и возможность того, что такими темпами развития общество будет более остро нуждаться в психологах-консультантах. На фоне таких изменений в обществе некомпетентность родителей, ответственных за подготовку детей к будущему, будет возрастать.

По мнению Кулаксыз (2000), в некоторых семьях все выполняется по желанию ребенка. У детей слишком мало обязанностей и это приводит к недостатку в воспитании поведения соответствующих с их возрастом. В данном смысле, проблемы, встречающиеся на каждом пути детей и подростков каждой социо-экономической семьи, постепенно увеличиваются и усложняются.

Согласно Gibson и Mitchell (1995) программы психологической консультации, основанные на функции превентивности, направлены на поддержку индивидов, жизни и безопасности которых находятся под угрозой. В то же время, неправильно было бы оценивать услуги педагогическо-психологической консультации и помощи как работы, проводимые с целью предотвращения и находки решения. Чтобы дети были самоуверенными и способными и саморазвивались, необходимо создать подходящую для них сферу. Предоставление данной поддержки возможен в условиях психологической поддержки, основанной на функции психологической консультации развития. Услугами педагогическо-психологической консультации и помощи могут пользоваться исключительно все, несмотря на наличие или отсутствие проблем. Целью услуг педагогическо-психологической консультации и помощи в школах является не только оказание помощи в момент решения проблем учащихся, но и поддержка в их развитии в качестве индивидов, самостоятельно, эффективно и самым подходящим способом решающих свои проблемы и в качестве личностей с положительным самовосприятием.

### **Виды психолого-консультативных услуги по сфере проблем**

Психолого-консультативные услуги, поддерживающие личность в целом, делятся на три категории в соответствии с особенностями проблем индивида: личностно-психологические, образовательно-психологические и профессионально-психологические услуги. Конечно, невозможно рассматривать каждую сферу проблем по отдельности, напротив все три области тесно связаны между собой. Следовательно, психолого-консультативные услуги воспринимает индивида как одно целое и оказывает поддержку в одном целом направлении. Чтобы эффективно раскрыть особенности данных услуг и лучше проанализировать сферы проблем, рассмотрим все три категории далее.

#### **А. Образовательно-психологическая консультация**

Образовательно-психологическая консультация включает виды помощи в таких областях как: выбор школы, адаптация к школе и школьной среде, способность делать адекватные выборы в образовательных областях, мотивация, внесение эффективной работы над уроками в привычку, академический успех, правильное использование времени в развитии способностей.

Образовательно-психологическая консультация ставит перед собой цель помочь установить гармонию с окружающей средой и повысить уровень академической успеваемости. По этому, направление учащихся в области соответствующих их интересам и способностям является основной целью. На каждом этапе жизни учащиеся нуждаются в образовательно-психологической консультации. В качестве услуг, предоставляемых в рамках образовательно-психологической консультации, можно отметить следующие виды работ: адаптация учащегося к школе и школьной среде; информированность об образовательных учреждениях следующей ступени после окончания предыдущей; помощь при выборе уроков и областей; предоставление принятия участия в образовательных мероприятиях; улучшение успеваемости, определение и избавление от условий, препятствующих успеваемости; развитие понятия «успешного-Я» и мотивация; эффективное выполнение школьных заданий; информирование об экзаменах, проводимых внутри и вне школы; определение слабых в чтении и обучаемости и их поддержка; определение сильных и способных и их направление.

#### **Б. Профессиональная психологическая консультация.**

Профессиональную психологическую консультацию можно назвать помощью, которая оказывается с целью ознакомления индивидов с разными профессиями, их выбора подходящих для них профессий, подготовки к профессии и развитию в профессиональном плане (Kuzgun, 2000). Выбор профессии является тем случаем, который влияет на дальнейшее развитие индивида в качестве

счастливой и успешной личности. Хорошая профессия это та профессия, которая соответствует интересам, способностям и личности человека и позволяет ему довольствоваться своим выбором.

Выбор профессии представляет собой процесс оценки профессии с разных ракурсов, решение и выбор между теми профессиями, где желаемых особенностей много, а нежелательных мало. Данный выбор является выбором, который опирается на взаимосвязь общественных и личных факторов, развивается вместе с личностью и значительно влияет на жизнь человека.

Это процесс выявления подходящих профессий для индивида, выбора и решения. Ответственность за сделанный выбор всегда несет сам индивид. Некорректно ожидать, что личные особенности должны тесно переплетаться с особенностями профессии.

