

Аблабекова Ж. К., Сагирова Н. А.

ӨЗ АЛДЫНЧА- ИШ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ АРАКЕТИНИН ӨЗГӨЧӨ ТҮРҮ

Аблабекова Ж. К., Сагирова Н. А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСОБЫЙ ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

J. K. Ablabekova, N. A. Sagirova

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A SPECIAL KIND OF EDUCATIONAL ACTIVITY

УДК: 378.14

Бул макалда студентте өз ара иштерди жөндөм-дүүлүгүнүн астында калыптандыруу мугалим менен студенттин аң-сезимдүү жана өзгөчө биргелешкен иш аракеттеринен көз каранды. Бул иш атайын иш-аракеттин түрү катары көрсөтүлүп, анын субъективдүү өзгөчө талабы ага интеллектуалдык канааттануу менен жеткирилиши айтылат.

Негизги сөздөр: натыйжалуу, өз тартиби, тубаса жөндөм, ойлоо, эркин чыгармачылык, жеке уюштуруучулук.

В данной статье рассматриваются способности формирования у студентов подлинной самостоятельности работ ,зависящих от совместных действий педагогов и обучающихся, особенности этой работы как специфической формы деятельности ,предъявляющей к ее субъекту особые требования и доставляющие интеллектуальное удовлетворение.

Ключевые слова: эффективной, самодисциплины, рефлексивности, мышления, самопроизвольно, самоорганизации, интерпретация.

This article studies the ability of student to perform really independent work and its dependence on joint actions of teacher and student. The article considers that student's ability also depends on his understanding of characteristics of this work as a specific form of activity which has special requirements and can offer certain intellectual satisfaction.

Key words: effective, self-discipline, reflexivity, thinking, spontaneous, self-organization, interpretation.

Самостоятельная работа, как известно, является одной из важных и широко обсуждаемых проблем в школе, вузе. В современной методике преподавания в школе и в вузе она обязательно соотносится с организующей ролью учителя, преподавателя. Как отмечает И. А. Зимняя, самостоятельная работа школьника, студента является наименее изученной и в тоже время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности.

Именно в ней более всего могут проявляться мотивация студента, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества.

Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение выполнять все виды и формы этой деятельности.

Однако результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала). Так, по данным В. Т. Лисовского, умели выступать перед аудиторией только 28,8 % студентов, вести спор 18,3%, давать аналитическую оценку проблем 16,3%. На материале конкретного социологического исследования было показано, что только 37,5 % студентов стремились хорошо учиться, 53,6 % не всегда старались, а 8 % не стремились вообще к хорошей учебе. Но и у тех, кто стремился хорошо учиться, в 67,2 % случаев учеба не шла хорошо. При изменении в последние десятилетия количественных показателей этих умений и отношения к учебе в целом общая картина их неполной сформированности остается.

Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться.

Все сказанное подчеркивает необходимость специальной организации самостоятельной работы не только преподавателем, но и студентом.

Первый вопрос - умеют ли студенты в своем большинстве самостоятельно работать? Как показывают материалы многих исследований, ответ на этот вопрос в целом отрицательный. Так, по обобщенным данным М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, 45,5 % студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 65,8% опрошенных вообще не умеют ее распределять. Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что медленно воспринимают учебный материал на слух, а также при чтении, конспектировании учебных текстов. Прием, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование необходимой учебной информации вызывают у них существенное затруднение. Следовательно, можно констатировать несформированность у учащихся психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ее действия.

Если к этому добавить не достаточно высокий уровень познавательного интереса к целому ряду учебных дисциплин, то становится ясно, что ответ на первый вопрос отрицателен.

