

Токторова В. К.

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨГҮ ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН РОЛУ

Токторова В. К.

РОЛЬ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

V. K. Toktorova

THE ROLE OF NEW TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

УДК: 378.02

Макалада англис тилин үйрөтүүдө жаңы технологияларды колдонуунун багыты, максаты жана жолдору тууралуу айтылат.

Негизги сөздөр: аутентификация, мультимедия, аудитордук угуу, компьютердик программалар, интернет.

Данная статья посвящена вопросу применения современных информационных технологий и их роли в процессе обучения английскому языку. В статье можно найти информацию о каждом из трех направлений, о целях, способах и приемах их использования на уроке английского языка.

Ключевые слова: аутентификация, мультимедия, аудирование, компьютерные программы, интернет.

This article deals with the application of modern information technologies and their role in the process of teaching English. In this article you can find information about each of the three directions, the purposes, methods and techniques of their use in the classroom of English.

Key words: authenticity, multimedia, listening, computer program, internet.

В высших учебных заведениях предпочтение отдается активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Самым мощным источником познавательной активности студентов в вузе развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных характеристик являются сегодня новые технологии. Новые технологии в образовании – это, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Применение новых информационных технологий в вузе – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Для нынешнего студента, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного высшего образования. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому из студентов проявить свою активность, свое творчество. Задача педагога – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности.

Целью данной работы является рассмотрение образовательных возможностей современных информационных технологий.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей студентов;
- технологии на основе активации речемыслительной деятельности;
- технологии на основе активизации учебного процесса;
- технология использования игр на уроках;
- технология использования аутентичных материалов для чтения и аудирования.

Компьютерные программы успешно используются при изучении различных предметов. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению, каждый студент может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений – каждый студент может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических

задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. Я использую их при обучении фонетике: С помощью ИКТ часто использую прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы учащегося с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

при обучении грамматике: Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается легче и быстрее студентами, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими являются и затраты времени на уроке - исчезает необходимость записывания материала на доске. при обучении лексике: на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Использую такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:
- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не черным цветом;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом;
- учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

- при обучении чтению: ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

- при обучении аудированию: формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста.

- при обучении говорению: формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр.

Практика моей работы показала, что использование компьютеров повышает мотивацию учащихся к обучению, помогают учащимся совершенствовать речевые навыки и лучше запоминать устойчивые словосочетания и предложения – образцы, практиковаться в правильном произношении, интонации и чувствовать ритм английского языка.

В заключении можно сказать, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Мы дополняем и сочетаем традиционные методы преподавания с новыми методами, использующими информационные технологии, применяем индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваем их лингвистические способности, а также объективно оцениваем качество знаний каждого студента. Таким образом, эта тема очень актуальна в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным.

Литература:

1. Бабак Л. Методы преподавания с современной педагогической точки зрения. М.: Скоулос, 2004.
2. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 2003.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Астрель 2009.
4. Jo McDonough, Christopher Shaw, Hitomi Masuhara - Third edition 2013. John Wiley & Sons, Inc. Materials and methods in ELT
5. Kathleen M. Baily-Cambridge University Press 2006.- "Language Teacher Supervision".

Рецензент: к.филол.н., и.о. профессора Исабеков И.Н.