

Бабаева А. Д.

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДЫН СТУДЕНТТЕРИН АДЕПТҮҮЛҮККӨ
ТАРБИЯЛООНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ**

Бабаева А. Д.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ВУЗА**

A. D. Babayeva

**THE PEDAGOGICAL FOUNDATION OF MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY
STUDENTS**

УДК: 37.034

Бул макалада ЖОЖдогу талап кылынган адептүүлүк сапаттарын калыптандыруунун бирдиктүү окуу-тарбия процессиндеги педагогикалык шарттары аныкталды. Адептүүлүк тарбиялуулугун өнүктүрүүнүн модели иштелип чыкты.

Негизги сөздөр: адеп-ахлак, нравалык ишмердүүлүк, нравалык балуулуктар.

В данной статье выявлены возможности учебно-воспитательного процесса вуза и педагогические условия необходимые для формирования востребованных нравственных качеств. Разработана модель формирования нравственности у студентов.

Ключевые слова: нравственность, нравственная деятельность, нравственные ценности.

This article explored the educational process of the University and pedagogical conditions necessary for the formation of the popular moral qualities. A model for the formation of morality among students.

Key words: moral, ethical activity, moral values.

Сегодня современное общество уже достаточно ясно осознало, что переживает глубокий кризис во всех сферах - социальной, экономической и национальной. За подобной ситуацией, прежде всего, стоит кризис духовной жизни в стране.

Всеобщая бюрократизация, стандартизация, технократизм мышления - вот те негативные последствия технического прогресса, которые ощущает сегодня на себе человек и которые способствуют «угрозе массовизации культуры, «омассовения» человека, его обезличиванию, растворению среди других, потере индивидуальной самобытности». [1. с.16]

Все это ведет к осуждению человеческой духовности, нравственному релятивизму и пессимизму, разрушению веры в гармонию мира, в неизбежность духовных ценностей и, как следствие этого, к прагматизму и иллюзии технократического могущества. При этом неверие в высший мир духовных ценностей своеобразно сочетается с верой в человеческую самодостаточность, со стремлением к материальной власти и материальному благополучию, что отождествляется со счастьем.

За нравственным кризисом общества стоит духовный кризис отдельной личности» связанный с утратой смысла жизни и особенно остро переживаемый подрастающим поколением. В то же время, реальная ситуация, сложившаяся в студенческой среде, свидетельствует об отчуждении молодежи от

институтов воспитания, девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия. Как следствие, кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни, наркомании, суицидов.

В педагогической науке под нравственностью человека понимается совокупность его морального сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением морали и поведения, то есть системы выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности.

«**Нравственность**» - слово, возникшее в русском языке как синоним латинского «мораль» (moralis) – обычай, нрав и греческого «этика» - (ethos) - обычай, нрав, характер. Что говорит о его общественном характере.

В словаре русского языка дается такое определение нравственности: «**Нравственность** – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. А воспитанным считается такой человек, который отличается хорошим воспитанием, умеющий хорошо вести себя». [2. с. 348]

Словарь по этике дает следующее толкование: «**Нравственность** – область практических поступков, обычаев, нравов... сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами...». [3. с. 87]

В педагогическом словаре дается следующее определение «**Нравственное воспитание** – это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Нравственно-воспитанный – это тот, для которого нормы и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, привычные формы поведения. [4. с. 230]

В нравственном воспитании молодежи большую роль играют изучение гуманитарных дисциплин, игры, занятия спортом и творческой самодеятельностью».

Это дает нам возможность говорить о том, что, несмотря на наличие дефиниций нравственности, и нравственной воспитанности, их определения содер-

жит логический круг, где «нравственность» определяется через мораль, а «нравственная воспитанность» – через «нравственность поведение личности».

В педагогической теории нет единого подхода к определению сущности таких понятий, как «нравственность» и «нравственная воспитанность». Эти термины понимаются как общее начало нравственного воспитания.

Опираясь на произведенный анализ философской, педагогической и психологической литературы, мы сделали выводы о том, что:

- нравственность – это идеальная потребность познания человеком сущности своего предназначения, в которой выражается стремление личности преодолеть конечность своего бытия, а также необходимость строить взаимоотношения с окружающим миром на основе единства свободы, любви, творчества, красоты, добра и истины.
- нравственная воспитанность – это область сознания и восприятие ценностей, идеалов и связанных с ними практических поступков, при совершении которых человек к другому человеку относится, как к себе, а к себе – с точки зрения другого; качество личности, являющееся (наряду с интеллектуальностью, интеллигентностью и другими), является определителем ее нравственной культуры. Анализ литературы по исследуемой проблеме позволили выделить три группы факторов, обуславливающих нравственное становление и развитие личности: биологические, социальные и педагогические. В рамках нашего исследования мы изучили педагогические условия нравственной воспитанности студенческой молодежи.