Здесь возникает второй вопрос: может ли готовность, затем способность к эффективной самостоятельной работе определить новую форму деятельности? Ответ, как подчеркивает И.А. Зимняя, утвердителен, но неоднозначен. Он определяется тем, что, во-первых, формирование такой способности предполагает общеличностное развитие в плане совершенствования целеполагания, самосознания, рефлексивности мышления, самодисциплины, развития себя в целом как субъекта деятельности (например, формирование умения вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приемы действий, адекватно оценивать результаты). Во-вторых, не-однозначность определяется тем, что это способность эффективно и как бы самопроизвольно формируется только у студентов, обладающих положительной учебной мотивацией и положительным (заинтересованным) отношением к учебе. Результаты исследований показывают, что у 77% первокурсников и 12,8% второкурсников отношение к учебе отрицательное.

Естественно, что проблема формирования у студентов способности к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации, воспитания интереса к учению. Как подчеркивают исследователи, «при целенаправленном формировании... все побуждения, связанные с познавательной активностью, становятся более осознанными и действенными, усиливается их превосходящая, регулирующая роль и в учебной деятельности, возрастает активность обучающихся в перестройке мотивационной сферы, активные попытки поставить самостоятельные гибкие цели учебной работы, наблюдается преобладание внутренних мотивов над внешними» (формирование интереса к учению).

Лекция в арсенале вузовского преподавателя может стать активной формой обучения, так как она способна сочетаться с самыми разнообразными видами самостоятельной работы, причем не отдельных студентов, а всей аудитории. Готовясь к лекции, важно думать не только о том, что и как рассказать в лекции, но и том, что на лекции будут делать студенты, какую цель передними поставить, как подготовить их к восприятию и усвоению материала, какого уровня в овладении знаниями и умениями достигнут они на данной лекции и как это можно проверить. Ведь, как отмечал В.А. Сухомлинский, слушание лекций не такое уж легкое дело, как кажется с первого взгляда... Одновременно слушай лекцию, записывай и в то же время рассуждай, думай, размышляй».

Широкому и эффективному применению активизации познавательной деятельности студентов на лекции мешает устаревшее отношение к ней как к обрекающей обучающихся на роль пассивных слушателей.

Восприятие лекционного материала, слушание лекций – это сложный психологический процесс. Даже если перед слушателем стоит задача – записать конспект лекции, он должен правильно понять слово лектора, выделить главное, оценить его значение, кратко сформулировать и записать а в то же самое время слушать и перерабатывать дальнейшее. А если задача усложняется и студент не только конспектирует лекцию, но участвует в решении проблемы, вспоминает известное, сопоставляет его с вновь узнаваемым, делает вывод, готовит развернутый ответ на вопрос, то деятельность его еще труднее.

Как же обучать восприятию лекции? Ясно, что восприятие лекции – умение, и, как и всякое другое умение, оно формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время слушания лекции. Строя лекцию, преподаватель вовлекает в эту работу всех, в необходимых случаях обращается с вопросами ко всей аудитории, и лекция закономерно перерастает в беседу, а иногда и в диспут. Обсуждение устных и письменных ответов дает возможность осуществить обратную связь, увидеть, как понят материал, как формируются знания и умения студентов, какова их эмоциональная реакция. При систематическом применении различных видов устных и письменных самостоятельных работ, в процессе слушания лекции и обсуждения их результатов, студенты работают все без исключения. Практические задания (устного и письменного характера) могут быть самыми разнообразными: работа со словарями, работа с газетными материалами, раздаточным материалом, проведение небольших по объему тестов, составление кластеров, написание синквейна и др.

В заключении отметим, что способность формирования у студента подлинной самостоятельности работы зависит от совместных действий педагогов и обучающихся, осознания ими особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к ее субъекту особые требования и доставляющие ему интеллектуальное удовлетворение.

Литература:

1. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. - 1995, №3.
2. Вопросы лекционной пропаганды \ Активные методы лекционной пропаганды: Методика лекционного мастерства и ораторского искусства. - М. Знание, 1988.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М. Логос, 2005.

Рецензент: к.пед.н., доцент Бабаева А.Д.