Индивид, посредством профессиональной деятельности, старается удовлетворить психологические потребности и самореализоваться. Самореализация подразумевает развитие скрытых сил и функционирование всех способностей. Направленность человека на неподходящую его натуре области означает – создание препятствия его природному развитию. Это, в свою очередь, приводит к психологической неудовлетворенности и дискомфорту. Выбор профессии индивидом определяется его желанием самореализации и самовыражения, желанием найти вид деятельности соответствующей его интересам, способностям и личным качествам. Каждый индивид имеет право сделать любой выбор, связанный с его будущим. Выбор профессии это – процесс развития, который имеет место с дошкольного периода ребенка. Несомненно, в данном периоде недостаточно или неправильно усвоенные способности должны быть исправлены и дополнены. Современное понятие образования, где главной целью является привитие индивидам таких качеств как продуктивность и открытость к развитию, обращает особое внимание на то, чтобы индивид сумел выбрать самую подходящую профессию, которая позволила бы ему воспользоваться своим потенциалом по максимуму. В процессе образования услуги данной области предоставляются в рамках «Профессиональной психологической консультации».

#### **В. Личностно-психологическая консультация**

Помощь, оказываемую с целью поддержки индивидов при решении личных проблем и личностном развитии можно назвать личностно-психологической консультацией. Данный вид услуг предоставляется, чтобы индивид мог понимать себя и других во всех этапах жизни, начиная с детства до зрелости, во всех ступенях образования, чтобы он усвоил жизненные способности, научился строить здоровые отношения с семьей и обществом, чтобы осуществить личное и социальное развитие.

Личными проблемами являются проблемы связанные с биологическим развитием и физическим

здоровьем, домом и семьей, целью, финансами, половой жизнью и семейным положением, любовью, верой, нравом и личными мнениями.

Психологические консультации могут осуществляться путем индивидуальных или групповых сессий в соответствии с особенностями имеющихся проблем. Воровство, причинение вреда другим, замкнутость и другие подобные проблемы могут потребовать личной и конфиденциальной встречи с учеником, чтобы совместно найти на них решения (Kuzgun, 1991). Для этого, от преподавателя требуется владеть техникой проведения бесед, способностью общения, компетентностью принимать учащихся такими какие они есть (Nystul, 1993). Психологи-консультанты могут внести значительный вклад в усвоении преподавателей данных способностей в рамках консультационных услуг.

Каждый индивид способен достичь уровня успешной личности путем выявления собственных способностей и скрытого потенциала. Посредством услуг педагогическо-психологической консультации и помощи можно оказать необходимую поддержку индивидам в достижении успеха.

#### **Администрация школы и услуги педагогическо-психологической консультации и помощи**

Услуги педагогическо-психологической консультации и помощи в школах требует проведение совместных работ преподавателей, родителей и администрации школы. Двадцать первый век усложнил роли и обязанности администрации школ и их руководителей. От руководителей требуется быть хорошо ознакомленными со школой и обществом, быть настоящим лидером, чтобы школа была успешной, постоянно саморазвиваться, вести совместные работы с психологами-консультантами школы. По данным исследований, проведенных по теме школ и администраций, руководителями эффективных школ являются те руководители, которые в то же время являются самыми сильными лидерами. Тот факт, что вся деятельность школы направлена на развитие процесса обучения может послужить показателем хорошего лидерства. Чтобы создать среду, которая подходит к данным особенностям и описаниям руководители должны не только усвоить важность услуг педагогическо-психологической консультации и помощи, но и активно практиковать их.

#### **Преподаватели и услуги педагогическо-психологической консультации и помощи**

Преподаватели являются важными членами педагогическо-психологической команды и должны осуществлять практические действия услуг педагогическо-психологической консультации и помощи. На сегодняшний день, от учителей требуется создать положительную и эффективную среду в классе. Для этого, необходимо действовать в соответствии с такими педагогическо-психологическими понятиями как сопереживание, искренность, гармония и чувство уважения (Yeşilyaprak, 2001). Данные понятия положительно влияют на успеваемость и развитие

учащихся. Преподаватели должны владеть компетентностью поддерживать любые развития и адаптации, происходящие с ребенком. Учащиеся должны получать поддержку и помощь от психологов-консультантов, в то время как психологи-консультанты должны быть близко с ними знакомы и понимать их. Особенно, необходимо поддерживать учеников, которые с интересом выполняют практические задания и программы, подготовленные психологами-консультантами; также нужно помочь учащимся понять самих себя и направить их в нужное русло, если они затрудняются самопознанию.

