

*Качкынчиева А. Ж., Бакиева С. Т.*

**СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ОКУУДАГЫ ГРАММАТИКАЛЫК ОЮНДАР**

*Качкынчиева А. Ж., Бакиева С. Т.*

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ**

*A. J. Kachkynchieva, S. T. Bakieva*

**GRAMMAR GAMES IN SELF-LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE**

УДК:37.014.3

*Макалада авторлор студенттерди англис тилин өз алдынча үйрөнүүдө грамматикалык оюндардын ролуна көңүл бөлүшкөн.*

**Негизги сөздөр:** оюндар, жөндөмдүүлүк, баскыч, грамматикалык шарт, кеп, билим, мүмкүнчүлүк, максат, өзүн-өзү текишерүү

*Авторы этой статьи уделили большое внимание на грамматические игры в самостоятельной изучении английского языка.*

**Ключевые слова:** Игры, способность, уровень, грамматические явления, речь, знания, возможность, цель, само-контроль

*The authors of this article pay attention to the grammar games in learning the English language.*

**Key words:** games, skills, level, grammar event, speech, knowledge, possibility, aim, self-control.

Предлагаемые игры могут быть использованы для систематизации знаний и совершенствования грамматических навыков студентов первых и вторых курсов с преподаванием ряда предметов на английском языке.

Грамматический материал в играх представлен комплексно и систематизировано в соответствии с уровнями усвоения (от репродуктивного до продуктивного).

При составлении игр я опиралась на концепцию П.Я.Гальперина о выделении языкового сознания как центрального звена в овладении иностранным языком.

Играя, студенты легко и непроизвольно запоминают основные грамматические явления английского языка, без знания которых невозможно естественное речевое общение; у них развивается умение правильно употреблять видовременные формы английского глагола; вырабатывается навык реального соотношения действия с грамматическим временем.

В играх используются коммуникативно - речевые образцы.

Особая роль в процессе обучения с помощью предлагаемых игр отводится самоконтролю. Все игры снабжены ключами, которые дают возможность учащимся корректировать свои действия. При умело организованной работе студент сразу знает, правильна ли его реакция и соответствует ли она стимулу. Это дает ему возможность вслух или мысленно корректировать ее, прежде чем она превратится в навык. Понимание студентов того, что он правильно выполняет задания, вызывает у него положительные эмоции. Студент приобретает

уверенность в себе, и это повышает его интерес к занятиям.

Опишем игры по теме «Видовременные формы английского глагола действительного залога». Преподаватель может изложить содержание игры подготовленности студентов и программных требований.

**Игра 1. Проверьте себя и поставьте себе оценку.**

Цель игры – помочь студентам самостоятельно оценить свои знания данного грамматического явления и систематизировать изучаемый грамматический материал. На карточке (на плотном листе бумаги) помещена таблица с обозначением грамматического явления, подлежащего проверке. В ней даются названия видов – временных групп глаголов выражающие их суть. Таблица представляет грамматический материал в системе. Она рассчитана на 12 клеток. К каждой клетке (сверху) приклеивается листочек бумаги, закрывающий ее. На внешней стороне листочка дается задание для перевода, под листочком бумаги в клетке таблицы – ключ. Таким образом, учащийся выполняет задание и поднимая листочек, закрывающий клетку, может проконтролировать себя (видит ключ).

Задание студентам: перевести на русский язык и указать характерные слова, раскрывающие особенности действия, выраженного каждой видом – временной формой.

Предлагаем три варианта заполнения таблицы (т. е. приклеенных к ней листочков).

1. Разные временные формы одного и того же глагола (на английском языке).

2. Предложения на английском языке и тем же глаголом в разных временах.

Например: I write a letter to my parents every month.

I wrote a letter to my parents last month.

I shall write a letter to my parents next month.

I am writing a letter to my parents now.

I was writing a letter to my parents yesterday evening.

I shall be writing a letter to my parents at 7 o'clock yesterday evening.

I have written a letter to my parents.

I had written a letter to my parents by 7 o'clock in the evening.

I shall have written a letter to my parents by 7 o'clock tomorrow evening.

I have been writing a letter to my parents for 2 hours.

	1-table Indefinite	2-table Past	3-table Perfect	4-table Continious
Present	Я пишу (часто)	Я пишу (сейчас)	Я написал уже до того как	Я писал уже с двух часов
Past	Я написал вчера в два часа когда он зашел	Я писал вчера в три часа когда он зашел	Я написал (уже), до того когда он зашел	Я писал вчера когда он зашел
Future	Я буду писать завтра в три часа	Я буду писать писать завтра В три часа	Я напишу завтра К трем часам когда он придет	Я буду завтра три часа к тому времени, когда он придет

I write	I am writing	I have written	I have been writing
I wrote	I was writing	I had written	I had been writing
I shall write	I shall be writing	I shall have written	I shall have been written

Количество доп.ошибок	0-1	2-3	3-4	Больше 4-ч
Оценка	5	4	3	2

3. Лексическая тема “Aboutmyself”, включающая предложения в разных видео-временных формах:

I live in Osh. I have been learning English since two years. I'm reading the texts about lawyers. I have been reading it for a week. I'll have read the book by the end of month. Last summer I spent a month out in the country. During my summer holiday I'll have been learning English for three days in a week. This time next month I'll be taking my exams.

Выполненные задания оцениваются учащимися самостоятельно по предлагаемой шкале оценки знаний.

**Игра 2. Расскажите о себе, своей семье, своих занятиях. Поставьте себе оценку.**

Цель игры: развитие навыков устной речи. На листе бумаги начерчена таблица. К каждой ее клетке сверху приклеиваются три листочка бумаги (размером в клетку). На внешней стороне каждого листочка записан вопрос на английском языке, на внутренней стороне – ответ.

Например:

Where do you live? – I live in Osh.

Вопросы охватывают несколько тем одновременно, например:

“About my self”, “My work in gday”, “My Institute”.

Первый этап работы: учащийся отвечает на все вопросы, записанные на листочках.

Второй этап работы: карточки с вопросами взаимно разложены по трем карманам:

“My work in gday”, “My Institute”. “About my self”. На одной стороне карточки дается вопрос на английском языке, на другой – ответ. Студент отвечает на вопросы и проверяет себя по ключу, который дан на обратной стороне карточки.

Имеются еще два кармана (на одном знак +, на другом знак -), в которые студенты вкладывают соответственно свои правильные и неправильные ответы.

**Литература:**

1. Бурова З. И. Пособие по английскому языку
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка
3. Adrian Doff “Teach English” (A training course for teachers. Trainer’s book) Oxford, 1992
4. Rogova G. V. Methods of teaching English. М. – 1993
5. Клементова Т. Б. Москва ИЯШ – 1987. Роль игры и задания на уроках английского языка.

**Рецензент: к.филос.н, и.о профессора Исабеков И. Н.**