Теоретический анализ учебно-методической литературы, изучение образовательных программ, учебников и их содержание, а также изучение состояния нравственного воспитания в Кыргызской Республики позволили перейти к выявлению условий и возможностей целостного педагогического процесса вуза по развитию нравственной воспитанности студентов.

Выявленные условия нами разделены на три группы:

- **теоретико-методологические:** в принципах и подходах гуманистической педагогики и психологии, в центре которых – личность студента;
- **психолого-педагогические:** в организации учебной и внеучебной деятельности всех участников педагогического процесса; включение студентов в социально значимую деятельность; в наличии духовно-нравственной культуры преподавателя – направляющего и координирующего звена всего учебно-воспитательного процесса вуза;
- **организационно-педагогические:** содержание образовательных программ, формы и методы обучения и воспитания. Возможности предметов общественно-гуманитарного цикла для

реализации конкретных духовно-нравственных знаний и умений.

В рамках нашего исследования, организационно-педагогические условия играют решающую роль. Среди них мы выделили следующие наиболее значимые условия:

- содержание образования и методики обучения по предметам гуманитарного цикла, приведенное в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания;
- использование специальных форм, методов, дидактических средств и материалов нравственной проблематики;
- совместная внеаудиторная творческая деятельность преподавателя и студента в различных ее формах и видах.[5. с. 15]

Опираясь на закономерности, принципы и воспитательные механизмы целостного педагогического процесса, наблюдая организацию учебной и внеучебной деятельности студентов, анализируя учебные планы по гуманитарным циклам, программы кружков, кураторских часов, мы пришли к выводу, что педагогический процесс вуза обладает всеми условиями для формирования нравственной воспитанности студентов.

Эффективность организации процесса развития нравственной воспитанности предполагает необходимость учета его особенностей, которые основываются на социально-педагогических и психологических особенностях развития личности.

Во-первых, нравственное воспитание личности в целом протекает под воздействием большого числа обстоятельств, которые условно можно свести к таким группам, как возрастные и индивидуальные особенности, социокультурные факторы: семья, школа, религия, общество, природа с растительным и животным миром, традиции, обычаи, произведение искусства и народного творчества, средства массовой информации и другие. Все они в различной степени непосредственно влияют на каждую конкретную личность, сами динамично изменяются, меняется и их удельный вес в нравственном воспитании молодежи.

Во-вторых, из-за недостаточности жизненного опыта они не всегда могут правильно сориентироваться в своем поведении в неожиданно возникших ситуациях. Вследствие конкретности мышления они испытывают затруднения в выборе оптимального варианта поступка, действия. Так как помимо особенностей, характерных для всего процесса нравственного воспитания в целом, существует целый ряд специфических условий, которые тесно связаны с возрастными и другими особенностями.

Мы разработали модель формирования нравственной воспитанности студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности связывающее в единое целое все взаимодействующие педагогические явления, процессы, категории, обеспечивающие формирование нравственных качеств личности, развитие ее нравственной воспитанности.

Модель формирования нравственного воспитания студентов

Цель: повысить уровень нравственной воспитанности студентов				
Задачи: определить принципы, методы, содержание и ожидаемый результат нравственного воспитания				
Нравственное осознание и осмысление	Нравственное поведение	Нравственные чувства	Нравственная направленность воли	Нравственные качества личности
Нравственные представления и знания	Нравственные поступки и действия	Самооценка	Ответственность	Патриотизм Искренность Сопереживание
Нравственное осознание и мышление	Нравственная деятельность	Оценка других	Моральный выбор	Гуманизм Терпение Правдивость
Нравственное убеждение	Личный опыт нравственной деятельности	Отношение к нормам морали	Активная позиция в делах	Дружба Честность Милосердие
		толерантность	Творческая инициатива	Доброта Щедрость
Результат: Нравственная культура личности – нравственная воспитанность студента				

Несмотря на значительные успехи в отдельных вузах в целом по республике пока нет единой комплексной системы нравственного воспитания личности. Пожалуй, наибольший потенциал возможностей для нравственного образования заложен в содержании учебных дисциплин. Однако верно и то, по большей части это потенциал остается именно возможностью, не переходящей в действительность, поскольку далеко не каждый преподаватель делает в обучении приоритетным задачу нравственного воспитания. Представляется, что пути развития и формирования морали не могут складываться только из тропинок нравственного влияния всех педагогов. Необходим предмет ярко выраженного воспитательного характера, который бы интегрировал и закреплял нравственное влияние

преподавателей всех других дисциплин и тем самым превращал воспитательный компонент образования в системно целенаправленный процесс.

Литература:

1. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // – М., 2001.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1990. – С.420.
3. Словарь по этике. Под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. – М., 1987. – С. 245.
4. Педагогический словарь. – М., 1984. Т.1. – С. 320.
5. Бабаева А. Д. Развитие нравственной воспитанности старшеклассников в процессе учебной и внеучебной деятельности.// Автореф. дисс. – Б., 2010. – С. 24.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А. Т.