

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Бабаева А. Д.

**УКУКТУК БИЛИМ ЖАНА АТАЙЫН ОРТО ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ АЛАРДЫН
 ОКУТУУ МЕТОДИКАСЫ**

Бабаева А. Д.

ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ

D. Babaeva

LEGALKNOWLEDGE AND TEACHING METHODS IN COLLEGES

УДК:78:331

Бул макалада инновациялык технологиялар, окутуунун ыкмалары жана укуктук окутуунун жактары каралган.

Негизги сөздөр: ыкма, укуктук билим, интерактивдүү окутуу.

В данной статье даны инновационные технологии, методика преподавания и обучения праву.

Ключевые слова: инновации, правовые знания, интерактивное обучение.

This article provides innovative technologies, methods of teaching and learning law.

Keywords: innovation, legal knowledge, interactive learning.

Изменения, происходящие в стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Основной задачей образования становится создание условий развития молодежи, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе. Праву принадлежит особое место в образовании, поскольку оно, являясь областью и науки, и практической деятельности, имеет возможности для решения данных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере.

Важным условием приобретения правовых знаний, развития социальных умений и навыков является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие учащихся в образовательном процессе. Сегодня основные методические инновации по существу связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что студенты приобретают навыки критически мыслить, решать сложные проблемы (в частности, правовые) на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения.

Задачами сегодня в обучении является модернизация системы контроля качества обучения, наличие внутривузовской системы управления качеством, разработкой соответствующей документации, активным включением студентов в процесс академической мобильности. [1, с.67]

Мотивационное ожидание новшества означает:

- стремление стимулировать студентов к большей познавательной активности;
- утверждение новаторство в образовательных учреждениях;
- удовлетворение требований общества в новизне;
- убеждение, что именно новшество повысит эффективность учебы, а в дальнейшем работы;
- применение других, неадекватных методов – через внедрения.

В своем структурном срезе, интерактивное обучение представляет собой единый процесс, характеризующийся сторонами, как усвоение опыта, воспитание качеств поведения, интеллектуальное, умственное развитие, образование детерминантов в двигательных, познавательных функциях обучаемого.

Так как интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все обучающиеся оказывают вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые

знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически анализировать обстоятельства и соответствующую информацию, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В интерактивной технологии в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических и прочих) вопросов к широкой постановке проблемы. [2, с.59]

При обсуждении правовых аспектов общественного предмета группового обсуждения может стать, например, спорная законодательная норма (в частности, об альтернативной военной службе), судебное решение или документ. В этом случае студенты совместными усилиями будут решать вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в аспекте защиты прав и свобод человека.

Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Работа проходит в три этапа.

Первый этап – группа рассаживается на стульях в большом круге. Преподаватель формулирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый студент индиви-

дуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – по кругу каждый студент зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту: включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием «большого круга» оптимально применять в тех случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать законопроекты или инструкции, локальные нормативно-правовые акты.

«Аквариум» – форма диалога, когда студентам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные студенты выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».

Интерактивные методы обучения невозможны без применения групповой работы на занятии. Организация деятельности студентов в данном формате должна соответствовать определенным требованиям. [3, с.145]

Деление группы на пары дает им больше возможностей для участия и взаимодействия. Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы группа поразмыслила над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если вы обсуждаете право на жизнь, то, прежде чем обсуждать эту тему со всеми, можно дать парам или группам пять минут для решения вопроса о том, правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации.

5. Подготовка.

Разделите студентов на группы. При делении определитесь, хотите вы разделить их по способностям, объединить юношей и девушек или чтобы друзья работали вместе. Иногда группы могут быть выбраны произвольно, например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому критерию.

В группе, где столы и стулья прикреплены к полу, студенты образуют группы, повернувшись лицом к сидящим сзади. Если на выполнение задания группе потребуется времени больше, чем несколько минут, то, возможно, стоит выбрать председателя и ведущего протокол. Группа должна решить, кому поручить эти обязанности.

Рассадите ребят так, чтобы они видели друг друга.

Четко объясните задание. Предупредите, каким временем они располагают.

2. Проведение.

Чтобы включиться в работу, группам часто бывает нужно поощрение. Не скупитесь на слова ободрения. Пока пары или группы работают, отойдите от них, но будьте готовы прийти на помощь.