#### **Родители и услуги педагогическо-психологической консультации и помощи**

Личностно-ориентированные услуги для учащихся ставят цель помочь развитию учащихся и вместе с тем, осуществить данную помощь совместно с несколькими лицами и организациями. Учащиеся проводят ограниченную часть 24 часов в школе, в то время как остальное время в большинстве случаев проводят с семьей. В связи с этим, чтобы достичь эффективности поддержки учащихся психолог-консультант сам нуждается в сотрудничестве с преподавателями, администрацией и семьей. Педагогическо-психологическая программа устраивает «семейные беседы», чтобы решить проблемы детей и исправить конфликты, если они есть. Психологи-консультанты школ могут помочь семьям путем организации «семейной конференции» пригласив определенных специалистов и обсудить такие темы как школьные работы, связанные с родителями; цели воспитания; дети с ограниченными способностями; развитие детей; подростковый возраст и т.д. По данным исследований, проведенных психологами-консультантами с детьми, консультанты предоставляют информацию семьям о потребностях и идеалах их детей (Özgüven, 1999. s.52-55). Одними из самых важных проблем для учащихся средних школ и их родителей являются переходной возраст и выбор профессии. Семейно-психологические консультанты занимаются данными проблемами. Подростки конфликтуют с родителями из-за желаний таких как; как можно скорее выйти на свободу и принимать самостоятельные решения. Отношение и поведение родителей к подросткам должны быть сдержанными и корректными с точки зрения педагогики. В противном случае, некорректное поведение может подтолкнуть подростка к конфликту. В том случае, если поведения родителей окажутся излишне свободными или напротив излишне защищающими, подросток будет испытывать затруднения в дальнейшем, особенно при адаптации с внешним миром. Совместные работы и действия психологов-консультантов с родителями позволит родителям выстроить хорошие и доверительные отношения с их детьми.

#### **Выводы и предложения**

Чтобы индивид жил в гармонии с собой и окружающим миром, реалистично оценивал свои силы и потенциал, принимал адекватные решения,

был открыт к изменениям и новому опыту, стал счастливым и спокойным, психологически здоровым индивидом, необходимо активно оценить услуги педагогическо-психологической консультации и помощи.

Педагогическо-психологическая деятельность является командной работой, следовательно, необходимо проводить совместные и активные работы с личным составом школы, чтобы достичь эффективности. Услуги педагогическо-психологической консультации и помощи достигнут своей цели только в том случае, если психологи-консультанты и учащиеся будут говорить на одном языке на когнитивном и поведенческом уровне, смотреть на мир под одним и тем же углом и придерживаться одной цели.

Психологи-консультанты должны проводить консультативные и информативные работы совместно с преподавателями, руководством школ и родителями.

Воспитание детей в соответствии с требованиями современности осуществиться в случае активации услуг педагогическо-психологической консультации и помощи в рамках сферы образования

и организации системы образования в соответствии с данными потребностями.

#### Литература:

1. Gelso, C.J. ve Fretz, B.R. (1992). Counseling psychology. Forth Worth, TX: Harcourt Brace.
2. Gibson, R.L. and Mitchell, M.H. (1995). Introduction to counseling and guidance. (4th Ed). Merrill, Prentice Hall.
3. Kulaksızoğlu, A. (2000). Ergenlik psikolojisi. (3. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
4. Kuzgun, Y. (1991), *Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Ankara*
5. Kuzgun, Y. (1993). Türk eğitim sisteminde rehberlik ve psikolojik danışma. Eğitim Dergisi, 6, 3-8. MEB.
6. Kuzgun, Y. (2000), "Meslek Danışmanlığı", Ankara
7. Morse, C.L., ve Russel, T. (1988). How elementary counselors see their role. Elementary School Guidance and Counseling, 23, 54-62.
8. Özgüven, İ.E. (1999). Çağdaş eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik. Ankara: PDREM Yayınları.
9. Nystul, Nl (1993), *The Art and Science of Counseling And Psychotherapy. New York*
10. Ültanır, E. (2003). İlköğretim birinci kademedede: Rehberlik ve psikolojik danışma. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
11. Yeşilyaprak, B. (2001), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Ankara

Рецензент: Ph.D Бообекова К.