Не прерывайте работу студентов, кроме как в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать. Представьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по их просьбе.

Уделяйте группам равное внимание. Если предполагается необходимость, чтобы группа отличалась о своей работе перед всеми (это может быть сообщение о принятом решении, подведение итогов дискуссии или просто рассказ о том, как работала группа), они должны знать об этом с самого

начала, чтобы выбрать того, кто будет представлять отчет.

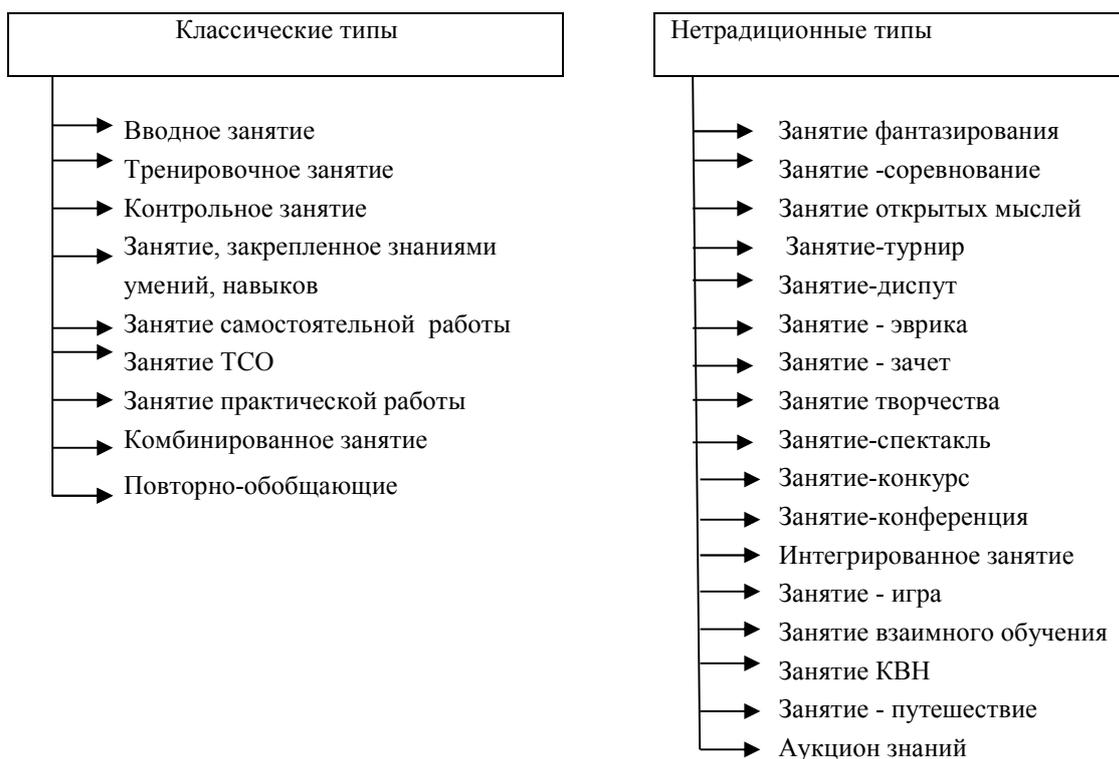
3. Анализ.

Спросите всех, было ли занятие полезным и что они узнали. Если будет дан отрицательный ответ, выясните, как бы они сами организовали занятие. Воспользуйтесь их идеями.

Групповая деятельность на занятиях предполагает особую организацию пространства.

В дидактике на сегодняшний день сложилось деление уроков на классические и нетрадиционные типы

Схема
Классические и нетрадиционные типы занятий



Таким образом, интерактивные методы обучения могут быть применены на любом из занятий, представленных на схеме. Однако существуют типы уроков, где интерактивные формы могут быть использованы наиболее удачно и с большой эффективностью.

Литература:

1. Вакуленко В.А. Интерактивное обучение на уроках права. – М., 2004.- С.45-78.
2. Дьячкова С. Игры по праву в школе. – М., 2001. - №5. – С. 67-140.
3. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). – М., 2000.- С. 100-145.

Рецензент: д.п.н., профессор Калдыбаева А. Т.